



República Oriental del Uruguay

Universidad de la República

Facultad de Medicina

*Escuela Universitaria de Tecnología
Médica*

**Programa Oficial de
Licenciado en Psicomotricidad**



2006

índice

PERFIL PROFESIONAL	pág
PLAN DE ESTUDIOS	pág
ESFUNO.....	pág
PSICOLOGÍA I.....	pág
METODOLOGÍA CIENTÍFICA.....	pág
ENFERMERÍA.....	pág
SALUD PÚBLICA.....	pág
INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD	pág
DESARROLLO PSICOMOTOR.....	pág
PSICOMOTRICIDAD I.....	pág
PSICOLOGÍA II.....	pág
PEDAGOGÍA	pág
NEUROPEDIATRÍA.....	pág
PSICOMOTRICIDAD II.....	pág
PSICOLOGÍA III	pág
PSIQUIATRÍA INFANTIL.....	pág
PSICOMOTRICIDAD III	pág
CLÍNICAS DE LACTANTES.....	pág
PSICOLOGÍA IV.....	pág
DEONTOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	pág
ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA.....	pág
MONOGRAFÍA.....	pág

PERFIL PROFESIONAL

El Licenciado en Psicomotricidad es el profesional que tiene el título habilitante. Su formación es teórico-práctica y actúa en Estimulación, Educación, Reeducción y Terapia Psicomotriz, siendo su intervención en los niveles profiláctico, educativo y terapéutico, en asesoría técnica e investigación.

CAMPO LABORAL

El Licenciado en Psicomotricidad se desempeña en Instituciones Educativas y Centros de Salud, así como también en el ejercicio liberal de la profesión. Locales laborales: Públicos: hospitales, policlínicas barriales, casas cuna, escuelas, liceos, centros de tercera edad. Privados: servicios mutuales, clínicas, consultorios instituciones educativas.

DELIMITACION DE LA ACTIVIDAD

Las acciones del Licenciado en Psicomotricidad se llevan a cabo a través de un abordaje educativo y/o terapéutico con mediación corporal. Considera al cuerpo en sus múltiples dimensiones: neurofisiológicas, como fundamento de la personalidad, como base para la evolución del individuo hacia procesos simbólicos de su desarrollo afectivo y cognitivo y como lugar de expresión y de relación.

Según las características de la o las personas atendidas, utiliza diferentes técnicas específicas: Técnicas instrumentales dirigidas al ejercicio de las funciones psicomotrices; Técnicas de impresión y expresión dirigidas a rehábil o estimular el desarrollo psicomotor global del individuo.

Se interrelaciona con diferentes tecnólogos (psicólogos, psiquiatras, neuropediatras, pediatras, maestros, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, asistentes sociales, etc.).

El Licenciado en Psicomotricidad es un profesional liberal, que desempeña su trabajo en forma individual o con otro psicomotricista, formando una pareja terapéutica o integrando equipos multidisciplinarios.

Las áreas de trabajo comprenden diferentes niveles de acción:

- 1.- Intervenciones en el Área de Atención Primaria de la Salud a lo largo del ciclo vital.
- 2.- En Equipos que se ocupan de la Educación.
- 3.- A nivel de asistencia con pacientes de 0 a 12 años , adolescentes y adultos con alteraciones psicomotrices.
- 4Asessoria técnica a Instituciones educativas y de salud.
- 5 Investigación.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

Las técnicas utilizadas a lo largo del ciclo vital pueden dividirse en dos grandes grupos:

a) Técnicas instrumentales dirigidas al ejercicio de las funciones: Método de Estimulación Temprana del Centro de Desarrollo y estimulación psicosocial de Chile(Dr. Montenegro); Guía curricular de Costa Rica (socorro Rodríguez Aragones); Técnica de Soubiran; Técnica de Bucher; Método de Bon-depart; Técnica para la reeducación de la escritura de Ajuriaguerra; Técnica de Destrooper; Técnica de Vayer; Técnica de Le Boulch; Programa para el desarrollo de la percepción visual de Frostig, etc.
Estas técnicas intentan mediante situaciones de ejercitación psicomotriz que ponen en juego el cuerpo en movimiento estimular el desarrollo de las estructuras psicológicas, fundamentalmente de las cognitivas, necesarias para el correcto desempeño intelectual, afectivo y social del individuo tales: el desarrollo de la noción de esquema corporal, espacio tiempo y causalidad.

b) Técnicas de impresión y expresión dirigidas a estimular el desarrollo global del individuo: Técnica de Aucouturier; Técnica de Lapiere; Técnica de Desobeau. Estas técnicas no se basan ya en ejercicios impuestos por el psicomotricista al paciente, sino que, mediante una sala y un material adecuado se induce a la actividad espontánea del paciente teniendo como punto de partida fundamental la actividad sensorio motriz. A partir de ella y mediante el material ofrecido y/o mediante consignas muy amplias que dejan lugar a la libre expresión y creatividad se va llevando al niño (ya sea educando o paciente) a formas mas abstractas mediatizadas de actividad, donde el juego simbólico, el dibujo, la pintura, el modelo, las construcciones con material de pequeñas dimensiones, el material con aplicación matemática, juegan un papel fundamental.

Así concebidas estas técnicas si bien atienden al ejercicio funcional lo mismo que las técnicas instrumentales, permiten la integración de los aspectos emocionales no contemplados en ellas.

GRADOS DE RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA

El Licenciado en Psicomotricidad está capacitado para realizar:

- a) Estimulación y educación psicomotriz en niños normales
- b) Diagnostico de las alteraciones psicomotrices.
- c) El tratamiento de pacientes con otras patologías: psicosis, retardo mental, déficit sensoriales, alteraciones neurológicas y otras donde el tratamiento en psicomotricidad se considera una vía de abordaje adecuada porque permite una comunicación a nivel corporal mediante la vivencia de situaciones sensoriales placenteras que puede abrir el camino a modos mas elaborados de relación y expresión.
- e) Controles de los tratamientos
- f) Dar el alta al paciente del tratamiento psicomotriz.

La selección de la técnica a utilizar, es de exclusiva competencia del Licenciado en Psicomotricidad

La indicación del tratamiento es:

- a) decisión conjunta con otros técnicos, como miembro de equipos inter o multidisciplinarios.
- b) propia cuando se desempeña como profesional liberal en consultorios privados manteniendo un vínculo activo con otros profesionales que atienden a esos pacientes.

RELACIONES FUNCIONALES

A nivel educativo se trabaja en equipos multi o interdisciplinarios. En el medio hospitalario se trabaja en equipos multi o interdisciplinarios. En equipos y consultorios privados se trabaja sin una relación de dependencia jerárquica.

PARTICULARIDADES

Los tratamientos en psicomotricidad son prolongados y el Licenciado se implica en una relación particular con el paciente. Es por eso que el Licenciado debe reunir aptitudes especiales: ser capaz de crear un ambiente reasegurados y confiable, tener capacidad de comprensión y poder estar alerta a cualquier manifestación del paciente como modo de responder adecuadamente y entablar así una buena comunicación

DURACIÓN DE LICENCIATURA DE PSICOMOTRICIDAD.

4 años. Carga horaria global: 3688 horas

Teóricos: 1993 horas

Teo-prac: 190 horas

Prácticos: 1965 horas

Total de horas: 3688

TÍTULO A EXPEDIR

LICENCIADO EN PSICOMOTRICIDAD

PLAN DE ESTUDIOS

Carrera: Psicomotricidad

PRIMER AÑO					
MATERIA	TEOR	TE-PRA	PRA C	TOTAL	Duración
ES.FU.NO	-	-	-	0	A
Anatomía	95	0	0	95	-
Biología celular y tisular	90	0	0	90	-
Neurobiología	50	0	0	50	-
Cardio vascular y respiratorio	61	0	0	61	-
Digestivo, renal y endócrino	55	0	0	55	-
Reproducción y desarrollo	49	0	0	49	-
Profundización	0	25	0	25	-
Psicología I	60	0	0	60	S1
Metodología científica	80	0	0	80	S1
Enfermería	25	0	75	100	S2
Salud Pública	80	0	20	100	S2
Introducción a la Psicomotricidad	40	0	0	40	A
Subtotal 1er. Año	685	25	95	805	

SEGUNDO AÑO					
MATERIA	TEOR	TE-PRA	PRA C	TOTAL	Duración
Desarrollo Psicomotor	60	0	0	60	A
Psicomotricidad I (Atención Primaria en Salud, A.P.S.)	120	320	0	440	A
Psicología II (Psicología del niño)	120	120	0	240	A
Pedagogía	100	20	0	120	A
Subtotal 2do. Año	400	460	0	860	

TERCER AÑO					
MATERIA	TEOR	TE-PRA	PRA C	TOTAL	Duración
Neuropediatría	100	0	0	100	A
Psicomotricidad II (Educación Psicomotriz y Formación del Rol del Psicomotricista a través del trabajo corporal)	80	430	0	520	A
Psicología III	120	120	0	240	A

Psiquiatría Infantil (Psicopatología)	80	160	0	240	A
Subtotal 3er. Año	380	710	0	1100	

CUARTO AÑO					
MATERIA	TEOR	TE-PRA	PRA C	TOTAL	Duración
Psicomotricidad III (Diagnostico tratamiento Psicomotriz del ciclo vital)	60	160	0	220	A
Clínicas de Lactantes	60	160	0	220	A
Psicología IV	120	120	0	240	A
Deontología y legislación laboral	30	0	0	30	S1
Administración hospitalaria	30	0	0	30	S2
Monografía	250	0	0	250	-
Subtotal 4to. Año	550	440	0	990	

AÑO	TEOR	TE-PRAC	PRA C	TOTAL
Subtotal 1er. año	643	0	95	738
Subtotal 2º año	400	460	0	860
Subtotal 3er año	400	700	0	1100
Subtotal 4to. año	550	440	95	990
TOTALES	1993	1600	190	3688

CURSO SOBRE ESTRUCTURAS Y FUNCIONES NORMALES (ES.FU.NO)

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el conocimiento del cuerpo humano en el estudio teórico-práctico de la anatomía, fisiología, bioquímica, biofísica, histología, embriología de los sistemas corporales desarrollados en unidades temáticas integradas.

METODOLOGIA

Es un curso esencialmente teórico y tiene un 30% de horas prácticas. Las clases teóricas utilizan metodologías varias como la conferencia, lecturas comentadas, seminarios, con material audiovisuales, como diapositivas, videos, foros y conferencias.

Los prácticos se implementan con materiales humanos y animales, realizándose observaciones y análisis de los preparados y disección de piezas anatómicas.

DESCRIPCION DEL CURSO

El estudio de las funciones y estructuras se ha planteado en 6 Unidades Temáticas Integradas (UTIs) que abarcan: Anatomía, Biología Celular y Tisular, Neuroanatomía, Cardiovascular y respiratorio, Digestivo Renal y Endócrino, Reproductor y Desarrollo.

Cada unidad a su vez esta integrada por materias afines para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siendo desarrollado en el lapso de un año.

Esta propuesta integrada da el nombre de Unidad Temática Integrada.

U.T.I. Anatomía por:

- Anatomía

U.T.I. Biología celular y tisular integrada por:

- Bioquímica
- Biofísica
- Histología
- Genética

U.T.I. Neurobiología integrada por:

- Fisiología
- Histología
- Biofísica

U.T.I. Cardiovascular y respiratorio integrada por:

- Fisiología
- Histología
- Biofísica

U.T.I. Digestivo, Renal y Endócrino por:

- Fisiología
- Histología
- Bioquímica

U.T.I. Reproducción y Desarrollo por:

- Fisiología
- Histología

REGLAMENTO DE CURSO (APROBACIÓN Y EVALUACIÓN)

1.- El ciclo de ES.FU.NO. consta de sucesivas unidades temáticas integradas, Anatomía, Biología Celular y Tisular, Neuroanatomía, Cardiovascular y respiratorio, Digestivo Renal y Endócrino, Reproductor y Desarrollo, y de los respectivos cursos de profundización para parteras, Fonoaudiología, Fisioterapia, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Oftalmología, Neumocardiología, Neurofisiología Clínica, que deben ser cursadas obligatoriamente en una secuencia preestablecida por la Comisión coordinadora del ciclo. Dicha Comisión Coordinadora podrá establecer excepciones a esta norma en casos debidamente justificados (por ejemplo concesión de reválidas en algunas de las UTIS).

2.- Ganancia del curso. El régimen de ganancia de cursos se base en el contralor de la asistencia y en las exigencias de un rendimiento mínimo aceptable a lo largo del curso. El estudiante deberá asistir en forma obligatoria a las actividades prácticas programadas, o cualquiera otra alternativa pedagógica que suponga verificar el grado de aprovechamiento de la enseñanza impartida. Las actividades de seminario, taller o de otro tipo podrán o no ser obligatorias de acuerdo a criterios establecidos con antelación por la Comisión Coordinadora. El estudiante no podrá superar el 10% de inasistencias no justificadas ni el 25% de justificadas en el transcurso del ciclo ES.FU.NO. (en concordancia con lo dispuesto en las ordenanzas que rigen las inasistencias del personal universitario). Cuando el estudiante supere dicho número deberá repetir el curso ES.FU.NO. En los cursos de profundización las instancias se contabilizarán por separado y se aplicarán los criterios antedichos (máximo de 10% de faltas no justificadas y máximo de 25% de faltas justificadas. A los efectos de justificar inasistencias por enfermedad se exigirá el certificado correspondiente expedido por la división Universitaria de la Salud.

3.- Exámenes. Al finalizar cada Unidad Temática y/o curso de profundización se realizará un examen aprobando aquello que obtengan una nota igual o superior al 60%.

4.- Cada UTI se aprobará mediante un examen independiente, estos exámenes tendrán una exigencia mínima de 60 % (equivalente a la calificación RRR).

El estudiante dispone de 6 periodos para aprobar las UTIs. El periodo de examen se realizará al finalizar cada UTI, el segundo periodo en febrero del año siguiente y el tercer periodo en marzo – abril. El cuarto, quinto y sexto periodos se corresponderán con el primer a tercer periodo de la generación siguiente.

5.- La Escuela Universitaria de Tecnología Médica podrá alterar en función de la organización particular de sus cursos las normas sobre el número de períodos habilitantes y sobre la validez del curso ganado.

PARA EL CASO PARTICULAR DE LOS CURSOS DE PROFUNDIZACION.

Para aprobar el Ciclo el Estudiante deberá aprobar la Profundización que corresponda.

La Profundización deberá aprobarse siempre con un porcentaje igual o será promediada con el resto de las UTIs para la aprobación del Ciclo.

El estudiante deberá aprobar la UTI *correspondiente* a su profundización para esta habilitado para rendir el parcial o examen de la profundización, en el entendido de que un alumno no puede estar apto por profundizar un tema del cual no entiende las generalidades.

Previaturas

Según Reglamento Vigente.

PROGRAMA TEMATICO

UTI- ANATOMIA

- **CRANEO Y RAQUIS.** Esqueleto óseo del cráneo, divisiones del cráneo, base de cráneo, bóveda craneal, logia supratentorial, infratentorial. Generalidades del raquis, conducto raquídeo, vértebras. Meninges craneanas, meninges raquídeas.
- **MÉDULA ESPINAL.** Configuración externa, configuración interna, concepto de estructura segmentaria, arco reflejo. Vascularización.
- **TRONCO ENCEFÁLICO.** Configuración externa, configuración interna, concepto de estructura suprasegmentaria. Bulbo raquídeo, protuberancia, pedúnculos cerebrales, cerebelo, IV ventrículo.
- **TELENCÉFALO.** Hemisferios cerebrales, configuración externa, configuración interna, ventrículos laterales.
- **DIENCÉFALO.** Configuración externa, configuración interna, tálamo óptico, región subtalámica, hipotálamo, epítálamo, metatálamo, III ventrículo.
- **VASCULARIZACIÓN DEL ENCÉFALO.** Sistemas vétebro-basilar y carotídeo, concepto de arterias circunferenciales largas y cortas, arterias perforantes, sistematización de los territorios de irrigación. Circulación del líquido cefalorraquídeo, cavidades endocraniales, espacio subaracnoideo, cisternas.

▪**COLUMNA VERTEBRAL.** Vértebras, características generales, particulares, especiales. Sacro, cóccix. Curvaturas. Columna de sostén y de movimiento. Anatomía funcional.

▪**MIEMBRO SUPERIOR.** Organización topográfica, concepto de logias. Esqueleto óseo del miembro superior: cintura escapular, húmero, cubito y radio, esqueleto de muñeca y mano. Sistema músculo esquelético: logias anteriores y posteriores. Regiones: axila, toraco braquial anterior, toraco braquial posterior, braquial anterior, braquial posterior, antebraquial anterior, antebraquial posterior, palma mano, dorso mano. Generalidades de articulaciones, tipos de articulaciones, complejo articular del hombro, articulación del codo, articulación radio carpiana.

▪**VASCULARIZACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR.** Arterias subclavia, axilar, humeral, radial, cubital, origen, trayecto, terminación, ramas colaterales, sistematización. Organización topográfica de pedículos vasculares. Anatomía funcional del miembro superior.

▪**INERVACIÓN DEL MMSS.** Plexo braquial, origen, troncos primarios, troncos secundarios, ramas colaterales, ramas terminales. Distribución neurítica y radicular.

▪**MIEMBRO INFERIOR.** Organización topográfica, concepto de logias. Esqueleto óseo del miembro inferior: cintura pelviana, fémur, tibia y peroné, esqueleto del tarso y metatarso. Sistema músculo esquelético: logias anteriores y posteriores. Regiones: de la cadera, glútea, femoral anterior, femoral posterior, rotuliana, poplítea, anterior de pierna, posterior de pierna, conducto calcáneo, planta de pie, dorso de pie. Generalidades de articulaciones, tipos de articulaciones, articulación coxofemoral, articulación de la rodilla, articulación tibioperonea superior e inferior, articulación tibiotarsiana, articulaciones del pie.

▪**VASCULARIZACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR.** Vasos ilíacos externos, femorales poplíteos, ejes vasculares de la pierna, ejes del pie, origen, trayecto, terminación, ramas colaterales, sistematización. Organización topográfica de pedículos vasculares.

▪**INERVACIÓN DEL MMII.** Plexos lumbar y sacro, origen, ramas colaterales, ramas terminales. Distribución neurítica y radicular. Anatomía funcional del miembro inferior. Marcha, tiempos de la marcha.

▪**MACIZO FACIAL.** Organización topográfica de la cara. Concepto de vía aérea. Fosas nasales. Concepto de aparatos respiratorio y digestivo. Cavidad bucal. Glándulas anexas. Masticación.

▪**CUELLO.** Organización topográfica de cuello. Sector visceral y vasculonervioso. Faringe y esófago cervical. Laringe y traquea cervical. Glándula tiroidea y paratiroides. Vía aérea superior.

▪**TORAX.** Jaula torácica, paredes del tórax. Músculos respiratorios, diafragma y músculos accesorios. Glándula mamaria. Pleura y pulmones.

Mediastino. Concepto, división topográfica. Tráquea. Bronquios y pedículos pulmonares. Visión global del aparato respiratorio. Corazón y pericardio. Configuración externa e interna. Circulación coronaria. Sistema cardionector. Grandes vasos. Aorta y Pulmonar. Sistemas venosos. Venas cavas y ácidos. Esófago. Visión topográfica del mediastino.

▪ABDOMEN. Paredes de abdomen. División topográfica. Paredes: superior, inferior, posterior y antero lateral. Conducto inguinal. Anatomía funcional. Peritoneo. Desarrollo. Topografía de la cavidad abdominal. Concepto de meso, epiplón, fascias coalescencia. Organización topográfica del piso supramesocólico. Estómago y bazo. Tronco celíaco. Plexo solar. Hígado. Vía biliar y pedículo hepático. Duodeno-páncreas. Yeyuno-ileon. Colon y recto. Sistema porta hepático. Retroperitoneo. Organización topográfica. Grandes vasos. Riñón y vía urinaria. Glándulas suprarrenales.

▪PELVIS. Pelvis ósea. Organización topográfica de la pelvis. Periné. Aparato genital femenino. Utero, anexos, trompa uterina, ovario, vagina, vulva. Aparato genital masculino. Pene, testículos, próstata, vesículas seminales, deferente.

UTI - BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR

HISTOLOGIA

▪NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR. Procaritas y eucariotas. Compartimentación celular. Descripción de la estructura celular. Principales técnicas histológicas.

▪BIOMEMBRANAS. Composición de las membranas celulares. Receptores, canales. Síntesis de los componentes de membrana. Funciones y flujo de las membranas.

▪NUCLEO Y TIPOLOGIA CELULAR. Envoltura nuclear. Poros nucleares. Cromatina, ADN, ARN. Nucleolo. Funciones nucleares

▪PRINCIPALES ORGANELOS CIITOPASMATICOS. Ultraestructura y función. Retículo endoplásmico rugoso, retículo endoplásmico liso, aparato de Golgi, lisosomas, centríolos y centrosoma, peroxisomas.

▪MITOCONDRIAS, TEORIA DE LA EVOLUCION DE LAS BACTERIAS. Compartimentos mitocondriales. Función mitocondrial. Citoesqueleto: microtúbulos, microfilamentos, filamentos intermedios. Funciones, importancia y aplicación clínica.

