



TO IV
Terapia Ocupacional en Pediatría
Licenciatura de Terapia Ocupacional 2024

1. UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

**Curso 1 : Trastornos neuro músculo esqueléticos en la infancia y la adolescencia
TO**

Tipo de actividades: **Teórico / Práctico**

Día y horario: **lunes de 14 a 17 hs (clases teóricas)**

**Prácticos obligatorios a coordinar fechas en Centro de Rehabilitación infantil
Teleton (miércoles y viernes de 8 a 12)**

Día y horario: **miércoles de 16:00 a 18:00 (clases teóricas), jueves 09:00 a 12:00
(HPR) y horarios a coordinar de visitas.**

Anual : **Marzo a noviembre de 2023 Tercer año**

Sesiones: **38 clases teóricas presenciales e instancias de prácticas/taller y
observaciones en el Centro de Rehabilitación Infantil Teleton**

Previaturas: Biomecanica

Curso 2: Terapia Ocupacional en Infancia y Adolescencia

Tipo de actividades: **Teórico / Práctico**

Día y horario: **miércoles de 17:00 a 19:30 (clases teóricas salón A12 en Parque
Batlle), y horarios a coordinar de visitas.**

Primer semestre: **Marzo a julio de 2023**

Tercer año

Sesiones: **15 clases teóricas presenciales, instancias de prácticas fuera del horario
de clase a coordinar**

Plataforma EVA - **Curso Terapia ocupacional en salud mental infanto-juvenil**

Clave: **ocupacional2024**

2. EQUIPO DOCENTE:

Asist. Lic. T.O. María Sofía Meroni. sofimeroni@gmail.com

Asist. Lic. T.O. Thabata Gomes de Pinho thab.gp@gmail.com

Curso 1:

1. **FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES**

Objetivos Generales.

Que los estudiantes logren:

1. Aproximarse al ámbito de la problemática de la rehabilitación física en la infancia y la adolescencia
2. Conocer los conceptos básicos de la CIF y su aplicación en las distintas condiciones de salud.
3. Conocer el trabajo del Terapeuta Ocupacional como miembro de un equipo de rehabilitación infantil
4. Conocer métodos y marcos de trabajo en infancia y adolescencia en terapia ocupacional.

Objetivos Específicos. Que los alumnos logren:

1. Conocer las características generales de las problemáticas en la rehabilitación física infantil
2. Conocer las principales problemáticas descritas por la medicina en rehabilitación física en el ámbito infanto-juvenil.
3. Conocer evaluaciones, abordajes, prácticas y herramientas terapéuticas de Terapia Ocupacional en la rehabilitación física infantil

Objetivos del Módulo Vivencial

1. Conocer dispositivos de atención a la infancia y adolescencia
2. Acercarse a experiencias de atención en la rehabilitación física en la infancia y adolescencia

3. Acercarse a técnicas y herramientas de intervención en terapia ocupacional en la infancia y adolescencia

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Bloque teórico - clases presenciales de 3 hs. semanales con participación de los estudiantes y trabajos prácticos domiciliarios.

Bloque práctico -Instancias de prácticas observacionales en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón e instancias de taller en Basamento. En ese módulo del curso el objetivo es que los estudiantes puedan tener contacto con la población referida en diferentes dispositivos

de atención a la infancia y adolescencia. Tener instancias de taller para conocer el uso de diferentes materiales para la confección de productos de apoyo para las AVD, férulas, yesos. Instancias de taller para entrenarse en técnicas de evaluación y tto (como ser tasaciones musculares, articulares, confección de yesos, férulas, entre otros) Conocer y aplicar baterías de test estandarizados.

5. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Bloque 1 - Aspectos generales. Concepto político y social de la discapacidad. -

- Convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad

- CIF. Clasificación internacional de la función.

Bloque 2 – Desarrollo típico y atípico del bebe – Basado en Lois Bly. Desarrollo del juego y la motricidad fina. Alimentación como ocupación de la infancia y sus implicancias.