▪INTRODUCCION A LA BIOLOGÍA TISULAR . TEJIDO EPITELIAL. Células constituyentes. Epitelios de revestimiento, clasificación. Especializaciones de membrana. Uniones celulares, microvellosidades, cilios y flagelos. Epitelios glandulares. Glándulas endócrinas y exocrinas. Características generales.

▪TEJIDO CONJUNTIVO. Células del tejido conjuntivo, fijas y libres. Matriz extracelular: fibras colágenas, reticulares y elásticas. Sustancia fundamental. Variedades de tejido conjuntivo: laxo, denso. Funciones del tejido conjuntivo. Tejido adiposo uni y multilocular. Histofisiología del tejido adiposo.

▪TEJIDO MUSCULAR. Músculo liso. Músculo esquelético. Organización histológica. Fibra muscular, ultra estructura del sarcoplasma. Sarcómero. Sistema T y retículo sarcoplásmico. Músculo cardíaco. Disco intercalar. Tejido especializado de conducción.

▪MEDULA OSEA Y SANGRE PERIFERICA. Organización estructural de la médula ósea. Compartimentos. Células madre hematopoyéticas. Eritropoyesis. Granulopoyesis. Monopoyesis. Trombopoyesis. Linfopoyesis. Eritrocitos. Plaquetas. Leucocitos. Linfocitos. Monocitos. Otros componentes de la sangre.

▪TEJIDOS Y ORGANOS LINFOIDES. Timo: organización histológica, corteza y médula. Irrigación, histofisiología. Ganglios linfáticos: organización histológica. Senos linfáticos. Corteza y médula, cápsula y trabéculas. Vasos sanguíneos. Histofisiología ganglionar. Bazo: organización histológica. Pulpa blanca. Pulpa roja. Cápsula y trabéculas. Arterias, senos venosos y venas. Histofisiología. Amígdalas: estructura, componentes celulares, funciones.

BIOQUIMICA

▪AGUA Y SOLUCIONES. Estructura y propiedades fisicoquímicas del agua. El agua como solvente. Propiedades de las soluciones. Propiedades coligativas. Presión osmótica y osmolaridad. Disociación electrolítica.

▪PH ACIDOS Y BASES. SISTEMA BUFFER. Conceptos de pH, pOH y pKw. Ácidos y bases fuertes y débiles. Curvas de titulación de ácidos fuertes y débiles. pKa y ecuación de Henderson y Hasselbach.

▪BIOMOLECULAS. MONOMEROS / POLIMEROS. AMINOACIDOS Y PROTEINAS. Conceptos generales sobre las biomoléculas. Aminoácidos. Isomería. Propiedades del grupo amino, del grupo carboxilo y del grupo R. Enlace peptídico. Estructura de las proteínas. Estructura primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Proteínas simples y conjugadas. Grupo prostético.

▪GLUCIDOS. Monosacáridos, estructura y propiedades físico - químicas. Isomería. Formas cíclicas, carbono anomérico. Enlace glucosídico. Estructura y función de algunos oligosacáridos y polisacáridos de interés biológico.

▪LIPIDOS. MICELAS. BICAPA. Estructura y propiedades físico - químicas. Lípidos complejos. Acidos grasos saturados e insaturados. Triacilglicéridos, fosfolípidos y colesterol. Formación de micelas y bicapas y sus propiedades físico - químicas.

▪ENZIMAS BIOENERGETICA. Catálisis enzimática. Cinética enzimática. Conceptos de V_m y K_m . Ecuación de Michaelis Menten. Inhibición enzimática. Enzimas alostéricas. 1ª. y 2ª. ley de la termodinámica. Reacciones endergónicas y exergónicas. Reacciones acopladas. Enlace de alta energía. ATP, ADP y AMP.

▪INTRODUCCION AL METABOLISMO Y GLUCOLISIS. Conceptos de metabolismo, anabolismo y catabolismo. Estrategias generales del metabolismo intermediario. Glucólisis aeróbica y anaeróbica. Regulación y balance.

▪CICLO DE KREBS. CADENA RESPIRATORIA. FOSFORILACION OXIDATIVA. Concepto, descripción, regulación y balance de cada una de las vías.

▪COAGULACION. Vía intrínseca, vía extrínseca y vía común. Regulación de la coagulación. Fibrinólisis.

▪FUNCION INMUNITARIA I. Inmunoquímica. Concepto de antígeno. Clases de antígenos. Estructura general de los anticuerpos, clases de anticuerpos. Reacción antígeno - anticuerpo. Titulación de anticuerpos. Respuesta primaria y secundaria. Fundamentos de inmunización.

▪FUNCION INMUNITARIA II. Sistema mayor de histocompatibilidad. Respuesta inmunitaria celular y humoral. Citoquinas. El sistema de histocompatibilidad y la presentación de antígenos.

BIOFISICA

▪PERMEABILIDAD. Tipos de transporte a través de las membranas celulares. Transporte pasivo. Ley de Fick. Osmosis. Equilibrio electroquímico. Ley de Nernst. Transporte activo. Estado estacionario. Potencial de reposo.

▪EXCITABILIDAD. Generalidades. Propiedades eléctricas de la membrana celular. Potencial de acción: mecanismos moleculares que lo determinan, propagación. Canales iónicos.

▪CONTRACCIÓN MUSCULAR. Generalidades. Modelos. Mecánica muscular. Acoplamiento excitación – contracción. Músculo liso, estriado y cardíaco, particularidades.

▪PROLIFERACIÓN Y MUERTE CELULAR. Crecimiento de poblaciones celulares y su perturbación. Métodos de estudio. Dinámica poblacional. Curvas de crecimiento: modelos matemáticos y parámetros. Aplicaciones.

▪CONTROL DEL CICLO CELULAR Y REPARACION. Supresores tumorales. Agentes que modifican el ADN: tipos de lesiones producidas por radiaciones ionizantes, ultravioleta y otros agentes genotóxicos. Reparación de ADN. Métodos de estudio. Mutagénesis. Reparación y patología humana.

- EFECTO DE LAS RADIACIONES SOBRE EL HOMBRE. Efectos estocásticos y no estocásticos de las radiaciones ionizantes. Nociones de radio protección.

GENETICA

- BASES MOLECULARES DE LA HERENCIA. El ADN como material genético. Nociones generales sobre ácidos nucleicos, replicación del ADN, transcripción, código genético y síntesis proteica.
- NUCLEO INTERFASICO Y CROMATINA. Organización de la cromatina, núcleo somas y niveles superiores de empaquetamiento. Heterocromatina y eucromatina. Ciclo celular y mitosis. Características generales y etapas.
- MEIOSIS. Características generales y etapas. Recombinación genética, reducción del número cromosómico. Diferencias entre la mitosis y la meiosis. Cromosomas, cariotipo y aberraciones cromosómicas. Morfología y clasificación de los cromosomas humanos. Aberraciones cromosómicas numéricas y estructurales (ej.: síndrome de Down y síndrome de Klinefelter).
- TIPOS DE HERENCIA. Leyes de Mendel. Herencia mendeliana en las familias humanas. Genealogías. Herencia autosómica y recesiva. Herencia ligada al sexo.

UTI - NEUROBIOLOGIA

HISTOLOGIA

- TEJIDO NERVIOSO. NEURONA. NEUROGLIA. Organización general y definición de tejido nervioso. Reseña embriológica. Topología celular. Neuronas: morfología, dendritas, axon, tipos y clasificaciones, ultraestructura y funciones. Neuroglia: astrocitos protoplasmáticos y fibrosos, oligodendrocito, microglia, ultraestructura y funciones. Conceptos de sustancia gris y sustancia blanca. Neuropilo. Concepto de SNC y SNP. Técnicas histológicas de estudio del tejido nervioso.
- FIBRA NERVIOSA. MIELINA. TRANSPORTE AXOPLASMICO. LESION NEURAL. BARRERA HEMATO-ENCEFALICA. Concepto de mielina. Formación vaina de mielina en el SNC y en el SNP. Aspectos microscópicos y ultraestructurales de la fibra nerviosa. Célula de Schwann. Nervio: estructura y función. Transporte vesicular axoplasmico. Rol del citoesqueleto. Lesión neural: degeneración walleriana, mecanismos de regeneración neural. BHE: concepto, morfología, función. Irrigación del SNC.
- SINAPSIS. Definición y concepto. Clasificaciones. Sinapsis química: tipos (axo- dendríticas, somato dendríticas etc.), morfología (componente presinaptico, postsinaptico y hendidura), vesículas sinápticas,

neurotransmisores, potencial de acción y receptores postsinápticos. Sinapsis neuromuscular: aspectos morfológicos y funcionales. Sinapsis eléctrica: sustrato morfológico (uniones gap), ejemplos.

▪ **RECEPTORES Y MEDULA ESPINAL. RECEPTORES:** Definición y conceptos. Morfología. Tipos. Topografías. **MEDULA ESPINAL:** Aspectos microscópicos. Organización microscópica: SG y SB, astas anteriores y posteriores. Topología celular. Diferencias entre los distintos niveles: cervical, dorsal, etc. Concepto de láminas y núcleos. Raíces nerviosas. Ganglios raquídeos. Funciones. Irrigación. Innervación. Reseña embriológica.

▪ **HISTOARQUITECTURA SNC. ESTRUCTURAS NUCLEARES Y CORTICALES.** Definición de SNC. Distribución de la SG y SB. Reseña embriológica. Corteza cerebral: arquicortex, paleocortex, neocortex; organización en capas; topología celular; aferencias y eferencias; funciones. Corteza cerebelosa: definición de laminilla; organización en capas; topología celular; conexiones neuronales; aferencias y eferencias; funciones. Núcleos grises de la base SNC: tálamo, núcleo caudado, etc.; conexiones. Núcleos grises cerebelosos: conexiones con la corteza cerebelosa.

FISIOLOGIA

▪ **Introducción al estudio del Sistema Nervioso.** Organización funcional de la neurona.

▪ **EXCITABILIDAD NEURONAL.** Potencial de acción del axón. Características, refractariedad, conducción. Espigas y post-potenciales. Propiedades eléctricas pasivas y activas de las distintas regiones funcionales de las neuronas. Potenciales de acción en soma, dendritas, segmento inicial y en las terminales nerviosas.

▪ **FISIOLOGÍA DE LA SINAPSI.** Sinapsis química. Eventos presinápticos: liberación del neurotransmisor, terminación de la acción del neurotransmisor, receptores presinápticos. Eventos post-sinápticos: el potencial sináptico, la corriente sináptica, el receptor pos-sináptico. Sinapsis excitatoria, neurotransmisores y receptores post-sinápticos. Aminoácidos excitadores. Diversidad de receptores post-sinápticos. Sinapsis inhibitoria. Neurotransmisores inhibidores. Las sinapsis glicinérgica y gabaérgica. Fenómenos plásticos sinápticos.

▪ **FISIOLOGÍA GENERAL DE LOS RECEPTORES SENSORIALES.** Clasificación. Tipos de receptores. El potencial receptorial. Modalidad sensorial. Codificación.

▪ **SOMESTESIA.** Receptores cutáneos. La sensibilidad táctil. Termorecepción. Dolor. Receptores y vías. Neurotransmisores. Sistemas analgésicos endógenos. El tálamo. Nociones generales sobre los quimiorreceptores (olfato y gusto), audición, visión.

▪EL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO (SNA). Simpático y parasimpático. Nervios y centros. La sinapsis autonómica periférica. Los neurotransmisores. Funciones del SNA. Reflejos en el SNA. El ganglio del SNA.

▪HIPOTÁLAMO. MEDIO INTERNO Y HOMEOSTASIS. Control de las funciones endocrinas y vegetativas. Control de algunos comportamientos.

▪INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS MOTORES. Tipos de movimiento: reflejos, movimiento de configuración temporal estereotipada, movimientos rítmicos, movimientos voluntarios. Tono y postura. Distintos niveles del Sistema Nervioso donde se organizan las funciones motoras. La médula espinal; el tronco del encéfalo; la corteza cerebral; los ganglios basales; el cerebelo. Movimientos reflejos organizados a nivel de la médula espinal. El reflejo de estiramiento. El reflejo flexor.

▪LA CORTEZA CEREBRAL. Organización columnar, circuitos locales básicos, conexiones de entrada y salida. Funciones de la corteza motora. La corteza motora primaria, premotora y secundaria. El sistema piramidal. Organización de los movimientos voluntarios. Movimientos voluntarios delicados de la mano y de los dedos. Otros sistemas motores descendentes, extrapiramidales. Ganglios de la base. Cerebelo y sus funciones.

UTI - CARDIOVASCULAR-RESPIRATORIO

HISTOLOGIA

▪VASOS SANGUÍNEOS, CORAZÓN Y VÍAS LINFÁTICAS. Introducción al aparato circulatorio. Estructura general de los vasos sanguíneos (túnica íntima, media y adventicia). Sistema macrovascular y microvascular. Arterias elásticas, musculares y arteriolas. Metarteriolas. Diferentes tipos de capilares (capilares continuos, fenestrados y sinusoides). Venas grandes, pequeñas y medianas. Valvas venosas. Algunos ejemplos de órganos y estructuras vasculares especiales conjuntivo en el corazón (válvulas cardíacas, anillos fibrosos, trígonos fibrosos, pars membranosas (sistemas de vasos porta, anastomosis arteriovenosa, glomo carotídeo y aórtico). Estructura general del corazón (endocardio, miocardio y pericardio). Estructuras de tejido conectivo de los tabiques interventriculares, cuerdas tendinosas). Localización y constitución histológica del sistema de conducción de la excitación cardíaca (haz de His, nódulo auriculoventricular, nódulo senoauricular, células musculares de Purkinje, nodales y de transición). Irrigación sanguínea, vasos linfáticos y nervios del corazón. Vías linfáticas (capilares linfáticos, vasos colectores, conducto torácico)

▪VÍAS RESPIRATORIAS Y PULMONES. Introducción al aparato respiratorio (parte conductora, parte respiratoria). Generalidades de las fosas nasales y de la nasofaringe. Laringe (túnica mucosa, submucosa, cartílagos laríngeos, músculos de la laringe). Tráquea (túnica mucosa, submucosa, cartílago, túnica adventicia). Bronquios principales. Pulmones. Esquema de la ramificación del árbol bronquial. Bronquios (túnica mucosa,

submucosa, muscular, cartílago, glándulas). Bronquiólos (epitelio, células Clara, musculatura). Región respiratoria (bronquiólos terminales, bronquiólos respiratorios, alvéolos). Acino respiratorio. Pared alveolar (neumocitos tipo I, neumocitos tipo II, macrófagos alveolares). Barrera alveolo capilar. Pleura (pleura pulmonar y pleura parietal).

FISIOLOGIA

▪ **INTRODUCCIÓN A LA FUNCIÓN CARDIOVASCULAR.** Componentes. Corazón: miocardio específico (marcapaso) e inespecífico. Aparatos valvulares y su función. Sistema arterial. Vasos de resistencia. Capilares; área de intercambio capilar - célula. Sistema venoso (reservorio). Inervación simpática – parasimpática. Autorregulación.

▪ **CICLO CARDÍACO.** Duración. Relación en sístole y diástole entre: actividad ECG, presiones auricular, ventricular y arterial, volumen auricular y ventricular. Aparatos valvulares, ruidos cardíacos.

▪ **GASTO CARDÍACO Y SU REGULACIÓN.** Gasto cardíaco e índice cardíaco normal. Medición del GC. Determinantes del Gasto cardíaco y su importancia: Precarga (ley de Frank Starling), Poscarga, Inotropismo (concepto y factores que modifican el estado inotrópico -positivo y negativo-) y Frecuencia cardíaca (implicancia directa e indirecta sobre el GC). Ley de Laplace. Curva Presión – Volumen.

▪ **REGULACIÓN DE LA PRESIÓN ARTERIAL.** Valores de presión arterial normal. Presión arterial media. Control a corto plazo (sistema nervioso). Receptores: barorreceptores aórticos y carotídeos, receptores de baja presión y quimiorreceptores. Vías aferentes. Integración en SNC: bulbo, área vasomotora. Médula, hipotálamo y corteza cerebral. Eferencias. Control a largo plazo. Rol del riñón en la regulación de la volemia. Sistema renina – angiotensina – aldosterona / Hormona antidiurética. Síntesis, secreción y acciones.

▪ **BASES ESTRUCTURALES EN LA FISIOLOGÍA RESPIRATORIA.** Conceptos sobre ventilación, respiración, intercambio gaseoso, difusión. Vía aérea de conducción. Zona de intercambio. Barrera alvéolo – capilar. Espacio muerto.

▪ **CICLO RESPIRATORIO – MECÁNICA RESPIRATORIA – ESPIROMETRÍA.** Sistema tóraco – pulmonar. Músculos inspiratorios y espiratorios. Diafragma. Músculos accesorios. Presiones, volumen y flujo aéreo durante el ciclo respiratorio. Espirometría: volúmenes y capacidades.

▪ **TRANSPORTE DE GASES EN SANGRE E INTERCAMBIO GASEOSO.** Hemoglobina. Oxígeno disuelto y oxihemoglobina. Contenido arterial de oxígeno. Curva de disociación de hemoglobina. Factores que modifican la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno. CO₂. Transporte de CO₂: disuelto, unido a proteínas y como bicarbonato. Difusión capilar – célula. Ventilación alveolar. Difusión. Presiones parciales alveolar y capilar. Relación ventilación – perfusión.

▪CONTROL DE LA RESPIRACIÓN. Receptores: quimiorreceptores centrales y periféricos. Otros receptores. Centro respiratorio, neumotáxico y apnéustico. Hipotálamo – sistema límbico. Corteza. Control de la oxemia, pH arterial y cambios en el CO₂.

BIOFISICA

▪BASES FÍSICAS DE LA ELECTROCARDIOGRAFÍA Y DE LA VECTOCARDIOGRAFÍA. Introducción al ciclo cardíaco. Electrocardiografía y vectocardiografía: Potencial de acción cardíaco. Modelo del dipolo. Eje eléctrico instantáneo. Triángulo de Einthoven. Eje eléctrico medio.

▪HEMODINÁMICA: Nociones sobre hidrostática. Teorema de la continuidad. Leyes del gasto y de las velocidades en el aparato circulatorio. Teorema de Bernouilli. Nociones básicas de reología. Propiedades reológicas de la sangre. Régimen estacionario. Ley de Poiseuille. Aplicaciones a la circulación sanguínea. Régimen turbulento. Numero de Reynolds.

▪BASES FÍSICAS DE LA RESPIRACIÓN. Introducción al ciclo respiratorio. Leyes de los gases. Mecánica respiratoria. Presiones en el aparato respiratorio. Tensión superficial. Estática respiratoria. Las relaciones presión volumen. Curvas de relajación torácica, pulmonar y tóraco-pulmonar. Compliance. Dinámica respiratoria. Resistencias viscosas. Flujo aéreo. Trabajo respiratorio.

UTI - DIGESTIVO RENAL Y ENDOCRINO

HISTOLOGIA

▪ORGANIZACIÓN GENERAL DEL APARATO DIGESTIVO. LENGUA Y GLÁNDULAS SALIVALES. Introducción al aparato digestivo (tubo digestivo y glándulas anexas). Túnicas del tubo digestivo (mucosa, submucosa, muscular y serosa/adventicia). Muscular mucosa. Plexos nerviosos ganglionares autónomos. Estructura de la lengua y de las papilas linguales (papilas filiformes, fungiformes, caliciformes). Estructura de los corpúsculos gustativos. Glándulas salivales (glándulas serosas, mucosas y mixtas). Estructura de las glándulas salivales mayores (parótidas, sublinguales y submaxilares) y glándulas salivales pequeñas. Sistema de conductos excretores.

▪ESÓFAGO, ESTÓMAGO E INTESTINO. Características histológicas del esófago (túnica mucosa, submucosa, muscular y adventicia). Glándulas cardiales y glándulas de la submucosa. Histofisiología del esófago. Pasaje esofágico cardial. Movimiento peristáltico del esófago. Estómago (túnica mucosa, submucosa, muscular y serosa). Estructura y composición citológica de las glándulas gástricas (glándulas cardiales, corpofúndicas y pilóricas). Sistema enteroendócrino. Esfínter pilórico. Intestino delgado (túnica mucosa, submucosa, muscular y serosa). Intestino grueso (túnica mucosa, submucosa, muscular y serosa). Recto

▪ **HÍGADO, VÍA BILIAR Y PÁNCREAS EXOCRINO.** Características histológicas del hígado. Estroma (cápsula de Glisson, tejido conjuntivo periportal). Lobulación (lobulillo hepático clásico, acino hepático). Parénquima (hepatocitos). Irrigación sanguínea. Células de Kupffer, células Ito, espacio de Disse. Vías biliares intralobulillares e interlobulillares, capilares biliares, vías biliares intrahepáticas y extrahepáticas, conductos de Hering. Funciones del hígado. Páncreas exocrino (tejido acinoso, sistema de conductos excretorios, jugo pancreático).

▪ **EJE HIPOTÁLAMO-HIPOFISARIO. HIPÓFISIS.** Estructura general de la hipófisis. Histogénesis de la hipófisis. Adenohipófisis. Características histológicas de la adenohipófisis (células cromófilas y cromófbas). Irrigación de la hipófisis. Neurohipófisis. Características histológicas de la neurohipófisis (pituicitos, fibras nerviosas).

▪ **TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES Y PÁNCREAS ENDOCRINO.** Estructura general de la glándula tiroides. Folículos tiroideos (células foliculares, células C). Estructura general de las glándulas paratiroides. Glándulas paratiroides. (células principales, células oxífilas). Estructura general de las glándulas suprarrenales. Cápsula. Corteza suprarrenal (zona glomerular, zona fasciculada y zona reticular). Médula suprarrenal (células cromafines y células ganglionares). Irrigación sanguínea. Inervación. Histogénesis. Páncreas endocrino (islotos de Langerhans, insulina y glucagón).

▪ **RIÑÓN Y VÍAS URINARIAS.** Estructura general de los riñones. Topografía renal. (corteza, médula, pelvis renal, cálices mayores y menores). Nefrón o tubo urinífero (corpúsculo renal, barrera de filtración glomerular, región mesengial, porción tubular). Tubos colectores. Aparato yuxtglomerular. Tejido intersticial renal (producción de eritropoyetina y prostaglandinas E2). Irrigación sanguínea. Histogénesis. Vías urinarias excretoras (túnica mucosa, muscular y adventicia). Uretra.

FISIOLOGIA

▪ **MOTILIDAD INTESTINAL.** Movimientos murales. Sistemas de control. Deglución.

▪ **SECRECIONES.** Secreción de las glándulas salivales, aspectos generales. Secreción gástrica, anatomía funcional. Fases de la secreción de ácido gástrico. Secreción pancreática, componentes orgánicos e inorgánicos, su regulación. Secreción y excreción biliar.

▪ **ABSORCIÓN INTESTINAL DE AGUA Y ELECTROLITOS.**

▪ **EJE HIPOTALAMO HIPOFISARIO.** Hipófisis anterior. Neurohormonas hipotalámicas. Hormonas tiroideas. Síntesis. Eje hipotalamo-hipofiso-tiroideo. Transporte, metabolismo. Efectos biológicos de las hormonas tiroideas.

- REGULACION HORMONAL DEL METABOLISMO FOSFO-CALCICO. Vitamina D. Hormona paratiroidea. Calcitonina.
- LIQUIDOS CORPORALES. LIC, LEC. Estructura de la nefrona. Filtración glomerular. Fuerzas implicadas en la filtración. Clearance. Autorregulación. Función tubular: túbulo proximal, asa de Henle, nefrona distal. Sistema renina angiotensina aldosterona. ADH.

BIOQUIMICA

- DIGESTION Y ABSORCION DE LOS PRINCIPALES NUTRIENTES. Digestión y absorción de proteínas. Proteasas gástricas e intestinales y su activación. Peptidasas lumbales e intracelulares. Transportadores de péptidos y aminoácidos. Digestión y absorción de glúcidos. Amilasas salival y pancreática. Di y oligosacaridas. Sistemas transportadores de monosacáridos. Digestión y absorción de lípidos. Lipasa pancreática. Rol de las sales biliares en la digesto-absorción de lípidos. Absorción de vitaminas liposolubles.
- INTRODUCCIÓN AL SISTEMA ENDOCRINO. Señales químicas entre células. Definición y clasificación. Receptores y segundos mensajeros. Mecanismos de acción hormonal. Hormonas liposolubles y hormonas hidrosolubles. Segundos mensajeros y fosforilación de proteínas.
- INTERRELACIONES METABOLICAS Y PRINCIPIOS GENERALES DE LA REGULACION METABOLICA. Repaso general del metabolismo intermediario y sus interrelaciones. Mecanismos de regulación metabólica. Regulación de la actividad enzimática: concentración de enzima, inhibidores enzimáticos, modulación alostérica. Rol del ATP y del NAD como reguladores alostéricos. Regulación hormonal del metabolismo.
- REGULACION DE LA GLICEMIA. Pool de glucosa plasmática: fuente y destinos. Metabolismo glucídico en el hígado. Glucogenólisis y glucogenogénesis. Gluconeogénesis. Ciclo de cori. Regulación hormonal de la glicemia: insulina y glucagón. Dependencia de la glucosa de los diferentes órganos y tejidos.
- LIPIDOS Y LIPOPROTEINAS PLASMATICAS. Metabolismo lipídico en el hígado y tejidos periféricos. Transporte y almacenamiento de lípidos. Lipoproteínas plasmáticas, estructura y función. Metabolismo del tejido adiposo. Regulación hormonal del metabolismo lipídico. Insulina, glucagón, catecolaminas, otras.
- CATABOLISMO PROTEICO. Transaminasas y desaminasas. Destino del esqueleto carbonado. Aminoácidos glucogénicos y cetogénicos. Destino del grupo amino. Ciclo de la urea y su regulación. Balance nitrogenado y nitrógeno no proteico.
- ADAPTACION METABOLICA AL AYUNO. Interrelaciones metabólicas durante el ayuno. Cetogénesis. Regulación hormonal del metabolismo durante el ayuno.

▪REGULACION RENAL DEL EQUILIBRIO ACIDO BASE. Repaso general del concepto de ácidos y bases. Ecuación de Henderson y Hasselbalch. Sistemas amortiguadores plasmáticos. Regulación renal de la concentración de H^+ Regulación renal de la concentración de HCO_3^- . Desequilibrios ácido-básicos.

UTI - REPRODUCTOR Y DESARROLLO

HISTOLOGIA

▪OVARIO Reseña embriológica. Generalidades. Parénquima: corteza y medula. Folículos ováricos (primordial, primario, secundario, etc.). Cuerpo luteo. Cuerpo albicans. Atresia folicular. Glándula intersticial. Estroma ovárico. Ovulación. Irrigación. Inervación. Histofisiología. Generalidades del ciclo sexual.

▪VIAS GENITALES FEMENINASTROMPA: Generalidades, Sectores. Constitución en capas. Tipos celulares. Irrigación. Inervación. Histofisiología. UTERO: Generalidades. Sectores anatómicos (cuerpo, istmo y cuello). Endometrio. Miometrio. Serosa. Irrigación. Inervación. Histofisiología (etapa proliferativa y etapa secretoria). VAGINA: Generalidades. Anatomía microscópica. Funciones.

▪GLANDULA MAMARIA. Reseña embriológica. Desarrollo mamario. Generalidades. Parénquima: Unidad ductal. Unidad lobulillar. Acinos o alvéolos. Seno lactífero. Conducto galactoforo. Estroma: Distribución del tejido adiposo y fibroso. Concepto de lóbulo mamario. Glándula mamaria en reposo. Glándula mamaria en actividad. Involución. Irrigación. Inervación. Histofisiología.

▪TESTICULO Y VIAS GENITALES MASCULINAS. TESTICULO: Reseña embriológica. Generalidades. Albugínea. Lobulillo testicular. Tubulo seminífero. Epitelio germinal (gonias, espermatoцитos I, espermatoцитos II, espermátida, espermatozoides). Células de Sertoli. Intersticio testicular. Ciclo del epitelio seminífero. EPIDIDIMO: Generalidades. Sectores anatómicos. Constitución en capas (epitelio, capa muscular). Histofisiología. PROSTATA: Reseña anatómica. Generalidades. Estroma: cápsula y tabiques. Parénquima: acinos glandulares y conductos. Uretra prostática. Veru montanum. Irrigación. Inervación. Histofisiología. VESICULAS SEMINALES: Reseña embriológica y anatómica. Estroma: cápsula y tejido conjuntivo. Parénquima: epitelio, músculo liso y tejido conjuntivo. Irrigación. Inervación. Histofisiología.

▪GAMETOS Y GAMETOGENESIS. GAMETOS: Ovocito. Espermatozoide. Descripción microscópica y ultraestructural. GAMETOGENESIS: Etapas: 1- origen de las células germinales primordiales y migración a las gónadas. 2- proliferación de las células germinales por mitosis. 3-meiosis. 4-maduración y diferenciación. Espermatogenesis: Espermatocitogenesis. Meiosis. Espermogenesis. Expresión genética durante la espermatogenesis.

Ovogénesis: Variación según las especies. Expresión genética durante la ovogénesis. Comparación entre espermatogenesis y ovogénesis.

▪ **FECUNDACION Y SEGMENTACION.** **FECUNDACION:** Definición. Características según las especies. Etapas: 1- capacitación y reacción acrosómica de los espermatozoides. 2- contacto entre ovocito y espermatozoide. 3- entrada del espermatozoide al ovocito. Inhibición de la polispermia. 4- activación metabólica del ovocito. 5- meiosis. 6- fusión de los pronucleos masculino y femenino. 7- determinación del sexo. 8- polaridad del embrión. **SEGMENTACION:** Definición. Morula. Blástula, Cariocinesis. Citocinesis. Tipos de huevos. Segmentación según las especies. Aspectos moleculares de la segmentación.

▪ **IMPLANTACION Y PLACENTA.** **IMPLANTACION:** Definición. Trofoblasto (cito y sinciotrofoblasto). **PLACENTA:** Tipos. Características. Desarrollo de las vellosidades coriónicas (primarias, secundarias y terciarias). Cito y sinciotrofoblasto. Eje vellositario. Formación de la placenta. Placenta joven y placenta madura. Decidua (capsular, parietal, basal). Corion (frondoso, leve, etc.). Irrigación. Barrera hematoplacentaria. Histofisiología.

▪ **GASTRULACION, DELIMITACION Y DESTINO DE LAS HOJAS EMBRIONARIAS.** **GASTRULACION:** Definición. Diferencias entre las especies. Gastrulación en aves: Línea primitiva. Epiblasto. Hipoblasto. Surco primitivo. Crestas primitivas. Nudo de Hensen. Formación del proceso cefálico. Notocorda. disco embrionario. Comparación con la gastrulación en mamíferos. **FORMACION DE LAS 3 HOJAS EMBRIONARIAS:** Ectodermo. Mesodermo. Endodermo. **DESTINO DE LAS MISMAS EN EL EMBRION:** Aspectos moleculares. Importancia embriológica de las capas germinales.

FISIOLOGIA

▪ **EJE HIPOTALAMO HIPOFISO OVÁRICO:** características y hormonas secretadas.

▪ **CRECIMIENTO FOLICULAR. HORMONAS OVÁRICAS:** estrógeno, progesterona, activina, inhibina.

▪ **CICLO OVÁRICO:** fase folicular, ovulatoria, luteínica.

▪ **CICLO MENSTRUAL:** fase proliferativa, secretoria y menstruación.

▪ **GLÁNDULA MAMARIA:** desarrollo de las mamas humanas. Efectos hormonales sobre el desarrollo mamario. Neuroendocrinología del reflejo de succión. Composición del calostro y la leche.

PSICOLOGÍA I

FUNDAMENTACION

Sobre la base del principio fundamental de la unidad bio-psico-socio-cultural del hombre, la enseñanza de la Psicología se propone lograr cambios significativos en la actitud de los estudiantes con vistas a formarlos como profesionales con claros conceptos acerca de la asistencia integral.

Para ello debe tener presente el estudio de los aspectos psicológicos y sociales de la actividad profesional en el marco de las relaciones humanas que establece con los usuarios, con sus colegas, con las Instituciones y con la sociedad en su conjunto.

En este sentido el proceso de aprendizaje tendrá en cuenta la influencia de los factores psico-socio-culturales en las conductas, tanto del hombre sano como del hombre enfermo. La Relación asistencial técnico-usuario-familia y su integración al Equipo interdisciplinario. Aspectos institucionales y de inserción social en cada carrera.

OBJETIVOS

- Aportar conocimientos de los aspectos psicológicos y psicosociales que colaboren en la formación integral del estudiante de Tecnología Médica.
- Pensar junto al estudiante contenidos temáticos que le aporten elementos para entender aspectos del rol de estudiante y de la identidad profesional en formación.
- Enfatizar un nuevo enfoque teórico disciplinar con integración interdisciplinaria que de cuenta de la heterogeneidad de los procesos de salud-enfermedad.
- Propiciar el acercamiento temprano de los estudiantes con la realidad social no mediada por la práctica profesional específica.
- Posibilitar la flexibilidad curricular para realizar prácticas y/o actividades conjuntas con otras asignaturas que puedan vincularse por sus contenidos o por compartir una visión de integración con la función de extensión.
- Articular la práctica con proyectos de Extensión, rescatando experiencias de integración entre asignaturas del ciclo básico.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Para el cumplimiento de los objetivos generales, en el nivel básico, el contenido programático podrá agruparse en cuatro grandes apartados:

- 1) de la Psicología General.

- 2) de una introducción al Aprendizaje Grupal.
- 3) de aspectos de Psicología Evolutiva.
- 4) del concepto de Relación Tecnólogo-Usuario-familia y/o entorno.
Relación Equipo- Usuario e Intra equipo de Salud.

METODOLOGÍA

- 1) Clases Teóricas-Expositivas y de reflexión sobre los contenidos temáticos. Asistencia: No obligatoria. En las mismas se proporcionará un Esquema teórico referencial, y luego se trabajará en discusión grupal en base a preguntas sobre la unidad temática desarrollada.
- 2) Seminarios sobre temáticas específicas.
- 3) Talleres obligatorios.
- 4) Trabajo final, que incluirá entre otros:
 - observación de campo en Instituciones.
 - participación en trabajos de extensión
 - entrevistas a Técnicos.
 - entrevistas a usuarios y sus familias.
 - entrevistas a otros estudiantes.Para la realización del mismo se contará con una Guía operatoria.
- 5) De acuerdo a las posibilidades y recursos anuales, se organizarán Mesas redondas, Paneles, Video foros con invitados especiales, sobre temas de interés. Los mismos serán de asistencia libre.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación parcial escrita con carácter obligatorio, al final del curso teórico.

Se deberá entregar un trabajo final de acuerdo a una guía metodológica. Asistir a las instancias obligatorias para cada carrera.

APROBACIÓN DEL CURSO

El curso se aprueba llegando a una nota del 60 % equivalente a 6 (BBB) promediando la nota de la evaluación escrita del parcial: la cual tendrá un valor de 70% y el Trabajo escrito final tendrá un valor de un 30%.

La obtención de un porcentaje menor a la nota de aprobación en el promedio de las dos instancias, la cual corresponde a una nota de 6,(BBB) no habilita a la exoneración del curso, pasando a tener que rendir examen obligatorio

De no realizar alguna de las **dos instancias** : parcial y Trabajo escrito final, el estudiante no tendrá derecho a examen debiendo **recursar** la Materia

Previaturas:

Según Reglamento Vigente.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: La importancia de la formación psicológica del Licenciado y/o Tecnólogo Médico.

Contribución de la Psicología al proceso de adquisición del Rol y la Identidad profesional
El aporte de la psicología a la integración del estudiante.
La salud mental.

Unidad 2: Psicología del ciclo vital

Personalidad- Mecanismos de Defensa
Etapas evolutivas
Crisis vitales

Unidad 3: Psicología social- Psicología Laboral

Grupo-familia-equipo-institución.
Aspectos psicológicos del ámbito laboral. Cymat.
Burn-out

Unidad 4: Relación Asistencial

Aspectos psicológicos de la Relación Tecnólogo-Usuario.
Comunicación
Elementos en juego.
Modelos asistenciales.
Equipo de Salud

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BLEGER, J. Psicología de la conducta. Edit. Paidós Bs As. 1997
Cap. 2 Conducta.

BORREL Y CARRIO Manual de Entrevista Clínica. 1998
Cap. 1 La entrevista clínica. Generalidades.

DICCIONARIO DE TÉCNICAS DE GRUPO Edit. Sígueme-España.
Concepto de Rol.

DIEZ, LUZ; TUZZO, ROSARIO. Un camino a recorrer: Reforzar el “Logos”
Desarrollar el “Tecnos”. En “Pedagogía Universitaria presente y perspectivas”
Buschiazzo, O, Contera, C. Gatti, E. Comp. Cátedra UNESCO-AUGM.
Universidad de la República. 1999.

JEANNMET PH Manual de Psicología Médica. Edit. Masson Barcelona 1982
Cap. 2 La génesis de la personalidad.
Cap. 9 La relación médico-enfermo.

OLMSTED M, El Pequeño Grupo Edit. Paidós 1986
Cap. 5 El individuo y el grupo.

SCHERZER, A. La Familia. Ed. Banda Oriental. Montevideo. La Familia (1era. parte)

SCHNEIDER, P. Psicología aplicada a la práctica Médica. Edit. Paidós Bs As 1986.

Cap. 5 Los mecanismos psicodinámicos y las funciones del Yo.

Cap. 9 La primera consulta o la primera entrevista con el enfermo.

Cap. 10 La relación médico-paciente.

Cap. 11 Las reacciones psicológicas frente a la enfermedad.

TIZON GARCIA, J. L. Componentes Psicológicos de la práctica Médica. Ed. Doyma

Cap. La importancia de lo intrapsíquico para la asistencia médica.

TUZZO, R. TOLEDO, S. DELGADO, M. LARROSA, M .N. GHIERRA, A. Conceptos Básicos de Psicología FEFMUR, Montevideo 2009

WEINSTEIN L, Salud y Autogestión. Edit Nordam-Montevideo 1989

Cap. 1 El Concepto de Salud.

METODOLOGIA CIENTIFICA

Presentación

La Asignatura Metodología Científica se ubica en el Ciclo Básico de la EUTM. El método científico se puede entender de un modo general, como un sistema de relaciones entre hipótesis y derivaciones empíricas organizadas y clasificadas sobre la base de principios explicativos.

Un profesional formado en el área de la salud, debe contar con herramientas metodológicas, que le permita aplicar los conocimientos, producto de investigaciones que se obtienen principalmente de revistas y libros. En el mismo sentido, el futuro profesional está condicionado a reevaluar los resultados de su acción, facilitando así una permanente retroalimentación entre la aplicación y generación de conocimiento.

En consecuencia, deberá estar familiarizado con los principios estadísticos y recurrir a sus bases y metodología, pues son de aplicación universal, toda vez que sea necesaria la adquisición de datos y generar información de carácter científico.

Objetivos:

1º) Proveer un marco metodológico que ayude a los estudiantes a definir y desarrollar sus planes de investigación.

2º) Adquirir el manejo de conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial, que le permita al estudiante presentar y analizar datos.

3º) Desarrollar la capacidad crítica en la lectura de la bibliografía científica.

4º) Facilitar las herramientas que permitan formular el trabajo monográfico.

Previaturas

Según Reglamento Vigente

Metodología docente

Debido a la presencia masiva de estudiantes, los contenidos temáticos teóricos se impartirán en forma magistral.

Los teóricos-prácticos (resolución de ejercicios) serán abordados en sub-grupos, utilizando la estrategia pedagógica de “enseñanza basada en problemas” adaptándose los contenidos temáticos a las necesidades de conocimiento de los estudiantes. Particularmente se facilitará la presentación de ejercicios de Bioestadística que estén directamente vinculados al objeto de estudio de las diferentes carreras.

Contenidos Temáticos

MODULO I.

Ciencia y conocimiento científico. Conocimiento empírico y científico. La ciencia. El método científico. La investigación científica como proceso. Hechos, Hipótesis, leyes y teorías.

MODULO II.

Diferentes tipos de trabajos científicos: artículo científico, ponencia, informe de investigación, monografía, tesina y tesis.

Estructura de los trabajos científicos. Elementos constitutivos: elementos introductorios, cuerpo del trabajo, elementos finales.

Citación bibliográfica: Estilo Vancouver y Harvard.
El protocolo de investigación.

MODULO III

Definición, historia y principios de la Bioestadística

Estadística Descriptiva:

Concepto de Variable. Tipos de Variables.

Escala de Medidas.

Representaciones tabulares.

Medidas de Tendencia Central.

Medidas de Dispersión.

Representaciones Gráficas.

MODULO IV

Introducción a la Probabilidad.

Eventos, Espacios muestrales.

Reglas de Probabilidad y sus aplicaciones.

Distribución de Probabilidad Discreta: Binomial y Poisson

Distribución de Probabilidad Continua: Normal

Relación entre las Distribuciones.

Sensibilidad y Especificidad.

Riesgo.

MODULO V

Distribución del Muestreo.

Muestreo Probabilístico y No Probabilístico

Población y Muestra. Parámetro y Estadístico.

Teorema Central del Límite. Ley de los Grandes Números.

Distribución Normal. Distribución Student.

Estimadores por punto e intervalo, referido a Medias y Proporciones.

Calculo de tamaño de muestra.

Prueba de Hipótesis para una muestra referida a Medias y Proporciones.

Errores. Nivel de Significación. Valor p.

Prueba de Hipótesis para dos muestras: Independientes y apareadas, referida a Medias

Prueba de Hipótesis para dos muestras: referida a Proporciones

Prueba de Hipótesis más de dos muestras, referido a Medias: ANOVA. Distribución de F.

MODULO VI

Pruebas de Independencia, Homogeneidad, Bondad de Ajuste Prueba de Hipótesis para Varianza. Tablas de Contingencia. Análisis de frecuencias. Distribución Chi Cuadrado.

Regresión Lineal. Correlación Lineal.

Regresión Logística.

Tests No paramétricos.

MODULO VII.