Bloque 3 – Parálisis Cerebral Infantil. Generalidades, clasificaciones. Evaluación y tto desde TO.

Bloque 4 Evaluaciones (musculares, articulares, del medio físico)

Bloque 5 Enfermedades neuromusculares

Bloque 6 Enfermedades reumáticas, traumatológicas genéticas que afectan el sistema neuromusculo esquelético. Evaluación y tto desde TO

Bloque 7 Integración sensorial

Bloque 8 Cuidados Paliativos en la infancia

Bloque 9 Lesiones medulares. Evaluación y tratamiento

6. CARGA HORÁRIA

114 horas de clases presenciales

36 horas de trabajos prácticos por bloques (aproximado) 20 horas prácticas

7. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Un parcial a mediados de cada semestre (40%) Trabajos prácticos por cada bloque (15%) Participación en clase (10%)

Examen final (35%)

Asistencia de 80% a la clases y prácticas (Faltar hasta 8 clases)

8. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Organización general: El curso está organizado en clases semanales teóricas y practicas/ taller.

Cronograma:

MARZO

FECHA	TEMA	
	Convención de las personas con discapacidad : aspectos de la discapacidad, derechos	CIF CONVENCION
	CIF: conceptos -	VIDEOS CIF
	CIF: como evaluar. CASOS	
	Desarrollo típico 1 trimestre: Aspectos de la motricidad global: -tono muscular -disociación de las distintas partes de cuerpo -equilibrio -cambios de posición	Loys bly
	Semana santa	

Abril

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	Desarrollo típico 2 trimestre: Función motora global: -disociación de las distintas partes del cuerpo -equilibrio -cambios de posición Función del miembro superior: -alcance de objetos en diferentes posturas -desarrollo de la prensión -desarrollo de la preferencia manual. -desarrollo de la coordinación óculo-manual -desarrollo de la destreza manual -utilización de los miembros superiores en actividades bilaterales	
	VIDEOS 6-9 MESES	
	DESARROLLO MMSS	
	DESARROLLO 9- 12 aspectos motores globales y específicos que enriquecen esta etapa de la vida	
	DESARROLLO 12-18 -VIDEOS	
	DESARROLLO 18/24 - VIDEOS	
	PEABODY/ Wee FIM DE 0 A 3 AÑOS: evaluación del bebé con evaluaciones estandarizadas.	PIKLER, LIC BOSCA.

	Alimentacion, blw,	Lic BOSCA
--	---------------------------	------------------

MAYO

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	LOYS BLY MMSS DESARROLLO ATIPICO	
	PRACTICO CORPORAL DESARROLLO Y TRANSICIONES DE POSTURA	CARO MOFFAT 0 motricidad fina.
	Presentación de casos DT	1er. parcialito
	Presentación de casos DT	1er. parcialito
	Juego	SUSAN KNOX
	Parálisis Cerebral: causas, Generalidades	SOPHIE LEEVITT/ BOBATH/ACD
	Gross motor function - Evaluación de niños con parálisis cerebral	
	Videos de niños con parálisis cerebral de diferentes causas y tipos	
	PC CONTINUACION	

JUNIO

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	Equipamiento en parálisis cerebral -ayudas técnicas -férulas -equipamiento de baja y alta tecnología Movilidad	CURSO POSICIONAMIENTO
	Postura y MMSS: Análisis postural de los niños con PC Evaluación y tratamiento de los MMSS	MADONNA NASH
	CAA y Escritura aumentada	FONO INVITADA
	IONA NOVACK	IONA
	WeeFIM	
	WeeFIM	
	PRESENTACION DE CASOS ESTUDIANTES	2 parcialito O ESCRITO
	PRESENTACION DE CASOS ESTUDIANTES	2 parcialito