Formulación de un informe escrito sobre trabajos monográficos pertenecientes a las diferentes carreras de la EUTM, donde el estudiante deberá redimensionar los conceptos manejados durante el curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Aprobación de curso (habilitación para rendir examen): Realización de un informe escrito sobre trabajos monográficos pertenecientes a las diferentes carreras de la EUTM, de carácter grupal. El grupo estudiantil debe alcanzar un mínimo de 60%.

Promoción (exoneración de examen final): El estudiante deberá obtener un promedio de 60% entre dos pruebas parciales escritas e individuales, y el informe escrito (grupal). Pudiendo obtener en uno de los parciales entre 50 y 59 %, compensando con el otro parcial y el informe. Cada prueba parcial valdrá 100 puntos y abarcará los Módulos I al VI.

Cada estudiante deberá comunicar al equipo docente que optara por el sistema de promoción. De manera que no se generen inconvenientes de salones y gastos innecesarios (hojas, tinta, etc) para la EUTM. Esa comunicación deberá ser realizada quince días antes de la primera prueba parcial.

Aprobación de examen final: 60 puntos como mínimo en una prueba escrita de valor máximo 100.

Bibliografía

Bunge M. **La Ciencia su método y su filosofía.** Edit. Siglo veinte; Argentina, 1987.

Sabino C. **Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos.** Edit. Lumen Hymanitas, Argentina, 1998.

Spiegel M. **Estadística.** Edit. McGraw-Hill; 2da edic. México, 1997.

Wayne W. Daniel. **Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud.** Edit. Limusa S. A. 3ra edic., México, 2001.

Bibliografía Ampliatoria

Castro J. A. **Introducción a la Estadística Médica.** Dpto. de Ciencias Fisiológicas. Fundacao Universidade Federal Do Rio Grande. Brasil, 2008.

Díaz E. **Metodología de las Ciencias Sociales.** Edit. Biblos; Argentina, 1997.

Pagano M. **Fundamentos de Bioestadística.** Edit. Tomson Learning; 2da edic., México, 2001.

Ketzoian C. Y Col. **Estadística Médica.** Edit. Oficina del Libro FEFMUR; 1ª edic. corregida, Montevideo, 2004.

Martell M. y col. **Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.** Edit. Oficina del Libro FEFMUR; 2da edic., Montevideo, 2003.

SALUD PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Promover la capacidad de análisis en el estudiante de:

- 1.El proceso salud – enfermedad y las variables que lo determinan, a nivel individual, familiar y social.
- 2.La Situación de la salud en el país, en América Latina y en el resto del mundo
- 3.Los principios básicos para enfrentar dichos problemas (intrínsecos al área de la salud y extrínsecos de la misma)
- 4.Formar al estudiante en los principios y metodología de la Atención Primaria de Salud en nuestro país.

METODOLOGIA

El curso se desarrollará a través de clases teóricas y teóricas- prácticas.

EVALUACIÓN

Se tomará en cuenta para la evaluación la asistencia a las clases y un examen final.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Obligatorio.

APROBACIÓN DEL CURSO

Cumplir con los requisitos de asistencia y evaluación.

PREVIATURAS

Según Reglamento Vigente

PLAN TEMATICO

MODULO I – TEORIA DE LA SALUD

Evolución histórica del concepto. La salud como derecho. La salud como concepto biológico y social. Los factores condicionantes. Salud y desarrollo socio – económico. Salud y condiciones de vida. La participación comunitaria en Salud.

MODULO II – SALUD Y ENFERMEDAD NIVLES DE PREVENCION

La enfermedad y sus niveles de prevención. Proceso salud – enfermedad. Percepción individual y social. Las enfermedades agudas y crónicas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Acciones en los distintos niveles.

MODULO III – EL AMBIENTE FISICO Y BIOLOGICO

El suelo, aire, agua y alimentos. Factores de contaminación. Ecología urbana y rural.

Medidas de contralor, el saneamiento básico. El ambiente de trabajo y sus riesgos.

MODULO IV – EL AMBIENTE SOCIAL

Organización social. Estructuras y clases sociales. Concepto de Estado. Gobierno. Partidos políticos y otras organizaciones sociales, sindicales, etc. Sociedad y cultura. La comunidad.

MODULO V – EPIDEMIOLOGIA

Conceptos generales. Usos. La población y sus características demográficas. El método epidemiológico. Su aplicación al estudio de enfermedades agudas. Multicausalidad. Estudios descriptivos de prevalencia de cohorte, prospectivos y retrospectivos. Ensayo clínico controlado. Epidemiología de las enfermedades transmisibles, de las enfermedades crónicas y accidentes. Su contralor. Inmunizaciones. Vigilancia epidemiológica.

MODULO VI – ATENCION DE LA SALUD

Atención médica. Conceptos. Evolución histórica de la Atención Médica. El Hospital y sus diferentes servicios. Equipo de salud. Política de Salud. Planificación y programación. Evaluación. La organización de la atención. Organización sanitaria. Sistema de Salud. Seguros. Evaluación de la atención médica. Financiación de la atención. Niveles de atención. Atención primaria. Salud materno – infantil y su contralor. Salud escolar y del adolescente. Salud del adulto y del trabajador. Salud del anciano. Salud bucodental. Salud mental. Alcoholismo y drogadicción. La educación para la salud.

MODULO VII – LA SALUD EN EL URUGUAY Y AMERICA LATINA

Indicadores de salud. Fuentes de datos. Análisis e interpretación. Evolución histórica. Confrontación de estos indicadores con otras áreas de desarrollo económico – social. Situación actual. Sistema Nacional de salud. Servicio Nacional de Salud.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVOS GENERALES

Lograr una adecuada comprensión y vivencia de esta disciplina a fin de que el estudiante pueda reflexionar acerca de:

- a) el área profesional elegida
- b) su vocación
- c) sus aptitudes personales para llevarlas a cabo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocimiento de la UDELAR, organización y Órganos de Cogobierno Universitarios.
- Historia de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
- Ley Orgánica de la Universidad. Ordenanza de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
- Reglamento del Estudiante.
- Conocimiento de la Psicomotricidad como disciplina y como profesión; su vinculación y diferencias con otras áreas.
- Conocimiento de la historia de la Licenciatura de Psicomotricidad, áreas de desarrollo disciplinar y profesional.

METODOLOGIA

- Clases teóricas durante el primer año de la Licenciatura.
- Presentación de temas previamente acordados con el docente, a cargo del grupo de estudiantes.
- Carga horaria global: 40 hs, que se distribuirán de la siguiente manera:
 - 30 horas teóricas.
 - 10 horas destinadas a la producción grupal de un trabajo escrito vinculado a temáticas de interés en función del proceso singular de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Asistencia obligatoria a las clases teóricas (mayor al 80%) y Examen.

Previaturas

Según Reglamento Vigente.

PLAN TEMÁTICO

Módulo I

Concepto de Psicomotricidad

A) Desarrollo histórico de la Psicomotricidad como disciplina.

Diferentes etapas históricas filosóficas hasta llegar a la concepción actual del hombre.

Diferentes etapas en el desarrollo de la teoría y de la práctica psicomotriz.

B) La Psicomotricidad como disciplina. Diferentes posiciones teóricas.

Objeto de estudio de la Psicomotricidad.

Concepto de organismo y cuerpo.

El proceso de constructividad corporal. Desarrollo psicomotor.

Módulo II

Concepto de Universidad.

Universidad de la República.

Fines asignados a la Universidad. Ley Orgánica de la UDELAR.

Aspectos de la Organización. Órganos de Cogobierno.

Concepto y funcionamiento del cogobierno.

Universidad Institución Política.

Módulo III

La formación del Licenciado en Psicomotricidad. Perfil de Egreso.

Plan de estudios y currículo.

Módulo IV

Licenciatura de Psicomotricidad de la EUTM

Áreas de Formación.

Módulo V

Ética. Bioética.

Módulo VI

Atención Primaria de la Salud.

Objetivos y metodología. Alcances y conceptos. Historia, avances y experiencias.

El trabajo interdisciplinario.

Grupos etarios. Bebes, preescolares, escolares, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Módulo VII

Educación Psicomotriz.

La practica psicomotriz educativa. Objetivos y metodología. Alcances y conceptos.

Historia, avances y experiencias. Acciones de Promoción y Prevención en salud. Talleres de educación del acto gráfico.

La integración/inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Módulo VIII

Clínica Psicomotriz. Diagnóstico y abordaje terapéutico.

Objetivos y metodología. Alcances y conceptos. Historia, avances y experiencias.

Inserción en los diferentes Servicios de Facultad de Medicina y de la Universidad.

Clínica de bebes, preescolares, escolares. Bebes. Objetivos y metodología. Alcances y conceptos. Historia, avances y experiencias

Módulo IX

La formación corporal específica del Psicomotricista.

Objetivos específicos de la formación. El Rol del psicomotricista y metodología.

Alcances y concepto.

Historia, avances y experiencias.

Módulo X

Interdisciplina.

Posición interdisciplinaria.

Disciplinas que convergen en el objeto de estudio de la Psicomotricidad.

Módulo XI

Nuevas experiencias en el campo de la Psicomotricidad.

La Psicomotricidad en el Uruguay hoy

BIBLIOGRAFÍA

Nota: la bibliografía puede ser modificada o incrementada en función de las necesidades que emerjan en el proceso de aprendizaje.

- Ares Pons. (1995) Universidad ¿Anarquía organizada? Ediciones de la Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Montevideo.
- Bergês, Jean. (1991) De la neurofisiología al psicoanálisis. En cuadernos de Psicomotricidad y educación especial. Bs. As.
- Berruezo y Adelantado. Pedro Pablo. (1999) La formación de Psicomotricistas en el Uruguay: una acertada síntesis entre lo sanitario y lo educativo. Revista Entre Líneas. Edita: Asociación Profesional de Psicomotricistas. Barcelona España.
- Berruezo y Adelantado. Pedro Pablo. (2000) El Contenido de la Psicomotricidad. Psicomotricidad Prácticas y conceptos. Miño y Dávila Editores. Madrid. España.
- Calmels, D. (2003) Que es la Psicomotricidad? Grupo Editorial Lumen. Argentina.
- Calmels D. (1998) Cuerpo y saber. D&B. Bs. As.
- Cerutti, Ana. (1996) La práctica psicomotriz educativa. Prensa médica latinoamericana. Montevideo.
- Chokler, Myrtha. (1994) organizadores del desarrollo psicomotor. Ediciones Cinco.

- Chokler, Myrtha. Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier. ED. Ariana. FUNDARI.
- Da Luz, Silvia; Canetti, Alicia. (2003) Enseñanza Universitaria en el ámbito comunitario: desafíos y propuestas para la formulación de recursos en el ámbito de la salud. Ewcrtes SRL. Montevideo.
- De Pena, L; Diez, M; Gribov, D. (2009) Cuerpo comprimido, cuerpo en serie. En intervención en el campo de las subjetividades. Ed. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Henig, Ingrid y Paolillo, Gabriela. (2001) Talleres de educación del gesto gráfico. Nº 2 de la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net Madrid.
- Maciel, Fernando. (2001) Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. En curso a distancia de abordaje interdisciplinario en los problemas del desarrollo infantil. Centro Dra. Lydia Coriat. Bs. As.
- Mila Demarchi. Juan. (2000) Formarse en interdisciplina. Psicomotricidad Prácticas y conceptos. Miño y Dávila Editores. Madrid. España.
- Mila, Juan; De León, C, Garcia Ferres, B; Pecelli, M; Cherro, M. (2000) “La formación del Psicomotricista a través del trabajo corporal” Nº 0 de la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net. Madrid.
- Mila Demarchi, Juan. (2008) De profesión psicomotricista. Ed. Miño y Dávila. Argentina.
- Ravera, Claudia. (2008) La clínica psicomotriz del bebe. Montevideo.
- Rodríguez, Mónica Beatriz. (2009) Algunas puntualizaciones acerca del caminar: entre el deseo y el equipamiento. Revista Cuerpo Nº 5. Bs. As.
- Sanchez, J; Llorca; M. (2001) El Rol del Psicomotricista. Nº 3 de la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net Madrid.
- Weinstein, Luis. (1989) Salud y autogestión Ed. Nordan Comunidad. Montevideo

PÁGINAS WEB:

www.universidad.edu.uy

www.eutm.fmed.edu.uy

www.psicomotricidad.fmed.edu.uy

www.iberopsicomot.net

DESARROLLO PSICOMOTOR

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Lograr que el estudiante adquiera conocimientos generales sobre desarrollo y los procesos que lo hacen posible e influyen en él, en el ciclo vital.

Acercar al estudiante al complejo proceso del desarrollo desde diferentes lecturas y disciplinas: la Psicomotricidad, la neurología, la psicología genética y el psicoanálisis.

Metodología.

El curso consta de 60 horas teóricas anuales las cuales se dispondrán en:

-45 horas teóricas: el teórico tiene una frecuencia semanal, de 1 hora 30 minutos de duración.

-15 horas dedicadas a la realización de un trabajo final grupal con una temática de interés en función del proceso de aprendizaje singular del grupo.

La metodología consistirá en:

a.exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.

b.actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.

c.realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.

d.Análisis y discusión de material videograbado propuesto por el docente.

Evaluación

Se realizará a través de:

▪La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase.

▪**Ganancia del Curso (examen final)**: Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %, habilita al examen final de la asignatura.

Es motivo de **no ganancia de curso**: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta. Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Plan Temático

Módulo I

- Crecimiento, maduración, desarrollo.
- Desarrollo en el ciclo vital.
- Grandes líneas teóricas del desarrollo infantil: Freud, Wallon, Piaget, Winnicott.
- Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo infantil.
- Modelo de enfoque crítico alternativo.
- Factores de promoción y riesgo en el desarrollo.

Módulo II

- Proceso de embarazo y parto.
- Primeras interacciones. Competencias del bebe.
- Reacciones tónico-emocionales. Diálogo tónico.
- Función materna, función paterna. Soporte familiar.
- Preocupación materna primaria.
- Sostenimiento, manipulación, mostración del mundo.

Módulo III

- Desarrollo psicomotor.
- Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor.
- Proceso de constructividad corporal. Estructura psicomotriz. Organismo-cuerpo. Cuerpo receptáculo.
- Expresividad psicomotriz, parámetros psicomotores.
- Hitos en el desarrollo psicomotor.

Módulo IV

- Desarrollo de la socialización.
- Estructura familiar.
- Ingreso a la institución educativa.

- Grupos de referencia y pertenencia.
- Ingreso al ámbito laboral.

Módulo VI

- Funciones psicológicas superiores.
- Actividad gnósopráxica, dibujo, escritura.

Módulo VII

- Juego.
- La conducta de juego.
- El juego según las diferentes etapas evolutivas.

Módulo VIII

- Instrumentos de valoración del desarrollo.
- Entrevista, Pautas de tamizaje, Observación vínculo Madre-Hijo
- Observación de la expresividad psicomotriz.

Bibliografía.

Nota: la bibliografía puede ser modificada o incrementada en función de las necesidades que emerjan en el proceso de aprendizaje.

-ABERASTURY, A. (1994) El niño y sus juegos. Ed Paidós. Bs. As.

-ALTMAN DE LITVAN, M., WEIGENSBERG DE PERKAL, A., GONZÁLEZ, E., BAUER, M., ANGULO, B., BROVETTO, E., BONIFACIO, N., NOGUEIRA, G., SAZÓN, E., VIERA, M. (2001) Arrullo, ritmos y sincronías en la relación madre-bebé. Nº 1- Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net. Madrid. España.

-AMORIN, D. (2008) Apuntes para una posible psicología evolutiva 1. Colección curricular. Serie psicología evolutiva. Ed. Psicolibros- Waslala. Montevideo.

-AMORIN, D. (2009) Apuntes para una posible psicología evolutiva 2. Colección curricular. Serie psicología evolutiva. Ed. Psicolibros- Waslala. Montevideo.

-AUCOUTURIER, B. (2005) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Biblioteca de Infantil. Ed. Graó.

-BERNARDI, R Y OTROS. (1993) Desarrollo- el niño de 0 a 5 años. Ed. Roca viva Montevideo.

- BERNARDI, R., DÍAZ ROSELLO, J.L., SCHKOLNIK. Ritmos y sincronías en la relación temprana madre-bebé. Revista Uruguaya de Psicoanálisis. Nro. 61. Montevideo.
- BRAZELTON, T; CRAMER, B. (1993) La relación más temprana. Ed. Paidós. España.
- CANETTI Y OTROS. (2001) Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Ed Aula. Montevideo.
- CENTRO DOCTORA LYDIA CORIAT- Cuadernos de desarrollo infantil. Bs. As.
- CALMY, G. (1977) La educación del gesto gráfico. Ed. Fontanella. Barcelona.
- CORIAT, LYDIA. (1974) Maduración psicomotriz en el 1º año del niño. Ed. Hemisur. Bs. As.
- CHOKLER, M. (1994) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ed. Cinco. Bs. As.
- DÍAZ ROSSELLO, J.L., GUERRA, V., STRAUCH, M., RODRÍGUEZ REGA, C., BERNARDI, R. (1991) La madre y su bebé. Primeras interacciones. Ed. Roca Viva. Montevideo.
- DEFEY, DENISE. (1994) Mujer y maternidad. Tomo 1. Ed. Roca Viva. Montevideo.
- EMDE, R. (1998). "Desarrollo terminable e interminable. Factores innatos y motivacionales desde la infancia". En 41ª Congreso Psicoanalítico Internacional. Santiago de Chile, Psicoanálisis ApdeBA vol XX, Nº3.
- FEJERMAN, N., FERNANDEZ ALVEZ. (1997) Neurología Pediátrica. 2da Edición. Ed. Panamericana Madrid.
- FREUD, A. (1975) Normalidad y patología en la niñez. Paidós. Bs. AS.
- GENTILE RAMOS, I. (1980) Puericultura. Ed. Delta. Montevideo.
- GONZÁLEZ, L. La constructividad corporal. Artículo.
- GUTMAN, L. (2003) La maternidad. Ed. Del nuevo extremo. 2da ed. Bs. As.
- HOFFMAN, M.(2004) Los Arboles no crecen tirando d las hojas .Ed Del nuevo extremo. 2da edición. Bs. As.
- LE BOULCH, J. (1995) El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Ed Paidós. Bs. As.

- LOWENFELD, V. (1972) El desarrollo de la capacidad creadora. Ed. Cincel-Kapelusz. Bs. As.
- LUQUET, H. (1972) El dibujo infantil. Ed. Redondo. Barcelona.
- PODBIELEVICH, J., RAVERA, C. y otros. (2000) Cuerpo y Representación. Espacio de Reflexión en Terapia Psicomotriz. Ed. Psicolibros. Montevideo.
- PUIG ÁLVAREZ, E. (1979) Primeros trazos. Ed. CEPE. Madrid.
- REBOLLO, M. A. (2003) La motricidad y sus alteraciones. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo.
- SOBRADO, E. Acerca del ser Sujeto. Material de circulación interna CEUP. Facultad de psicología. UDELAR.
- SPITZ, R. (1994) El primer año de vida del niño. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.
- STERN, D. (1983) La primera relación madre hijo. Ed. Morata. 3º ed. Madrid.
- VIGOTSKY, L. (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Ed. Crítica. México.
- WALLON, H.(1947) Del acto al pensamiento. Ed. Lautaro. Buenos Aires.
- WALLON, H. (1976) Los orígenes del pensamiento en el niño. Ed. Nueva Visión SAIC. Buenos Aires.
- WEIGLE, A. (1986) La conducta de juego. El juego en psicoanálisis de niños. A.P.U. Biblioteca uruguaya de Psicoanálisis. Volumen 1. Montevideo.
- WINNICOTT.D.W. (1986) El niño y el mundo externo. Ed. Paidós. 3º edición. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1984) La familia y el desarrollo del individuo. Ed.Paidós. 3º edición. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1989) Los bebés y sus madres. Ed.Paidós. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1979) Realidad y juego. Ed. Gedisa. Barcelona

PSICOMOTRICIDAD I (ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD)

Objetivos del curso

Generar la apropiación de los conocimientos teóricos y aptitudes prácticas necesarias que requieren la intervención en Atención Primaria en Salud (A.P.S) desde el rol del Psicomotricista.

Metodología de Trabajo:

- Expositiva por parte de los docentes y estudiantes.
- Dinámicas participativas.
- Entrega de 2 trabajos de carácter obligatorio (el primero será grupal y el segundo individual)
- Reflexiones escritas periódicas de carácter individual
- Según criterio docente talleres de carácter vivencial
- Invitación a profesionales especializados en temáticas específicas.

A las actividades aquí planteadas se agregarían seminarios adicionales (de ser necesarios, a criterio docente). Estas fechas serán oportunamente comunicadas.

Estrategias docentes y técnicas

1.- Seminarios: 2 horas semanales

2.- Cursos Prácticos: Se divide el grupo general, en dos subgrupos, cada uno de ellos a cargo de las docentes. Cada grupo recibe 9 horas de práctico semanal.

Se realiza pasantía por subgrupos de práctica durante 4 semanas por el Servicio de Gerontopsicomotricidad, en la Sede Montevideo de la Licenciatura, con un total de 24 horas por subgrupo. En la Sede Paysandú se realizará un Seminario Teórico – Práctico de Gerontopsicomotricidad.

Evaluación:

Se realizará a través de:

- La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.
- La evaluación a través de tres parciales

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrir.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso, más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente.

Unidades temáticas

Modulo I

- Concepto de Salud, Salud Mental
- Niveles de Atención.(Prevención y Promoción en Salud).
- APS: interdisciplina, interinstitucionalidad, Equipos, Grupos.
- Políticas Actuales en APS en Uruguay.
- Ética.

Módulo II

- Familia y vida cotidiana.
- Pobreza.
- Factores de Riesgo y factores de Protección que inciden en el desarrollo.
- Comunidad, Redes, Resiliencia.

Módulo III

- Evaluación Psicomotriz en APS.
- Aproximación al perfil y rol del Psicomotricista en APS.

BIBLIOGRAFÍA:

Libros

- Bleger, J. Entrevista y grupo Ed. Nueva Visión (1995) Bs. As.
- Calmy, G. La educación del gesto gráfico Ed. Barcelona (1977) España
- Cerrutti, A. y otros Desarrollo y familia el niño de 0 a 5 años . AULA (2001) Montevideo
- Chokler, M Los organizadores del desarrollo psicomotor Ed. Cinco (1988) Bs. As.
- Da Luz Dra. S., Canetti Dra. A. Enseñanza Universitaria en el ámbito comunitario Ed. Aula (2001) Montevideo
- Dabas, E. Red de Redes . PAIDOS (2001) Bs. As.
- De Martino, M. y Morás, L. E. Sobre cercanías y distancias Ed. Cruz del Sur (2007) Montevideo.
- Duschadzky, S. y Córrea, C. Chicos en banda Ed. Paidos (2002) Argentina
- Duschadzky, S (compil.). Tutelados y asistidos Ed. Paidos (2003) Argentina.
- Falk, J Mirar al niño. La escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy) Ediciones ARIANA -FUNDARI (1997) Argentina.
- Fassler, Clara. Coordinadora Políticas de Inclusión Social Ed. Trilce (2007) Montevideo.
- Ferrando, J. y otros Cuando el encuadre no cuadra. Ed. ROCA VIVA- PSICOLIBROS (1992) Montevideo.
- Giorgi, V. Salud mental, vínculo y marginalidad Ed. ROCA VIVA (1988) Montevideo.
- Korovsky, E. y Karp, D. Psicogerontología. Psicósomática psicoanalítica de la vejez. Editorial Roca Viva (1998) Montevideo.
- Le Breton, D. Antropología del cuerpo y Modernidad Ed. Nueva Visión (2002) Bs.As.
- Melillo, A. Ojeda Suarez, E Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas Ed. PAIDOS () Bs. As.
- Menoni, T. y Klasse, E. Comunidad, Redes y Familia - Construyendo alternativas al dolor, reflexiones sobre la resiliencia Proyecto Casabó – Cerro de Montevideo Ed. PSICOLIBROS (2008) Montevideo.

- Moffatt, A. Psicoterapia del oprimido Ed. HUMANITAS () Bs. As.
- Morin, E. Introducción al pensamiento complejo Ed. GEDISA (2007) Barcelona.
- Pampliega de Quiroga, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Desarrollos a partir del pensamiento de E. Pichón- Riviere Ed. CINCO (1999) Bs. As.
- Pichón- Riviere, E. El proceso grupal Ed. NUEVA VISION (1999) Bs. As. Pichón- Riviere, E. Teoría del Vínculo. Ed. NUEVA VISION (1999) Bs. As.
- Rebellato, J. L. La encrucijada de la ética Ed. NORDAN – COMUNIDAD (2000) Montevideo..
- Rebellato, José Luis Ética de la liberación Ed. NORDAN-COMUNIDAD (2008) Montevideo.
- Red Temática sobre envejecimiento y Vejez de la Udelar. Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia la interdisciplina. Grupo Editorial Psicolibros- Narciso (2004) Montevideo
- Rodríguez, A. Abordaje y participación comunitaria Plan Caif – INAU. 2005 Montevideo.
- Salvarezza, L. Psicogeriatría. Teoría y Clínica. Editorial Paidós. (2002) 2º Ed. Bs.As.
- Scherzer, A. La Familia, Grupo familiar e instituciones. Desde la Práctica hacia la Salud. Ediciones Banda Oriental (1994) Montevideo
- Weinstein, Luis Salud y Autogestión Ed. NORDAN-COMUNIDAD (1990) Montevideo.
- Zarebski, G Hacia un buen Envejecer. Editorial Científica y Literaria Universidad Maimónides (2005) Bs. As.

Baterías de Pruebas

- Batería de Aptitudes para el aprendizaje escolar. De la Cruz, Victoria. Ed. TEA España.
- Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: 0 a 2 años (EEDP). Rodríguez, S.; Arancibia, V.; Undurraga, C. Ed. NUEVO EXTREMO, Chile, 1979.
- Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI Haeussler y Marchant Ed. NUEVO EXTREMO, Chile, 1985

Artículos y conferencias

- El cuerpo en la vejez: una mirada psicogerontológica. Fajn, Sergio; Santagostino de Knopoff, Lucila; Picoli, Clara Isabel; Zarebski, Graciela.
- Material de la Carrera de Especialización en Psicogerontología Universidad de Maimónides, Buenos Aires 2008.
- Tiempo Libre y Recreación en la vejez. Fajn, Sergio. Material de la Carrera de Especialización en Psicogerontología Universidad de Maimónides, Buenos Aires 2008.
- El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo. Pampliega de Quiroga, Ana Conferencia dictada en el Centro de Investigación y Asesoramiento en Psicología en 1984.

-Hacia la conformación de Redes. Redes en Salud; los grupos, las instituciones, la comunidad, Mario. dictada por el autor en 2006. Córdoba Argentina.

-Criterios Preventivos en los tiempos del envejecimiento Poblacional. Sgromo, Alejandra Material de la Carrera de Especialización en Psicogerontología Universidad de Maimónides, Buenos Aires, 2008

Pàginas WEB

[-www.msp.gub.uy](http://www.msp.gub.uy)

[-www.plancaif.gub.uy](http://www.plancaif.gub.uy)

[-www.bps.gub.uy](http://www.bps.gub.uy)

[-www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

PSICOLOGÍA II

OBJETIVOS:

Desarrollar conocimientos en torno a la Psicología del ciclo vital, teniendo en cuenta diferentes corrientes y autores que han aportado al conocimiento del tema.

METODOLOGÍA:

Curso teórico – prácticos, en los cuales se abordarán las distintas temáticas siguiendo una variada y dinámica metodología, sujeta a la cantidad de estudiantes y a los recursos docentes de los que se disponga.

Se prevé la realización de *trabajos prácticos*, en campo, *trabajo grupal* (por subgrupos) y participación en Talleres y Seminarios sobre las temáticas del curso.

Carga horaria global: 240 horas anuales que incluyen todas las actividades.

EVALUACIÓN:

Un parcial sobre contenidos teóricos.
Presentación de informes escritos u orales.
Evaluación continua.
Trabajo final escrito

RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Obligatorio.
Asistencia por encima del 80% a los teóricos – prácticos y prácticos

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

GANANCIA DEL CURSO:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

EXONERACIÓN DE EXAMEN:

Ganancia de curso más el 60 % (BBB) de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.(RRR)

PREVIATURAS:

Según Reglamento Vigente

PLAN TEMÁTICO

Unidad I:

Aspectos psicológicos de la maternidad y de la paternidad.

Dinámica del desarrollo afectivo del ciclo vital:

De la infancia a la vejez.

Unidad II:

Desarrollo psicosexual.

Aportes del psicoanálisis.

Unidad III:

Cuerpo y esquema corporal.

El cuerpo a través del ciclo vital.

La representación psíquica del cuerpo.

Unidad IV

Evaluación psicológica- Entrevista

Problemáticas específicas detectadas en la clínica de niños.

Diferentes técnicas

El juego y el jugar.

El dibujo.

Informe psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

-AUCOUTURIER, B. – LAPIERRE, A. Simbología del Movimiento. Editorial Científico-Médica. Barcelona. España. 1985

-AUCOUTURIER, B. – LAPIERRE, A. El Cuerpo y el Inconsciente. Educación y Terapia. Editorial Científico-Médica. Barcelona. España. 1980

-BERNARD MICHEL El Cuerpo. Paidós. Barcelona. España.1985

- BARAIBAR, R. Enfoques en Pediatría Aspectos psicosociales Oficina del Libro
Montevideo 1996
Cap. II Crisis y acontecimientos vitales en el niño

-BELSKY J., Psicología del envejecimiento, Ed. Masson, Barcelona, 1996

- BLEGERJ. Temas de psicología Ed. Nueva visión Bs. As. 1985
La entrevista psicológica.

- DE AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría infantil Ed. Masson -1984
 Cap. II El desarrollo infantil según la Psicología Genética
 Cap. XI Evolución y trastornos del conocimiento corporal
 y de la conciencia de sí mismo.

- DIAZ ROSSELLO y Col. La madre y su bebé, primeras interacciones Ed.
 RocaViva. Montevideo 1991

- DOLTO, F. Psicoanálisis y Pediatría. Ed Siglo XXI Bs. As. 1991
 Parte 1: Nomenclatura (todo)

- ERIKSON, E. el Ciclo vital completado. Ed. Paidós. Bs. As.

- FELDFOGEL- ZIMERMAN El psiquismo del niño enfermo orgánico Ed.
 Nueva Visión. Bs. As. Bekei M: Cap. 1 Niños con enfermedades crónicas.

- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., Gerontología Social. Ed. Pirámide- Madrid,
 2000.

- FREUD, S. Tres Ensayos para una Teoría sexual. Obras Completas Amorrortu Ed.
 Bs. As. 1978

- KLAUSS y KENNEL La relación madre hijo Ed Panamericana Bs. As. 1978

- MANNONI, M La primera entrevista con el psicoanalista Ed Gedisa -Barcelona

- OUKLANDER, V. Ventanas a los niños. Ed.

- SCHILDER P. Imagen y apariencia del cuerpo humano Ed Paidós 1983
 Introducción
 2da parte La estructura libidinal de la imagen corporal
 punto 2 zonas erógenas de la imagen corporal
 Desarrollo libidinal de la imagen corporal
 La modificación de la imagen corporal mediante las ropas y
 la psicología del vestido.
 La gimnasia, la danza, los movimiento expresivos

- SOIFER, R. Embarazo Parto y Puerperio Ed. Kargieman Bs. As. 1987.

- SOBRADO, E. Acerca del er sujeto lera. Parte Ed Imago.
 Montevideo 1985

- TUZZO, R. MILA, J. "La formación de psicomotricistas en el campo del
 envejecimiento y vejez". En: Envejecimiento Memoria Colectiva y Construcción
 de Futuro. Ed. Psicolibros. Montevideo 2007

- TUZZO, R. "Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del
 envejecimiento y la vejez" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y
 Técnicas corporales Nro. 25 Vol. 7 -Febrero 2007. En:
<http://www.iberopsicomot.net/2007/num25/index.htm>

- VIDELA, M. Maternidad Mito y realidad Ed. Nueva visión Bs. As. 1999. Caps. II y III

- WINNICOTT D. El niño y el mundo externo Ed Hormé Bs. As. 1980
 - Parte III
 - Cap. 1 Hacia un estudio objetivo de la naturaleza humana
 - Cap. 2 Nuevas reflexiones sobre los bebés como personas
 - Cap. 3 La lactancia natural
 - Cap. 4 Por qué juegan los niños
 - Cap. 5 El niño y el sexo
 - Cap. 6 La agresión

- WINNICOTT D. Escritos de Pediatría y Psicoanálisis Ed Laia. Barcelona Tercera parte:
 - Cap. 14 Preocupación maternal primaria

- WINNICOTT D. Realidad y juego Ed Gedisa Barcelona 1982
 - Cap. 1 Objetos transicionales y fenómenos transicionales*
 - Cap. 7 La ubicación de la experiencia cultural*
 - Cap. 9 Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño*

- WINNICOTT D. La familia y el desarrollo del individuo Ed. Hormé 1984
 - La Relación inicial de una madre con su bebé
 - El primer año de vida.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes, marcos conceptuales esenciales, que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.
- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Promover en los alumnos, el desarrollo de competencias que los habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

Metodología:

El curso consta de 120 horas anuales, de las cuales 100 pertenecen al teórico y 20 a la práctica.

El teórico tiene una frecuencia de 2 horas semanales, y la práctica varía sus horas, según el módulo a trabajar.

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- Análisis y discusión de material videograbado propuesto por el docente y traído de la práctica por los estudiantes.

Evaluación:

Se realizará a través de:

- La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.

- La evaluación a través de parciales (tres): los dos primeros, pueden ser escritos u orales y el tercero es un trabajo de carácter personal y monográfico, que deberá revelar el nivel de lectura, análisis, reflexión y elaboración personal acerca de la temática elegida, la cual estará relacionada con el marco teórico trabajado en clase y la práctica realizada durante el curso.

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso, más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente

Plan temático:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas.
- Educación Formal, No formal e Informal.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los nuevos programas de educación inicial y primaria.

Bibliografía específica:

- Brousseau, Guy
Art. "Algunos conceptos de la didáctica actual" REv. Ed. Del Pueblo N° 73. Año 1999
- Buckley, Helen Poema: El Niño.
- Camilloni, A. y otros. "Corrientes didácticas contemporáneas"
Ed. Paidós. Bs. As. 1997.
- Durkheim, Emilio. "Educación y Sociología" Cap. II Ed. Península. 1975. Barcelona.
- Freire, Paulo. Práctica de la Pedagogía Crítica "El grito manso"
Ed. S XXI Argentina. 2003.
- Libaneo, Carlos. Cap. "Tendencias pedagógicas dentro de la práctica escolar". El campo pedagógico (cuatro visiones latinoamericanas). Demarchi, Marta; Dumar, Diana (compiladores). Montevideo.
- Mialaret, Gastón. "Ciencias de la Educación" Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. 1977. Barcelona, España.
- Nuevo programa de Educación Primaria e inicial. CEP.

- Salvá de Borca, Nancy. Art. "Investigación educativa y práctica docente. La didáctica – práctica docente en la formación docente" Cuadernos de Pedagogía. Nº 7. Edición Uruguay, 2009.
- Tonucci, Francesco. ¿Enseñar o aprender?. Ed. Losada 1996
Bs. As. Argentina
- Tonucci, Francesco. Entrevista a Francesco Tonucci (2005)
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>
- Tonucci, Francesco.
"Con ojos de niño".
Selección de viñetas.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje.

- Concepto de aprendizaje.
- Teorías psicológicas sobre el aprendizaje:
 - El enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - El enfoque sociocognitivo de Lev Vygotski.
- Factores que integran el proceso de aprendizaje.

Bibliografía específica:

- Coll, César; Gillieron, Christiane. Jean Piaget la Escuela de Ginebra.
"Infancia y Aprendizaje". Ed. Siglo XXI. 1981. España.
- Fernández, Alicia. "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión.
1987. Bs. As.
- Fernández, Alicia. "Poner en juego el saber". Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión, 2002. Bs. As.
- Fernández, Alicia. "Los idiomas del aprendiente"
Ediciones Nueva Visión, 2003. Bs. As.
- Freire, Paulo. Elementos de la situación educativa. "El grito manso"
Ed. S XXI Argentina. 2003.
- Peralta, Ma. Victoria. "Nacidos para ser y aprender". Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años.
Ed. Infanto Juvenil, 2005. Buenos Aires.
- Peralta, Ma. Victoria.

“Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación”. Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infanto Juvenil, 2005. Buenos Aires.

- Piaget, Jean. “Seis estudios de Psicología” Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” . Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. LECTURA Y ESCRITURA - DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Proceso de adquisición de la lengua escrita.
- Proceso de lectura.
- Acercamiento a las Dificultades de Aprendizaje.

Bibliografía específica:

- Ferreiro, Emilia. Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000
- Goodman, Klenneths. El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000.
- Goodman, Yetta.“El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000
- Rebollo, Ma. Antonieta. “Dificultades de Apendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.
- Richiero, Nydia. “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Integración e Inclusión educativa.

- Integración e inclusión.
- Ley 16.095
- Integración en nuestro país.
- Presentación de casos.

Bibliografía específica:

- Arnaiz Sánchez, Pilar “Educación inclusiva: una escuela para todos”
Ediciones Aljibe. 2003. España.
- Ley 16.095 “De equiparación de oportunidades para las personas discapacitadas”.
- Mila, Juan; Cabot, Patricia; Capdevielle, Adriana; Mauri, Patricia; Pastorino, Carmen. “De la atención temprana a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales”. Ed. Psicolibros. 1998. Montevideo, Uruguay.
- Rodrigues, David. Educacao Inclusiva. Estamos a fazer progressos?
FMH edicoes. 2006. Lisboa. Portugal.
- Rodrigues, David. Investigacao em educacao inclusiva.
FMH edicoes. 2006. Lisboa. Portugal.
- Forum de Estudos de Educación Inclusiva. Universidad Técnica de Lisboa.
Facultad de Motricidad Humana. Departamento de educación especial
y Rehabilitación. www.fmh.utl.pt/feei.

NEUROPEDIATRÍA

La **Neuropediatría** es una especialidad médica que estudia el funcionamiento cerebral normal y patológico del niño y adolescente.

Por eso la importancia de conocer la neurobiología y el desarrollo del niño.

Todo **Psicomotricista** en su función debe conocer en forma precisa los procesos biológicos del desarrollo del cerebro y a su vez el desarrollo posnatal. Sabemos de la complejidad biológica del ser humano, partiendo de seres unicelulares a pluricelulares y la complejidad que esto implica en su funcionamiento.

Partimos de conocer el desarrollo normal del individuo-sus diferentes etapas; su performance comportamental para luego poder evaluar desarrollo normal, retraso del desarrollo y desviaciones del mismo.

Tratar de poder ver dichas alteraciones lo mas tempranamente posible, y poder realizar una intervención precoz; es aquí donde el **Psicomotricista** es un pilar fundamental, en conjunto con otras disciplinas.

Evaluar las funciones cerebrales superiores: lenguaje, gnosis, praxias y la memoria, atención, cálculo y razonamiento; imprescindibles para el aprendizaje.

No debemos olvidar el movimiento, su organización, su evolución de lo simple a lo complejo.

Todo esto lleva a la importancia del trabajo interdisciplinario y complementarse mutuamente desde cada una de las especialidades.

Por lo antes expuesto es que en la formación del *Psicomotricista*, el *Neuropediatra* se plantea los siguientes

Objetivos:

1- conocer la patología neurológica.

2- conocer la semiología neurológica:

Tono muscular

Fuerzas

Coordinación

Actitud

Movimiento (anormal y normal)

3- diagnóstico neurológico-evaluación psicomotriz.

4- relacionar la semiología con la neuroanatomía:

Atención.

Memoria.

Lenguaje.

Comportamiento.

Asistencia:

Obligatoria

Evaluación:

Examen final

Previaturas:

Según Reglamento Vigente

PROGRAMA:

- 1.SISTEMA PIRAMIDAL
- 2.SISTEMA EXTRAPIRAMIDAL.
- 3.SISTEMA CEREBELOSO.
- 4.EMBRIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO.
- 5.DESARROLLO NORMAL: SUS ETAPAS Y CARACTERISTICAS
- 6.MALFORMACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO.
- 7.HIDROCEFALIAS.
- 8.ALTERACIONES DE LA FORMA DEL CRANEO.
- 9.LACTANTE HIPOTÓNICO.
- 10.PARALISIS CEREBRAL.
- 11.EPILEPSIAS.
- 12.DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES.
- 13.PRAXIAS.
- 14.GNOSIAS.
- 15.DIFICULTADES APRENDIZAJE ESCOLAR.
- 16.DEFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD.
- 17.RETARDO MENTAL

Bibliografía:

- Neurología Pediátrica: Fejerman- Fernandez Alvarez.
- Temas de Neurología Infantil: Cátedra de Neuropediatría.
- La motricidad y sus alteraciones en el niño: M.A. Rebollo.
- El lenguaje del niño: Juan Narbona- Chevie Muller.
- La memoria del niño: A. M. Soprano- Narbona.
- Dificultades del aprendizaje: M.A. Rebollo.

PSICOMOTRICIDAD II

La Asignatura Psicomotricidad II está compuesta por dos Áreas: **Educación Psicomotriz** y **Formación del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal**.

Objetivos de la Materia

Cada una de las Áreas que componen esta asignatura desarrolla objetivos concretos y específicos a nivel de la formación de estudiantes de psicomotricidad de tercer año de grado.

Área de Educación Psicomotriz: se apunta a formar a los estudiantes de grado de la Licenciatura de Psicomotricidad en los diferentes niveles de intervención en el ámbito educativo, con especial énfasis en los desarrollos a nivel de la práctica psicomotriz educativa concertada en el Convenio entre la Licenciatura de Psicomotricidad - Facultad de Medicina - Universidad de la República y el Consejo de Educación Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública.

Dotar de los conocimientos técnico-profesionales para el desempeño del Psicomotricista a nivel de las diferentes intervenciones a nivel de educación, promoviendo que los estudiantes:

1. realicen un proceso de integración progresiva de los aspectos teórico- prácticos de la Práctica Psicomotriz Educativa
 - desarrollen la capacidad de observación y análisis de las diferentes instancias de la intervención a nivel de la Práctica Psicomotriz Educativa, distinguiendo lo principal de lo accesorio.
 - vayan ampliando y profundizando la capacidad de identificación y asimilación del rol del psicomotricista con su docente y su grupo de pares, adquiriendo la capacidad de construir un saber grupal.
 - se introduzcan en el trabajo interdisciplinario en el ámbito educativo a través de la participación en espacios de intercambios con los demás profesionales que desempeñan en la institución.

Área de Formación del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal Específico del Psicomotricista: acercar al estudiante de grado al conocimiento de su cuerpo como instrumento de las intervenciones por mediación corporal específicas de las intervenciones que realiza el Psicomotricista.

Metodología de Trabajo

El Área de Educación Psicomotriz se desarrolla bajo la modalidad de:

- Clases teóricas, la modalidad de trabajo variará según los contenidos (talleres, exposición de docentes y estudiantes, etc.). Los teóricos que se detallan en el cronograma son de asistencia obligatoria.
- Clases obligatorias teórico-prácticas docente asistenciales en la Institución Educativa.

- Rotaciones obligatorias por los distintos lugares de práctica
- Trabajos obligatorios realizados en domicilio (refiere a los tres trabajos pautados al inicio del curso y aquellos que surjan a partir de las necesidades de las distintas prácticas).

El Área de Formación del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal la metodología de trabajo se desarrolla a través de talleres vivenciales y seminarios teórico-prácticos.

La metodología consistirá en:-

- Actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes vivencien el trabajo corporal.
- Teóricas por parte del docente, y de los estudiantes. De carácter obligatorio que serán fijados según las necesidades del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- Realización de trabajos escritos obligatorios a partir del trabajo realizado en los talleres y sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- Análisis y discusión de material videograbado propuesto por el docente

El encuadre de trabajo en cada Área será explicitado por los docentes respectivos).

Evaluación

Se realizará a través de:

La evaluación continua: evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante en el trabajo en la Institución Educativa. Proceso de integración teórico-práctica evaluada a través de: participación en las instancias de discusión grupal, exposiciones orales, trabajos domiciliarios obligatorios de integración teórico-práctica. Cada área tiene una evaluación continua específica e independiente.

Asistencia: por encima del 80% de las clases dictadas en ambas áreas.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente. A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

La evaluación a través de parciales: se realizarán tres parciales durante el curso, dos del Área de Educación Psicomotriz y un parcial del Área de Formación del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal.

Ganancia del Curso: Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 % en cada una de las áreas. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria en una o ambas áreas, debiendo el estudiante recurrir a la asignatura Psicomotricidad II.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso (antes detallada) más el 60 % en el promedio de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los ellos, tener una calificación menor al 50 %.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente.

Contenido Teórico

a) Área: Educación Psicomotriz

Las clases teóricas contienen los temas ineludibles que se articulan con el análisis permanente de la práctica en cada institución educativa de nivel Inicial.

Es imprescindible la lectura de la **bibliografía básica obligatoria** que será citada en el desarrollo de las diferentes unidades temáticas y evaluada en las instancias de evaluación continua y evaluación mediante trabajos escritos y parciales.

(En cada módulo se detalla también bibliografía específica a utilizar).

Bibliografía obligatoria para todo el curso

- Arnaiz, P.; Rabadan, M.; Vives, I. "La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa" Ed. Aljibe. Málaga, 2001.
- Aucouturier, B. "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz" Ed. Graó. Barcelona, 2004.
- Aucouturier, Darrault, Empinet. "La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia". Ed. Científico- Médica
- Aucouturier, B.; Lapierre, A. "Simbología del Movimiento". Ed. Científico-Médica. Barcelona, 1985.
- Calmels, D. "Del sostén a la transgresión" Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2001.
- Cerutti, A. y cols. "La práctica psicomotriz en la educación" Editorial Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo, 1995.
- Chockler, M. "Acerca de la Práctica Psicomotriz de B. Aucouturier" Ediciones Ariana. Buenos Aires, 1999.
- Conferencias de Bernard Aucouturier

Módulo 1: Cuerpo y Expresividad psicomotriz

- Concepto de Cuerpo.
- Expresividad Psicomotriz.

- Parámetros Psicomotrices. Guías de observación.

Bibliografía específica

- Llorca Linares, M. "Psicomotricidad y globalización del Currículum de Educación Infantil" Ed. Aljibe. Málaga, 1998.
- Soubiran G.P, Coste. J.C, "Psicomotricidad y Relajación Psicosomática". Ed. G Nuñez. España 1989. (capítulo Expresión Psicomotriz).

Artículos

- García, B. "El cuerpo. Cuerpo real, esquema corporal, imagen corporal" en De Leon, C. y otras. "Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz." Ed. Psicolibros. Montevideo, 2000.
- Franc, N "La organización tónica en el desarrollo de la persona" R.I.P.T.C. No.3 Agosto, 2001. www.iberopsicomot.net
- Gobatto, G. Conferencia "La Expresividad del niño y las propuestas de la P. P. Educativa" Revista de la Asociación Uruguaya De Psicomotricidad. 1987
- **Guías de observación de Parámetros psicomotrices**

Módulo 2: La Práctica Psicomotriz Educativa

- Principios, objetivos de la Práctica Psicomotriz Educativa planteados por B. Aucouturier.

Bibliografía específica

Artículos

- Cerutti, A. "La Práctica Psicomotriz en la Educación Inicial: integración sensorio-motora y efectos en el desarrollo infantil" en AUP "Cuerpo, Lenguaje, Simbolización" Conferencias 2003
- Franc, N. "La Intervención Psicomotriz en educación" R.I.P.T.C. Nº 1 Febrero 2001.
- "La educación en los primeros años. Psicomotricidad. El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar" Año 3 No. 29. Ed. Centro de Publicaciones Educativas. Buenos Aires, Octubre 2000.

Módulo 3: El rol del Psicomotricista

- Sistema de actitudes que conforman el rol del Psicomotricista. Actitud de Escucha. Empatía tónica. Resonancia tónico-emocional. Partenaire simbólico. Símbolo de Ley y seguridad
- La Tecnicidad. Elementos y recursos de la técnica: intervención del Psicomotricista en la derivación de pulsiones agresivas. Manejo de las situaciones regresivas.

Bibliografía específica

Artículos

- Camps, C. Viscarro, I, Rota, M. "La actitud del educador en psicomotricidad" Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias No. 61-62. Año 1999 Vol I-II.
- Sánchez Rodríguez, J.; Llorca Linares, M: "El rol del psicomotricista" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales Nº 3 Agosto 2001.

Módulo 4: Desarrollo Psicomotor

- El desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años.
- Aportes de diversos autores que abordan el período inicial.

Bibliografía específica

- c)Canetti; Cerutti; Zubillaga; Schwartzmann; Roba. "Desarrollo y familia" Ediciones Aula. Montevideo, 2001
- d)Chockler, M. "Los organizadores del desarrollo Psicomotor". Ediciones Cinco. Argentina, 1988
- e)Flavell, J. "Psicología evolutiva de Jean Piaget" Ed. Paidós. Mexico, 1988.
- f)Le Boulch, J. "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años". Ed. Paidós. Barcelona, 1995.
- g)Piaget, J. "Seis estudios de psicología" Ed. Planeta –De Agostini. Barcelona, 1985.
- h)Piaget, J.; Inhelder, B. "Psicología del niño". Ediciones Morata. Madrid, 1969
- i)Wallon, H. "Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil." (Cap. IV). MEC y Visor Libros. España, 1987.

Módulo 5: El Juego en la sala de Psicomotricidad

- Juego
- Actividades del niño en la sala de Psicomotricidad. Significación Profunda.

Bibliografía específica

- Piaget, J. "La formación del símbolo en el niño" Fondo de Cultura Económica. México. 1961
- Vigostky, L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Ed. Crítica. Barcelona, 2006.
- Winnicott, D. "Realidad y juego". Ed. Gedisa. Barcelona, 1997.

Artículos

- Bottini, P. "El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo" R.I.P.T.C. No. 22. Mayo 2006.
- Calmels, D. "El juego corporal" en Bottini, P. (comp.) "Psicomotricidad, prácticas y conceptos" 2000.
- De León, C.; García, B.; Steineck, C. "Juegos de construcción" en De León, C. y otras "Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz." Ed. Psicolibros. Montevideo, 2000.
- Franc, N. "En torno al juego y la intervención psicomotriz" R.I.P.T.C. Nº 5. Febrero 2002.
- Llorca, M. "El juego: recurso básico en Psicomotricidad" R.I.P.T.C. No. 22. Mayo 2006
- Ravera, C. "Desarrollo psicomotor y juego. Importancia de los juegos que despiertan placer sensoriomotriz en el proceso de simbolización" en De León, C. y otras "Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz." Ed. Psicolibros. Montevideo, 2000

Módulo 6: Evolución Del Gesto Gráfico

- ✓Dibujo. Diversas etapas.
- ✓Dibujo de Figura Humana. Evolución según diversos autores.
- ✓Escritura. Evolución del grafismo infantil

- ✓Psicomotricidad y Lecto-escritura.
- ✓Talleres de Educación del Gesto Gráfico (EGG)

Bibliografía específica

- ✓Calmy,G. "La Educación del gesto gráfico" Ed. Fontanella. Barcelona, 1977.
- ✓Calmels, D. "El cuerpo en la escritura" Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2001.
- ✓Condemarín, Chadwick. "La escritura creativa y formal" Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile, 1986.
- ✓Koppitz, M. "El dibujo de la figura humana en los niños" Cap. 2, 3 y 4.
- ✓Paniagua, L. "Talleres de educación del Gesto Gráfico" Monografía final de la Licenciatura de Psicomotricidad, UDELAR, 2001.
- ✓Rama, Ma. José "El dibujo infantil de libre expresión: espejo y motor del desarrollo" Monografía final de la Licenciatura de Psicomotricidad, UDELAR, 2005.

Artículos

- Berruoso y Adelantado, P. "La grafomotricidad: el movimiento de la escritura" R.I.P.T.C. Nº 6. www.iberopsicomot.net
- Paolillo, G.; Henig, I.: "Talleres de Educación del Gesto Gráfico".Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Mayo de 2001.
- Suarez, B. "El desafío de la escritura; en busca de la grafomotricidad" R.I.P.T.C. Nº 16 . www.iberopsicomot.net

Módulo 7: Aspectos preventivos de la Intervención Psicomotriz

- Relaciones entre la Educación Inicial y Práctica Psicomotriz en educación.
- Coherencia Educativa.

Bibliografía específica

- Artículos del equipo docente del Jardín de infantes N° 278. Euskal Erría 71.
- Darrault, I "La prevención en la escuela"
- Paolillo, G.; Henig, I. "Niveles de prevención en la escuela. La Psicomotricidad presente en la institución educativa" Ponencia presentada en el congreso Regional de Psicomotricidad. Montevideo, nov. 2000.
- Programa de Educación Inicial ANEP.
- Sabaj, E. "Aspectos preventivos de la Práctica psicomotriz educativa". Monografía final de la Licenciatura de Psicomotricidad, UDELAR, 1999.

Módulo 8: Entrevista de Psicomotricidad en Educación Inicial

- Aspectos diferenciales de las entrevistas que se realizan dentro del marco de la escuela.

Bibliografía específica

- Bleger, J. "Temas de Psicología. Entrevista y grupos". Ed. Nueva Visión- 11ª ed. 1980. Argentina.
- De León,C.; García,B.; Giordano; Grajales,M. y otros "La entrevista como estrategia de abordaje " en De Leon, C. y otras "Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz." Ed. Psicolibros. Montevideo, 2000

Módulo 9: Otras formas de intervención en Educación Psicomotriz.

- Dinámica de presentación de tercer trabajo monográfico.
- Narración y relajación como recursos de la práctica psicomotriz en educación.

Bibliografía específica

- Bettelheim, B. "Psicoanálisis de los cuentos de hadas" E. Crítica, Barcelona, 1975
- Borggio, M. "Contando un cuento" Monografía final. Licenciatura de Psicomotricidad, UDELAR, 1999.
- De Aretio, Mónica "Había una vez..el recurso de la narración oral en la sesión de psicomotricidad" en Bottini, P. (comp.) "Psicomotricidad, prácticas y conceptos" Miño y Dávila Editores, 2000.
- Mila J. "De Profesión Psicomotricista". Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008 (Capítulo: Niveles de Intervención en Educación Psicomotriz).
- Serrabona, J. "El viaje del protagonista. La narrativa como instrumento educativo y terapéutico" Taller, Mdeo, abril 2008.

Módulo10: Historia de la Práctica Psicomotriz

- Orígenes de la Psicomotricidad. Etapas de la historia descrita por diferentes autores. Inicios de la Práctica Psicomotriz Educativa.
- Diferentes corrientes de la Práctica Psicomotriz (en Educación) que sustentan bases teórico-prácticas diversas.
- Sucesión temporal de las modalidades en el Uruguay y en otros países.

Bibliografía específica

- Cerutti, A. "Evolución histórica de los conceptos de reeducación, terapia y educación psicomotriz". Revista U. de Psicomotricidad N° 1. Montevideo.
- Levin, E. "La clínica psicomotriz" Ed. Nueva Visión. Bs.As., 1991. (Cap. 1)
- Mila J. "De Profesión Psicomotricista". Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008 (Capítulo: Niveles de Intervención en Educación Psicomotriz).

b) Área: Construcción del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal.

Módulo 1: La construcción del Rol del Psicomotricista

- La Formación del Rol del Psicomotricista a través del trabajo Corporal.
Bases teóricas, aportaciones de otras disciplinas (neurología, psicología genética, fenomenología, psicoanálisis) Historia.
- Diferentes concepciones teóricas, diferentes concepciones prácticas desde la psicomotricidad.
- El Encuadre específico de trabajo en la Formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal.
- El compromiso corporal del psicomotricista
- Principios Bioéticos de la práctica corporal específica del Psicomotricista.

- Interfases de la formación corporal específica del Psicomotricista con otros espacios de formación, practica educativa, practica clínica, supervisión clínica.

Módulo 2 : El Cuerpo del Psicomotricista y su construcción.

- El cuerpo del psicomotricista, un cuerpo a construir. Referencias teóricas.
- La vivencia corporal,
 - El propio cuerpo,
 - El cuerpo del otro,
 - El tiempo,
 - El espacio,
 - Los objetos.
- El cuerpo del Psicomotricista y su propia sensopercepción
 - La vivencia de su propio:
 - Tono muscular.
 - Gusto,
 - Olfato.
 - Temperatura.
 - Sonoridad corporal, voz y palabra.
 - Ritmos.
- El cuerpo del Psicomotricista como expresión. El cuerpo del Psicomotricista en el vínculo.
- La construcción de las herramientas de expresión y comunicación.
- El uso del espacio, del tiempo y de los objetos.
- Reflexiones sobre el tocar.

Módulo 3: De la vivencia individual a la reflexión individual y grupal.

- Las vivencias corporales. Las sensaciones, las emociones, las imágenes, los recuerdos.
- La construcción y reconstrucción de la memoria corporal. La memoria individual y la memoria grupal.
- Registro de la construcción del Rol a través del Trabajo corporal. El registro individual y el registro grupal.

Bibliografía específica (lectura obligatoria para todos los módulos)

- Anzieu. Dider. "Le Moi-peau". Ed. Bordas- Paris 1985. (Segunda parte. Cap. 10, tercera parte: cap. 11,12,13)
- Camps C.; Garcia. L. "La Formación personal del psicomotricista como proceso de cambio y transformación" Rev. Entre Líneas. Nº 16 Barcelona 2004.
- Camps. C. "La observación de la intervención del Psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net. España. Nº 19. 2005
- Declaración de Punta del Este. Primer Encuentro Iberoamericano de Académicos de Psicomotricidad. Punta del Este. 2006. www.psicomotricidad.fmed.edu.uy

- García Ferres B. “El cuerpo. El cuerpo real, el esquema corporal y la imagen corporal”. En “Cuerpo y Representación. Espacio de Reflexión en Terapia Psicomotriz”. Ed. Psicolibros. Montevideo. 2000.
- Mila J, Cherro M, García B, de León C, Peceli. M. “La Formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal”. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net. España. Nº 0 2000.
- Mila J. “Formarse en interdisciplina” en “Psicomotricidad prácticas y conceptos” Bottini. P. Compilador. Miño y Dávila Editores. España 2000.
- Mila J. “De Profesión Psicomotricista”. Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008 (capítulos 1,3,4,5,11 y 12)
- Soubiran G. P, Coste. J. C, “Psicomotricidad y Relajación Psicósomática”. Ed. G Nuñez. España 1989. (capítulo Expresión Psicomotriz).

FUNDAMENTACIÓN:

La temática de este curso se centrará en lo transindividual: grupo, grupo familiar, trabajo en equipos e instituciones, redes y comunidad.

El tema del GRUPO alude a una doble vertiente dado que por un lado encontramos que el profesional trabaja con grupos de niños, lo que hace imprescindible una formación en tal sentido. Por otro lado, esos grupos de niños pueden ser abordados por un grupo de profesionales (Psicomotricistas).

Respecto al GRUPO FAMILIAR el niño integra por lo menos uno y éste ejerce una influencia decisiva, tanto en la salud como en la enfermedad. No podemos pensar en la realización de ningún tratamiento sin ubicar en este caso al niño dentro de un contexto familiar que puede colaborar o entorpecer la prosecución y éxito de cualquier terapéutica.

Al ser el Licenciado en Psicomotricidad un profesional de las áreas de la Salud y la Educación, por lo tanto su labor se relaciona al trabajo en EQUIPOS inter., multi y transdisciplinarios.

OBJETIVOS:

Introducir al estudiante en el estudio de la psicología social y sus diferentes referentes teóricos.

Aportar conocimientos psicológicos que permitan la comprensión de aspectos que hacen a los fenómenos grupales y al trabajo en equipo en diversos ámbitos.

Posibilitar que el estudiante identifique la importancia de las redes en el trabajo en comunidad.

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará en dos horas de Teórico-Práctico por semana. A esta carga horaria se incrementará el trabajo en Talleres grupales y el Trabajo autogestionario a partir de los cuales se elaborarán tres informes individuales obligatorios uno por cada unidad temática del curso.

Se contará con instancias de trabajos prácticos a instrumentarse en forma anual en diferentes Servicios.

Se realizarán Ateneos y Seminarios a coordinarse con la Licenciatura en forma anual.

EVALUACIÓN:

Se propone un sistema de evaluación continua, enfatizando la formación individual de cada estudiante, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se llevará un registro individual de cada estudiante en el que se adjuntarán todas las producciones de cada uno: participación en instancias personales, participación en situaciones grupales, informes, registro de situaciones de práctica, trabajos de elaboración teórico-práctica, etc.

APROBACIÓN DEL CURSO:

El curso se aprueba mediante una asistencia un promedio del 50 % como mínimo obtenido como producto de los procesos de evaluaciones.

La obtención de un porcentaje menor al 50% en cualquiera de las instancias, obliga a rendir examen global final.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Obligatorio.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

GANANCIA DEL CURSO:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

EXONERACIÓN DE EXAMEN:

Ganancia de curso más el 60 % (BBB) de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.(RRR)

PREVIATURAS:

Según Reglamento vigente.

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1: GRUPOS

Diferentes concepciones.
Estructura grupal como fundamento de la dinámica grupal.
Situación, Circuitos grupales.
Roles, diferentes clasificaciones.
Aprendizaje grupal.
Introducción a las Técnicas grupales.

UNIDAD 2: GRUPO FAMILIAR

Diferentes enfoques del tema Familia.
Etapas del ciclo familiar.
Grupo familiar como generador de salud y de patología.
Familias funcionales y disfuncionales.
Nociones sobre transferencia en el trabajo con niños y sus familias.

UNIDAD 3: EQUIPOS

Porqué trabajar en equipos.
Equipos multi, inter y transdisciplinarios.
El Psicomotricista como integrante de equipos de salud y en el área educativa, sus relaciones con otros profesionales.
Capacidades personales que el Psicomotricista como técnico de salud debe desarrollar.
El trabajo Institucional, condiciones y medio ambiente de trabajo.
Nociones de Salud Mental Laboral. Factores de riesgo y de protección.

UNIDAD 4: REDES Y COMUNIDAD

La comunidad como espacio formativo.
Practica comunitaria en educación y salud.
Participación y comunidad
Redes de soporte social

BIBLIOGRAFÍA:

- ANDER-EGG, E. Trabajo social e interdisciplinariedad. Humanitas, Bs. As. 1988.
- BAULEO, Armando. Ideología Grupo y Familia. Kargieman, Bs. As. 1970.
- BAULEO, A. DE BRASI, J.C. PAVLOVSKY, E. Lo Grupal. Búsqueda, Bs. As. 1983.
- BAULEO A. (Comp.) Grupo Operativo y Psicología Social. Imago, Montevideo. 1980.
- BLEGER, José. Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós, Bs. As. 1972.
- BLEGER, José. Temas de Psicología. Nueva Visión, Bs. As. 1984.
- DABAS, Elina. Red de redes Ed Paidós – Bs. As. 1993
- DABAS, Elina. Red sociales, familia y escuela Ed Paidós – Bs. As. 1998
- FREUD, S. Obras completas. Tomo 18. Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu, Bs. As. 1979.
- LAPASSADE, G. Grupos, Organizaciones e Instituciones. Granica, Barcelona.
- LOURAU, Rene. El Análisis institucional. Amorrortu, Bs. As.

- MANNONI, Maud. La primera entrevista con el psicoanalista. Gedisa, Bs. As. 1979.
- MANNONI, M. El niño su enfermedad y los otros. Nueva Visión, Bs. As. 1982.
- OLMSTED, El Pequeño Grupo. Paidós, Bs. As.
- PICHON-RIVIERE, Enrique. El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (1). Nueva Visión. Bs. As. 1988.
- SCHERZER, Alejandro. Emergentes de una Psicología Social sumergida. Banda Oriental. Montevideo. 1987.
- SCHERZER, A. La Familia. Banda Oriental. Montevideo. 1994.
- SCHVARSTEIN, Leonardo. Psicología social de las Organizaciones. Paidós, Bs. As.
- TUZZO Rosario. Abordaje Interdisciplinario en la Salud y la Educación Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Nro. 13 Febrero 2004
www.iberopsicomot.net
- TUZZO, R. TOLEDO, S. DELGADO, M. LARROSA, M.N. GHIERRA, A Conceptos Básicos de Psicología. FEFMUR: Montevideo 2009.
- VIDAL, Raquel. Conflicto psíquico y estructura familiar. Ciencias, Montevideo.
- WINNICOTT, D. La Familia y el Desarrollo del individuo. Hormé, Bs. As. 1984.
- WINNICOTT, D. Conversando con los padres. Paidós. Bs. As. 1993.

PSIQUIATRÍA INFANTIL (PSICOPATOLOGÍA)

OBJETIVOS:

- Introducir al estudiante en el conocimiento de los principales cuadros, psicopatológicos y problemáticas psicosociales en la infancia.
- Realizar una comprensión de los mismos a la luz de diferentes historias vitales.
- Articular dichas perspectivas diagnósticas y terapéuticas con la tarea del Licenciado en Psicomotricidad.

METODOLOGÍA:

- Clases teórico –prácticas de asistencia obligatoria
- Observación y análisis de casos.
- Trabajo de campo en diferentes Instituciones.
- Apoyatura de docentes del Área Psicología en los campos de práctica.
- Talleres con invitados especiales intra e interinstitucionales.
- Carga horaria: 240 anuales globales. Teórico –prácticas y prácticas

EVALUACIÓN:

Parciales sobre contenidos teóricos.
Presentación de informes escritos.
Trabajo final escrito

APROBACIÓN DEL CURSO:

- Asistencia por encima del 80·% a los teóricos – prácticos y prácticos.
- Asistencia a los campos de práctica
- Promedio de las distintas instancias de evaluación.
- Exoneración del examen según reglamentación vigente de EUTM.

ASISTENCIA:

Obligatoria.
La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.
Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

PREVIATURAS:

Según Reglamento vigente.

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1:

Concepto general de Psicopatología. Diferentes puntos de vista etiológicos sobre la Enfermedad mental.

UNIDAD 2:

La patología mental en relación a la historia del individuo en sus relaciones objetales. Alteración de los vínculos primarios. El niño y su familia

UNIDAD 3:

Trastornos del lenguaje. Tartamudez.

UNIDAD 4:

Trastornos del comportamiento. Enuresis, Encopresis, Tics., TDA. Hiperactividad

UNIDAD 5:

Retardo mental.

UNIDAD 6:

Grandes cuadros psicopatológicos. Depresión, Neurosis, Psicosis, Autismo, Trastornos de identidad de género

UNIDAD 7:

Trastornos psicosociales. Violencia, abuso.

UNIDAD 8:

Trastornos de la alimentación.

UNIDAD 9:

Conductas adictivas

UNIDAD 10:

Psicopatología en la vejez.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

(Se complementará con material específico para cada Módulo)

BRAZELTON, T. –CRAMER, B. La relación más temprana padres bebés y el drama del apego inicial Ed. Paidós- Bs. As. (1990)

DE AJURIAGUERRA, J: Manual de Psiquiatría infantil Ed Toray- Masson Barcelona (1980)

DE AJURIAGUERRA, J: Manual de Psicopatología del Niño. Masson-1996.

DSM IV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales” Ed. Masson – Barcelona (1995)

GUIA DE BOLSILLO DE LA CLASIFICACION CIE -10

Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Editorial Médica Panamericana. (2000)

DOLTO, F . “Niños agresivos o niños agredidos”. Ed.Paidós.Bs. As. 5ta reimpresión.1996.

EY, H. BERNARD, P: BRISSET, CH: “Tratado de Psiquiatría” Ed Toray-Masson Barcelona (1975)

JUNTA NACIONAL DE DROGAS “Drogas más información menos riesgos” Tu Guía. www.infodrogas.gub.uy/tuguía

LEBOVICI, S. DIATKINE, R. SOULE, M. “Tratado de Psiquiatría del niño y de adolescente.” Ed. Biblioteca Nueva- España (1990).

LE BRETON, D. “ADOLESCENCIA BAJO RIESGO”. Trilce. (2003).

ESPASA PALACIO, F. “Importancia de las primeras relaciones madre-hijo en la Psicopatología de la depresión” rev. APPIA; 1989.

UNICEF. “Violencia contra la mujer. Ausencia de una respuesta Institucional.” Guatemala, 1998.

WINNICOTT,D: “El niño y el mundo externo”. Ed. Laia. Bs AS. 1984.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- *McDOUGALL , J. “Alegato por cierta anormalidad”. Ediciones Petrel.1982.*
- *MANNONI, M. ¿Qué ha sido de nuestros niños “locos”?. Nueva Visión 1996.*

Unidad 2

- *JERUSALINSKY, A. “Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.” Nueva Visión. (2000).*
- *MANNONI, M. “Amor, odio, separación”. Nueva Visión. (1994).*

Unidad 3

WINNICOTT, D,W. “Deprivación y Delincuencia”. Ed, Paidos.(1990) Primera edición.

Unidad 4

MONTOBBIO, E. “La identidad difícil” .Masson.(1995).

MISES,R.”El niño deficiente mental”. Amorrortu editores.(2001).

MANNONI, M.”El niño retardado y su madre”. Paidós.(1997).

CORDIE, A. "Los retrasados no existen". Nueva Visión. (1998).

Unidad 6

-TALLIS, J. Comp. "Autismo infantil". Ed., Miño y Dávila. Reimpresión. (2007).

-CAMUS, A. "El extranjero". Ed, Emece.

-CORDIE, A. "Niño psicótico", Nueva Visión.(1994).

Unidad 8

PERRONE, R.NANNINI, M. "Violencia y abusos sexuales en la familia". Paidós. Segunda edición. (2007).

Unidad 10

18.BELSKY, J. "Psicología del Envejecimiento" Ed. Masson (1998).

[Cap. 10 Psicopatología. 309-386](#)

PSICOMOTRICIDAD III (Diagnóstico y Tratamiento Psicomotriz del Ciclo Vital)

ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA.

La asignatura DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOMOTRIZ DEL CICLO VITAL, dictada en el último año de la Licenciatura, se desarrolla en los **Servicios de Neuropediatría y de Psiquiatría Infantil del Hospital Pereira Rossell¹**, ambos de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República (UDELAR), producto de la realización de los convenios correspondientes, desde 1978 y 1990 respectivamente.

OBJETIVOS GENERALES:

✓ Construir el rol del Psicomotricista en las áreas clínicas de diagnóstico y tratamiento psicomotor.

Entendemos que el área clínica, más allá de referirse a un área específica de intervención psicomotriz ligada a la patología donde el atravesamiento hospitalario adquiere especial relevancia, se refiere a una posición que rescata la etimología de clínica-kliné-lecho clínico, enunciando un particular vínculo clínico-clinado, que intenta rescatar una posición dialéctica entre singularidad-generalidad. La posición clínica así entendida excede el ámbito de la patología y nos remite a un modo de pensar la estructura psicomotriz y sus devenires.

Es evidente la complejidad en el proceso de construcción del rol del Psicomotricista, enunciada en su propio objeto de estudio, por lo que entendemos es un proceso que se inicia en el ámbito universitario y que continúa a lo largo de toda la práctica profesional, enriqueciéndose en una diversidad de espacios que se sostienen en los 5 pilares de la formación del Psicomotricista:

- Formación teórica
- Formación práctica
- Formación personal por vía corporal
- Supervisión
- Proceso psicoterapéutico personal²

En este sentido los aportes de F. Ulloa resultan muy pertinentes, ya que a través del concepto de “aptitud clínica” nos permite plantearnos claramente uno de los objetivos centrales que nos rigen, que es el de gestar un posicionamiento activo y crítico por parte del estudiante.

¹ Hospital materno – infantil de referencia nacional, ubicado en el departamento de Montevideo.

² Mila, Juan. Formarse en interdisciplina. En: Bottini, Pablo. Psicomotricidad, prácticas y conceptos. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 2000. Colección: Psicomotricidad, cuerpo y movimiento.

“Aptitud clínica, o sea una predisposición para la interpretación clínica del campo a partir de haber internalizado un buen encuadre metodológico y que va marcando un pasaje gradual de yo siento, al yo creo, al yo pienso y finalmente al yo sé. (...) Esto, como en toda práctica resulta de organizar una correcta simultaneidad entre práctica real y práctica teórica”³.

✓ **Fortalecer la comprensión del proceso de constructividad corporal y sus vicisitudes privilegiando la mirada y la escucha como herramientas clínicas.**

Entendemos la constructividad corporal como el proceso a través del cual, a partir de un organismo dado, el niño construye su cuerpo y se apropia de su funcionamiento como efecto del encuentro con el otro.

La intervención clínica psicomotriz, ya sea en el ámbito diagnóstico o terapéutico nos enfrenta a la interrogación sobre el mencionado proceso de constructividad y sus vicisitudes.

La mirada y la escucha son las herramientas sobre las que pivotea la clínica psicomotriz. Mirada en tanto funcionamiento del cuerpo que se da a ver a otro. Escucha del discurso del cuerpo y acerca del cuerpo.

La mirada y la escucha como herramientas de acercamiento a los sentidos que el niño porta, no a los que nosotros asignamos en un a priori, anteponiendo la teoría al encuentro.

✓ **Promover una posición ética y crítica.**

Insistimos en una posición ética ineludible porque cuando pensamos los contenidos de esta asignatura práctica los sujetos sociales a que hacíamos referencia están atravesados por diversos elementos de índole cultural, filosófico, social, valores, etc. posiblemente algunos comunes a todos pero otros muchos contradictorios u opuestos que es necesario consensuar, tolerar y respetar para sostener y desarrollar la práctica. Se deben articular dos tipos de mecanismos: el de la negociación, que significa intercambiar contenidos, intereses, etc., y el de la transacción, es decir llegar a acuerdos para lograr compromisos.

No nos adherimos a los paradigmas de la simplificación de la realidad que tienden a fomentar un pensamiento reduccionista, que divide, que niega la totalidad, y que por lo tanto es negadora del sujeto con todo lo que el sujeto apareja, sobre todo, incertidumbre y complejidad.

³ Ulloa, Fernando. Lecturas para una aproximación a la organización de una comunidad clínica. Depto de publicaciones. CEUP. Facultad de psicología. UDELAR. 1991.

✓ Construir posición interdisciplinaria.

Se trata de promover una posición interdisciplinaria, lo que implica al decir del Dr. Mendilaharsu: respeto por la heterogeneidad, autonomía relativa y solidaridad. Posición interdisciplinaria significa la articulación de miradas que deben tolerar las diferencias, miradas divergentes que se sostienen en un entramado de sujetos que adhieren a distintas visiones parcializadas.

Insistimos en la complejidad de esta relación que no existe “a priori” sino que es resultado de una convocatoria que damos en llamar “situación clínica”.

Lo singular de esta travesía de formación es contribuir a que el estudiante adquiera una necesidad epistémica de intentar comprender las múltiples variables que generan la situación clínica y que en esa búsqueda se ubique en un lugar que permita las múltiples interpretaciones del mismo.

No significa solamente la integración de un equipo sino que nos posicionamos en un lugar singular donde es imposible abarcar una totalidad, es decir la toma de conciencia de la inmensidad y complejidad del conocimiento.

Un pensar interdisciplinario nos permite crear un nuevo espacio de discurso que habilite un nuevo orden en el saber.

¿Qué se espera de un estudiante universitario?

Desde el área hemos intentado progresivamente, corrernos del lugar de las clases teóricas que plantean una relación unidireccional entre el conocimiento disponible y el estudiante, permaneciendo este último en un rol pasivo.

Buscamos construir en el estudiante:

- Autonomía, Autogestión,
- Capacidad de reflexión crítica y autocrítica,
- Desarrollo de la capacidad profesional.
- Buscamos que el estudiante asuma la tarea responsable de descubrir el sentido y el valor de lo que aprende a través de las distintas instancias de formación que se describen más adelante.

MÉTODOLÓGÍA DE TRABAJO:

Teórico - práctica.

En la asignatura que nos convoca se trabaja en distintos espacios:

El curso consta de 6 instancias de trabajo diferentes y complementarias:

- Ateneos** en el Servicio de Neuropediatría:

- **Seminarios** teórico prácticos: frecuencia semanal. Carga horaria: 50 horas.
- **Ateneos interdisciplinarios, psicología Psicomotricidad. Carga horaria anual aproximada: 8 horas.**
- **Ateneos propios de la asignatura.** Carga horaria anual aproximada 12 horas
- **Instancia práctica, carga horaria anual: 100 horas.**
- **Seminarios extraordinarios obligatorios Carga horaria total: 12 horas.**

El grupo docente establecerá un cronograma orientativo de los temas a trabajar durante los seminarios a los efectos de que el estudiante investigue previamente en la bibliografía sugerida. Además de los horarios fijos de seminario teórico clínicos estipulado se instrumentaran 3 instancias también obligatorias. El cuerpo docente puede implementar otros seminarios o encuentros de carácter obligatorio de acuerdo a las necesidades que surjan durante el curso.

-Los Seminarios de profundización teórica y articulación teórico-clínica.

Se trabaja en una dinámica de grupo numeroso involucrando a toda la generación. Quizás por esto apostar a una modalidad activa y participativa resulte más trabajoso. Para paliar la situación y continuar profundizando la necesidad de acercamiento crítico a la asignatura es que proponemos la presentación de las temáticas por parte de subgrupos pequeños, oficiando el resto del grupo de contrapunto teórico y clínico.

El cuerpo docente en este sentido tiene a cargo el acompañamiento de la presentación y aporta sobre el final cierta unidad conceptual jerarquizando los contenidos pertinentes.

Asimismo se solicita la elaboración de un acta escrita por parte de un estudiante por vez, de modo rotativo. El acta no se refiere a la transcripción de lo trabajado en el seminario, sino que supone una elaboración personal por parte del estudiante que exige la organización, jerarquización y análisis conceptual, con enriquecimiento de aportes bibliográficos.

Entendemos que el esfuerzo de producción escrita favorece el proceso de conceptualización y permite un acercamiento y un ajuste gradual del lenguaje en la clínica psicomotriz.

Asimismo, el trabajo con todo el grupo resulta enriquecedor para los distintos participantes, pues es el momento en que los estudiantes provenientes de los distintos servicios se encuentran y aportan desde la realidad particular de cada lugar de práctica.

Grupos de trabajo clínico. Cabe señalar que los subgrupos de practica serán confeccionados por el grupo docente (siguiendo criterios docentes establecidos previamente: igual número de estudiantes en cada uno de los subgrupos, heterogeneidad de los subgrupos, distribución de los estudiantes que deben recurrar, etc.) y se comunicarán a los estudiantes el día 05 de abril d 2010. El grupo docente considera que de esta manera se ordena el funcionamiento, favoreciendo el aprovechamiento del espacio de práctica por parte de todos los estudiantes.

-Análisis y discusión de material videograbado propuesto por el docente.

El estudiante deberá entregar observaciones documentadas por escrito semanales de alguna de las actividades de la práctica, por ejemplo:

- Análisis de sesiones.
- Observación de parámetros psicomotrices.
- Observación del rol del Psicomotricista.
- Análisis de una situación de juego.

Estas observaciones serán consideradas en la evaluación continua, la entrega es responsabilidad del estudiante.

Una vez comenzada la sesión no se admitirá el ingreso de estudiantes a la sala. En casa de llegar tarde podrá ingresar a la siguiente actividad, pero la inasistencia será tomada en cuenta.

Es responsabilidad del estudiante preparar el material, acondicionar la sala antes y después de la sesión de evaluación o tratamiento.

1.SISTEMA DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE.

Se realizará a través de:

-La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.

-La evaluación a través de parciales (3 parciales anuales).

-Asistencia, detallada mas abajo.

Ganancia del Curso: Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de

aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrir

La **asistencia** se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso, más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente

Contenido del curso.

MÓDULO I

Clínica Psicomotriz; especificidad de trabajo
Cortes epistemológicos en la historia de la Psicomotricidad
Concepto de alteración psicomotriz, síntoma psicomotriz, relacionados al “posicionamiento” clínico.
Posición interdisciplinaria en clínica.
Clasificación según los aportes de diversos autores y criterios.

MÓDULO II

Proceso de evaluación: Encuadre de trabajo
Entrevista: diversas modalidades y objetivos (inicial, diagnóstica, terapéutica, de resultados, etc.)
Motivo de consulta. Demanda
Análisis de estrategias en el proceso de evaluación.
Interrelación de datos. Intervención diagnóstica

Elaboración de hipótesis diagnóstica.
Elaboración de informes

MÓDULO III

Baterías de pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Instancias de observación. Concepto de observación: qué y como
Aspectos cuantitativos y cualitativos de las instancias diagnósticas.
Observación de parámetros psicomotrices en el ámbito clínico

MÓDULO IV

Tratamiento psicomotriz
Concepto de intervención
Encuadre
Elaboración de un proyecto terapéutico
Entrevistas terapéuticas
Concepto de alta

MÓDULO V

Ateneos clínicos inter-prácticas.
Presentación de casos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2005). DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Ed. Masson. Barcelona.
- Aucouturier, B. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducación y Terapia Ed. Científico- Médica. Madrid.
- Aucouturier, B. (2005). Los fantasmas de acción. Ediciones Grao. Barcelona.
- Aucouturier, B. (1980). El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia. Editorial Científico Médica. Madrid.
- Bergès, J. y Lezine, I. (1975). Test de imitación de gestos Ed. Toray - Masson. Barcelona.
- Bergès, J. (1991). De la neurofisiología al psicoanálisis. En cuadernos de Psicomotricidad y Educación especial. Bs. As.
- Bergès, J. y Bounes, M. (1977). La relajación terapéutica en la infancia Ed. Masson. Barcelona.

- Bernard, M. (1994). El cuerpo. Ed. Paidós. Bs. As.
- Bucher, H. (1995). Trastornos psicomotores en el niño. Editorial Toray – Masson. Barcelona.
- Cal, C. (2008). Psicomotricidad clínica en la infancia. Aportes para un diálogo interdisciplinario. Psicolibros Waslala. Montevideo.
- Calmels, D. (2003). ¿Qué es la psicomotricidad? Ed. Lumen. Bs. As.
- Calmels, D. (1998). El cuerpo y la escritura. Ed.D&B. Bs. As.
- Calmels, D. (1997). Espacio habitado. Ed. D&B. Bs. As.
- Calmels, Daniel. (1998). Cuerpo y saber. Ed. D&B. Bs. As.
- Calmels, Daniel. (2009). Del Sostén a la transgresión. Ed. Biblos. Bs. As.
- Casas de Pereda, M. (1999). En el camino de la simbolización. Ed. Paidós. Bs. As.
- Chokler, M. (1994). Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ediciones Cinco. Bs. As.
- Condemarín, M. (1994). La escritura creativa y formal. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Coriat, E., Baraldi, y otros. (1993). Clínica interdisciplinaria. Ed. Homo sapiens. Córdoba.
- Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Ed. INDE Publicaciones. Barcelona.
- De Ajuriaguerra, J. (1977). Manual de psiquiatría infantil. Ed. MASSON. Barcelona.
- De Ajuriaguerra, J. (1984). La escritura del niño tomo 1 y 2. Ed. LAIA. Barcelona.
- De Ajuriaguerra, J. (1993). Psicopatología del niño Ed. MASSON. Barcelona.
- De la Cruz, V. (1982). Aptitud en educación infantil preescolar. AEI. Ed. TEA. Madrid.
- De León, C. y otros. (2000). Cuerpo y representación. Ed. Psicolibros. Montevideo.
- Dolto, F. (1986). La imagen inconsciente del cuerpo. Ed. Paidós. Bs. As.
- Edfeldt, A. (1980). Manual de Reversal Test. Ed. Herder. Barcelona.
- Fejerman, N. y Fernández Alvarez, E. (1998). Fronteras entre la neurología y la psicología. Ed. Nueva visión. Bs. As.

- Frostig, M. (1984). Programa para el desarrollo de la percepción visual. Ed. Panamericana. Madrid.
- Frostig, M. (1964). Test de desarrollo de la percepción visual. Ed. TEA. Barcelona.
- González, L. y otros. (1997). Reuniones clínicas en Psicomotricidad. Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.
- González, L. (2009). Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos. Ed. Eduntref. Bs. As.
- Janin, B. (2004). Niños desatentos e hiperactivos Ed. Noveduc. Bs. As.
- Jerusalinsky, A. (1988). Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Kacero, E. (2007). Test Gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras. Ed. Lugar. Bs. As.
- Koppitz, E. (1998). El dibujo de la figura humana en los niños. Ed. Guadalupe. Bs. As.
- Koppitz, E. (1976). Test de Bender. Ed. Guadalupe. Bs. As.
- Lebovici, S. y otros. (1988). Tratado de psiquiatría del niño y adolescente. Tomos: II, IV; V; VI Ed. Biblioteca Nueva. España.
- Levin, E. (1991). La clínica psicomotriz. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Levin, E. (1995). La infancia en escena. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Ligugnana, N. y otros. (1990). Entrevista de devolución. Ed. Roca Viva. Montevideo.
- Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). Psicopatología del adolescente. 2ª edición Ed. Masson. Barcelona.
- Marcelli, D. (2007). Psicopatología del niño. 7ª edición Ed. Masson. Barcelona.
- Mila, Juan. Formarse en interdisciplina. En: Bottini, Pablo. Psicomotricidad, prácticas y conceptos. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 2000. Colección: Psicomotricidad, cuerpo y movimiento.
- Mila J. "De Profesión Psicomotricista". Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008.
- Muniz, A. y otros. (2009). Intervenciones en el campo de las subjetividades. Ed. Psicolibros Waslala. Montevideo.

- Podbielevich, J. y otros. (2006). Las emociones...puerta del aprendizaje. Ed. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Rebollo, Ma. A. (1970). Neurología pediátrica. Ed. Delta. Montevideo.
- Rebollo, Ma. A. (2003). La motricidad y sus alteraciones. Ed. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo.
- Rebollo, Ma. A. (1996). Dificultades del aprendizaje. Ed. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo.
- Rubio, L. y Richard, J. (1996). Terapia psicomotriz. Ed. Masson. Barcelona.
- Shea, Shawn Christopher. (2002). La entrevista psiquiátrica, el arte de comprender. Ed. Harcourt. Madrid.
- Tabó, J. y otros. (2008). Entrevista, devenires de la clínica. Psicolibros Universitario. Montevideo.
- Wallon, H. (1998). La torpeza. Rev. La Hamaca N°9 FUNDARI. Bs. As.
- Wallon, H. (1975). Los orígenes del carácter en el niño Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Wettengel, L., Untoiglich, G. y otros. (2009). Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en la infancia. Ed. Noveduc. Bs. As.
- Winnicott, D. (1996). Realidad y juego. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Zazzo, R. (1976). Manual para el examen psicológico del niño. Ed. Fundamentos.
- Revistas de la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad. AUP.
- Revista: El cuerpo Psm. Auspiciada por Asociación Argentina de Psicomotricidad. Bs. As.
- Revistas de Psicomotricidad: Estudios y experiencias.
- Revista iberoamericana de Psicomotricidad. www.iberopsicomot.net
- Revistas de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la infancia y adolescencia (APPIA).

[Nota. Aquí se presenta la bibliografía para el curso. Durante el mismo, los docentes pueden sugerir bibliografía adicional de acuerdo con los requerimientos de la práctica.](#)

CLÍNICA DE LACTANTES

Objetivo del curso:

Permitir que el estudiante a través de una visión actualizada tanto conceptual como práctica de la comprensión del desarrollo normal y las alteraciones del lactante, sea capaz de construir:

- una evaluación psicomotriz
- una hipótesis diagnóstica
- un proyecto terapéutico
- llevar a cabo un tratamiento psicomotriz
- construir y descubrir un rol adecuado al trabajo con lactantes.

Métodología de trabajo

El curso, brinda formación teórico-práctica y personal al estudiante preparándolo para la intervención clínica con lactantes de 0 a 24 meses desde nuestra especificidad.

Los contenidos de la formación, permiten al grupo de estudiantes comprender el desarrollo patológico del bebe a partir de un conocimiento profundo del desarrollo normal. Se trabaja en el área diagnóstica y terapéutica, transitando durante un año lectivo por el área clínica en la práctica curricular.

La formación incluye un seminario teórico-práctico semanal (1 hora 30) e instancias semanales prácticas (de hasta 6 horas semanales cada docente): asistencia al Hospital acompañado por el Docente responsable del área o el Pasante y concurrencia a los ateneos clínicos de los Servicios.

La práctica docente se realiza en la actualidad en el Servicio de Neuropediatría del CHPR y en el Servicio de Pediatría "C" del mismo Hospital.

Destacamos **algunas estrategias didácticas** utilizadas en el curso:

1. análisis teórico-práctico y técnico de material clínico, recogido por las docentes en forma escrita y audio visual
2. clases expositivas
3. un taller vivencial en el año
4. trabajo en subgrupos
5. preparación de seminarios por parte de los estudiantes
6. elaboración por parte de los estudiantes de trabajos escritos y posterior corrección y devolución de las docentes
7. supervisión y seguimiento de abordaje clínico de los estudiantes
8. concurrencia a ateneos clínicos del Servicio , tanto como expositores como participantes desde la disciplina

Evaluación:

Se realizará a través de:

- La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.
- La evaluación a través de tres parciales

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso, más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.

Examen

Existen 3 períodos en el año, diciembre, febrero-marzo y julio.

Modalidad: puede ser oral o escrito dependiendo del número de estudiantes inscriptos en el acta y de criterios docentes.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente

Unidades temáticas

a)Desarrollo Normal del Lactante

- 1) Desarrollo Afectivo.
- 2) Desarrollo Cognitivo.
- 3) Desarrollo Neuro motriz.

b) Alteraciones del Desarrollo

- 1) Introducción, concepto de estimulación temprana, de atención temprana y de terapia psicomotriz en bebés.
- 2) Concepto de desarrollo patológico, distintas visiones

- Retardo del desarrollo
- Riesgo en el desarrollo
- Deterioro del desarrollo
- Conductas desviadas
- Otros

c) Diagnóstico Psicomotor del Lactante

- 1) Diferencias entre el concepto de diagnóstico y de evaluación.
- 2) Diferentes niveles de diagnóstico:

- Diagnóstico etiológico
- Diagnóstico sintomático
- Diagnóstico nosográfico

3) Interpretación de Historia Clínica

4) Diagnóstico Psicomotriz:

- Entrevista a los padres
- Evaluación del lactante : Escalas de desarrollo (EEDP, Bayley)
- Observación de los parámetros psicomotores del lactante
- Visita al hogar
- Manejo de la historia clínica-médica.

5) Confección del informe escrito de Evaluación Psicomotriz y/o devolución a los padres o referentes

6) Devolución al equipo interdisciplinario, derivaciones.

7) Elaboración de otros informes

d) Construcción de la Hipótesis Diagnóstica.

- Construcción de una Hipótesis Diagnóstica.

e) Construcción de un Proyecto Terapéutico

1) Proyecto Terapéutico:

Encuadre de trabajo dentro del Servicio y con el bebé y los padres.
Objetivos Generales del tratamiento.
Objetivos Específicos del tratamiento.
Estrategias de abordaje.

f) Tratamiento Psicomotor del Lactante: La Tecnicidad.

1) Encuadre de la intervención, importancia del espacio-tiempo y los materiales

2) Rol del Psicomotricista en Clínica de Lactantes.

3) Tratamiento psicomotriz en lactantes según las diferentes patologías:

lactantes portadores de síndromes de origen genético: S. de Down y otros
lactantes prematuros
lactantes con daño neurológico o neuromotor
lactantes con compromiso en la esfera emocional y / o conductas desviadas
lactantes con daño sensorial
retrasos simples en el desarrollo
otros

Bibliografía Obligatoria:

Bowly, J., Una base segura, editorial Paidós, Barcelona 1995.

Brazelton, T., Cramer, B., La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial, editorial Paidós, 1993.

De León C.; García B., Ravera C., otros; Cuerpo y representación, Editorial Psicolibros, Montevideo, 2000.

Díaz Rossello, La madre y su bebé, primeras interacciones

Emde, R, (1998) Desarrollo Terminable e interminable.

Flavell, J., La psicología evolutiva de Jean Piaget, editorial Paidós, Bs. As., 1978.

Fonagy, Jugando con la realidad, I, II y III, Revista Uruguaya de Psicoanálisis número 24, 2001

Fonagy, Teoría del apego y Psicoanálisis, Barcelona, Epaxs, 2004

Klaus – Kennell, La relación madre-hijo. Impacto de la separación o pérdida prematura en el desarrollo en el desarrollo de la familia, editorial Médica Panamericana, Bs. As., 1978.

Mila J. “De Profesión Psicomotricista”. Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008 .

Malher Margaret, El nacimiento psicológico del infante humano

Piaget,J,: Seis estudios de psicología, Barral editores, Barcelona, 1971.

Piaget, J.; Psicología del niño, ediciones Morata, Madrid, 1978.

Piaget, J; La construcción de lo real, editorial Crítica, Barcelona, 1985.

Rebollo, M.A; Cardús, S., Semiología del sistema nervioso en el niño, editorial Delta, Montevideo, 1973.

Rebollo, M.A. Neuropediatría.

Spitz, R., El primer año de vida del niño, editorial Aguilar, Madrid, 1978.

Stern, D: La primera relación madre-hijo, ediciones Morata, Madrid, 1993.

Wallon, Henri, Los orígenes del carácter en el niño.

1. FUNDAMENTACIÓN

Durante los primeros tramos de la carrera el estudiante ha trabajado en torno a temas de la Psicología general, Psicología del ciclo vital, Psicología social, Psicología laboral, desde la salud y la patología. A lo largo de los tres cursos de Psicología y el de Psicopatología, en enfoques tanto individuales como grupales.

Por lo tanto en el cuarto año de la carrera, debería articular lo recibido, en una práctica de cara a la realidad de nuestro medio, como también profundizar los contenidos recibidos

El curso Psicología IV, se propone la integración a diferentes Servicios, como uno de los aportes a la formación del estudiante de Psicomotricidad, junto a la incorporación en ámbitos desde donde desarrollar un quehacer interdisciplinario, enfocado a diversas poblaciones.

2. OBJETIVOS

- Realizar una pasantía en un Servicio de nuestro medio, trabajando en torno a la propuesta del mismo.
- Optimizar los aportes adquiridos durante los diferentes cursos de Psicología que se instrumentan en la Carrera.
- Ejemplarizar a través de la práctica con poblaciones, aspectos teóricos trabajados en los cursos
- Articular conceptos con experiencias prácticas.
- Incorporar desde la práctica el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
- Incursionar en ámbitos que posibiliten ampliar el perfil profesional de la profesión.

3. METODOLOGÍA

PASANTÍAS POR SERVICIOS

3.1 ACTIVIDADES

Cada Servicio plantea diferentes actividades, a las que se le agregan aquellas a realizarse en EUTM .

A modo de ejemplo se plantean las siguientes actividades como obligatorias, se verá en cada Servicio como se articulan con los requerimientos de los mismos

- Intervención teórico-práctica en el Servicio asignado
- Actividades de campo.
- Supervisión y /o talleres, en el Servicio y/o en EUTM
- Ateneos – Foros , en el Servicio y/o en EUTM

- Tutorías del trabajo final individual, en EUTM.
- Registro de los trabajos de campo
- Presentación de un trabajo individual escrito al docente, con copia para el Servicio

4. CARGA HORARIA GLOBAL

240 horas anuales que incluye, todas las actividades presenciales y de preparación de diferentes materiales.

4.1 CARGA HORARIA SEMANAL

- El horario elegido por el estudiante en su incorporación al Servicio
- El trabajo en Taller y/o supervisión
- La realización de las actividades de campo
- Actividades que se coordinen en conjunto con el equipo del servicio y el docente responsable del curso.
- Las instancias presenciales en la EUTM.

5. ACREDITACIÓN

Cumplir con las previaturas establecidas en el reglamento vigente.

- Asistencia a un 80% de las actividades establecidas
- Participación en las actividades programadas en cada Servicio
- Aprobación de trabajo final

Intervención teórico - practica

Es la actividad de campo propiamente dicha, al estudiante de Psicomotricidad, se le planteará una inserción en un Servicio relacionado con el tema., que le posibilitará confrontar sus distintos conocimientos con la práctica.

Se realizarán relevamientos a instituciones relacionadas con la temática, observaciones a usuarios, entrevistas a informantes calificados y otros.

Se utilizará una guía para la realización de esta experiencia

Talleres semanales en EUTM:

Instancias de formación teórico –práctica, donde se profundizaran conocimientos teóricos.

Se ajustarán las estrategias de inserción a los campos de práctica.

Se supervisará la intervención y las entrevistas a realizar.

Se presentarán materiales relativos a los temas a investigar.

Elaboración de protocolos de observación, intervención e investigación.

Trabajo final escrito

Al finalizar la Pasantía, cada estudiante deberá realizar un trabajo individual escrito.

6. EVALUACION

Comprende un promedio de los siguientes ítems obligatorios para la aprobación del curso.:

6.1 - Aprobación de la Pasantía

6.2 Asistencia. Se deberá tener una asistencia por encima del 80 % en cada una de las instancias (actividad teórico – práctica, práctica específica del Servicio, talleres, tutorías, Foros, Ateneos y Seminarios)

6.3 - Intervención teórico - práctica. Se evaluará el desempeño ético en el trabajo.

De acuerdo a los criterios generales de evaluación de las pasantías, se tendrá en cuenta:

Compromiso efectivo con las tareas asumidas
Preservación del secreto profesional
Ajuste del rol profesional encomendado
Ajuste a las pautas generales del Servicio
Entrega de los registros e informes solicitados
Presentación de los mismos en los Talleres

6.4 - Registro e informe de las actividades de campo. En directa vinculación al punto anterior, se exigirá a los estudiantes que lleven un registro por escrito de las actividades de campo.

Se solicitará la entrega de los informes correspondientes.

6.5 - Trabajo final escrito. Se regirá por los reglamentos de aprobación de cursos de EUTM

– *Aspectos formales:*

En formato Word a espacio y medio, letra 12 Times New Roman y sin límite de páginas.

Se entregará el original y una copia

Deberá tener índice y carátula donde consten los datos identificatorios personales e institucionales.

El trabajo puede presentar Anexos, diferentes materiales, entrevistas realizadas, etc.

A final constarán las referencias Bibliográficas utilizadas.

7. APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia por encima del 80% a todas las instancias.

Cumplimiento de los requisitos de las instancias obligatorias

Entrega en tiempo y forma de todos los informes y trabajos solicitados.

Asistencia a las instancias prácticas.

Realización del trabajo escrito final.

La evaluación será continua, para la aprobación se hará un promedio entre el puntaje del trabajo final, los informes, las prácticas y la intervención en clase.

El curso se aprueba con un promedio del 50% como mínimo.
La obtención de un porcentaje menor al 50% en cualquiera de las instancias obliga a rendir examen global final.
Se podrá exonerar el examen global final con un promedio de 60 % como mínimo, no pudiendo tener ninguna instancia con una evaluación menor al 50 %.

La **asistencia es obligatoria** se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.
Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

8. HORARIOS Y LUGAR

8.1 SERVICIOS

Anualmente se seleccionarán Instituciones de nuestro medio para realizar las pasantías, fijándose con las mismas los cupos, horarios y duración de las mismas.

OTRAS ACTIVIDADES

A coordinar con el equipo del Servicio, docente responsable y estudiantes

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AJURIAGUERRA J. "Manual de Psicopatología del niño". Masson S.A. Editores. Barcelona, 1996
- LINARES L "Del Abuso y otros desmanes: el maltrato infantil, entre la terapia y el control". Edit. Paidos. Bs. As.2002
- ANDER, EGG . E AGUILAR. M. "Cómo elaborar un proyecto" Lumen, Bs. As 2005
- CANNETTI A, DA LUZ , S. "Enseñanza Universitaria en el ámbito comunitario. Desafíos y propuestas para la formación de recursos en el área de la salud". MC. Montevideo
- ECO, UMBERTO "Como hacer una tesis" Gedisa, Bs. As. 1977
- GANDOLFI , A Y OTROS "Psicología de la salud: escenarios y prácticas." Psicolibros, 2002
- GIORGI, V "Salud mental, vínculo y marginalidad"
- GONZÁLEZ, MA. DEL LUJAN Y OTROS "Pedagogía familiar, aportes desde la teoría y la investigación. Ed Trilce. Montevideo, 2001
- MELILLO, A, SUÁREZ, E. (comp.). "Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Ed. Paidos, Bs. As, 2001
- QUIVY, RAYMOND "Manual de investigación en ciencias sociales" Ed. Limusa, México, 1992

TUZZO, R. MILA, J. "La formación de psicometricistas en el campo del envejecimiento y vejez". En: Envejecimiento Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Ed. Psicolibros. Montevideo 2007

TUZZO, R. "Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del envejecimiento y la vejez" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales Nro. 25 Vol. 7 -Febrero 2007. En:
<http://www.iberopsicomot.net/2007/num25/index.htm>

DEONTOLOGIA Y LEGISLACION LABORAL

OBJETIVOS GENERALES

Brindar una formación básica en la legislación y normas deontológicas que rigen la salud.

METODOLOGIA

Clases teóricas durante un semestre:

EVALUACIÓN

Examen final

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Obligatorio

APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia igual o mayor al 80 %.
Aprobación del examen.

PREVIATURAS

Según Reglamento Vigente

PLAN TEMATICO

MODULO I – DEONTOLOGIA MÉDICA

Definición. Normas básicas, Ética médica. Códigos de ética médica.

MODULO II – RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

Definición. El ejercicio de la profesión en: actividad privada, asociaciones colectivas de asistencia médica e instituciones oficiales.

MODULO III – SECRETO MEDICO

Definición. Legislación actual. Las denuncias y/o declaraciones.

MODULO IV – CONSENTIMIENTO

Aspectos generales. Consentimiento informado

MODULO V – DOCUMENTOS MEDICOLEGALES

Historia clínica

MODULO VI – DOCUMENTOS MEDICOLEGALES

Informes. Reinformes o consultas. Certificados. Recetas.

MODULO VII – MEDICINA LEGAL DEL TRABAJO

Patología general del trabajo. Accidentes. Enfermedades profesionales.
Legislación nacional.

ADMINISTRACION HOSPITALARIA

OBJETIVOS GENERALES

Brindar una formación básica en como es la administración de servicios de salud

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante identifique los conceptos de administración y las funciones que integran en el ámbito de los Servicios de Salud.

Que identifique los fundamentos científicos y los métodos que se aplican en cada una de las funciones que integran el proceso administrativo.

METODOLOGIA

Clases teóricas durante un semestre:

EVALUACIÓN

Examen final

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Obligatorio

APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia igual o mayor al 80 %.

Aprobación del examen.

PREVIATURAS

Según Reglamento Vigente

PLAN TEMATICO

BOLILLA I - INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN

- Orígenes de la Administración
- Concepto de administración
- Características de la administración
- Elementos de la Administración
- Enfoque actual de la teoría Administrativa
- Proceso Administrativo

BOLILLA II – PLANIFICACION

- Definición y Concepto.
- Tipos de planificación
- Etapas de la planificación
- Tipos de planes
- Importancia de la planeación
- Limitantes de la planeación

BOLILLA III – ORGANIZACIÓN

- Organización Formal
- Definición y Concepto.
- División del Trabajo.
- Departamentarización.
- Jerarquía
- Coordinación.
- Instrumentos para la organización: organigramas, manuales, instructivos, flujogramas.

BOLILLA IV – EJECUCIÓN

- Definición y Concepto.
- Estilos de dirección.
- Clasificación de la conducta directriz.
- Cualidades para la dirección.
- Resultados de la Dirección
- Técnicas de dirección
- Proceso de dirigir
- Formas de mando.
- Herramientas de la dirección: motivación, liderazgo, disciplina, comunicación, autoridad- responsabilidad, delegación, supervisión y evaluación.

BOLILLA V – CONTROL

- Definición y Concepto.
- Etapas del proceso de control.
- Técnicas de control.
- Relaciones entre control y evaluación.

BOLILLA VI – RECURSOS HUMANOS

- Definición y Concepto.
- Objetivos de la administración de recursos humanos
- Subsistemas de la administración de recursos humanos: mercado laboral, planificación de recursos humanos, reclutamiento del personal, selección del personal.

- Subsistema de mantenimiento de recursos humanos: administración de salarios, beneficios sociales, higiene y seguridad en el trabajo.
- Subsistema de aplicación de recursos humanos: orientación, evaluación de desempeño.
- Subsistema de mantenimiento de recursos humanos: entrenamiento y desarrollo de personal.
- Subsistema de control de recursos humanos: base de datos, sistema de información y auditoría de recursos humanos.

BOLILLA VII – RECURSOS MATERIALES

- Equipo o medios de trabajo
- Planificación de recursos materiales
- Organización de recursos materiales
- Ejecución y control de recursos materiales
- Planta física

BOLILLA VIII – RECURSOS FINANCIEROS

- Definición y concepto de recurso financiero
- Planeación financiera
- Presupuesto
- Proceso presupuestal
- Sistema de información contable.