JULIO RECESO AGOSTO

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	RECESO	
	RECESO	
	Enfermedades NEUROMUSCULARES tipos de enfermedades, clasificación, abordaje del TO.	
	ENM continuación	
	MEDICION DE LA FUNCION MOTORA Y ESCALAS - Evaluación	VIDEOS GARRAHAM

	de los niños con afecciones neuromusculares	
	ANALISIS VIDEOS AME 1,2,3 Ataxia de Friederich, Guillan barre VIDEO	
	PARCIAL CASOS CLINICOS y TEORIA	

SEPTIEMBRE

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	Principios de remodelado óseo (Berverly Cusick) métodos	BIBLIOGRAFIA ARTICULO CUSIK
	Continuación de Beverly	
	Artrogriposis Múltiple congénita: clasificación, abordaje, tratamiento y ayudas técnicas	
	AMC. Continuación, videos.	
	ARJ: tratamiento del TO ARJ (ARTRITIS Reumatoidea Juvenil): tipos, evaluación, incidencia	
	Amputados y Malformaciones: Clasificación general, aspectos conservadores y quirúrgicos, tratamiento y ferulaje, ayudas técnicas	
	Productos de apoyo	UCASAL invitados
	Practico yesos	Ceci callet bois
	Taller productos de apoyo, manipulación material	Investigación mercado.

OCTUBRE (ver parcial de arj, amc, amputados) Ver de dar en septiembre según fechas con T05

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	Goniometría	
	PRACTICO GONIOMETRIA	CECI CALLET BOIS
	FERIADO	
	Accesibilidad al medio físico	UNIT.
	VALORACION MUSCULAR	KENDALL
	PRACTICO VALORACION MUSCULAR	CECI CALLET BOIS
	ROL DE TO en el abordaje de los cuidados paliativos	TESIS MA. JESUS/MARIEI CLASE PELAGAGGE
	CUIDADOS PALIATIVOS CHPR	MERCEDES BERNABA
	Accesibilidad al medio físico	Presentación relevamiento barreras Lugar publico, hogar, educativo

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES
	Integración sensorial Jean Ayres	LA INTEGRACION SENSORIAL Y EL NIÑO
	JUEGO	
	Sensorial oral ENVIAR VIDEO DE UNI DE SANTA PAULA	CLASE CON LAURA ROBAINA AGREGAR ALGO DE SOS
	Mielo- meningocele, mielitis transversa,	
	LESION MEDULAR	LIC YANINA GUEBEL
	CIERRE. CONSULTAS PRE EXAMEN	

NOVIEMBRE

Curso 2:

3. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

Objetivos Generales.

Que los estudiantes logren:

1. Aproximarse al ámbito de las problemática de la salud mental en la infancia y la adolescencia y conocer los conceptos básicos de problemáticas frecuentes en esta población.
2. Conocer el trabajo del Terapeuta Ocupacional como miembro de un equipo de Salud Mental Infanto Juvenil.
3. Conocer métodos de trabajo en infancia y adolescencia en terapia ocupacional en el área de la salud mental.

Objetivos Específicos. Que los alumnos logren:

1. Conocer las características generales de las problemáticas vinculadas a la salud mental infanto-juvenil.
2. Profundizar en la conceptualización de la Salud Mental en el ámbito de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva de derechos.
3. Conocer algunas orientaciones, prácticas y herramientas terapéuticas de Terapia Ocupacional en el encuadre de salud mental

4. Conocer los ámbitos de trabajo de la Terapia Ocupacional con esta población: dispositivos de atención a las infancias y adolescencias y el rol de la Terapia Ocupacional en estos espacios.

Objetivos del Módulo Vivencial

1. Conocer dispositivos de atención a la infancia y adolescencia
2. Observar estructuras de los dispositivos de atención a infancia y adolescencia y su mirada a aspectos de salud mental
3. Acercarse a experiencias de atención en salud mental en infancia y adolescencia
4. Acercarse a técnicas y herramientas de intervención en terapia ocupacional en infancia y adolescencia

5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Bloque teórico - clases presenciales de 2 horas semanales con participación de los estudiantes y tareas asincrónicas en plataforma EVA.

Bloque práctico - En ese módulo del curso el objetivo es que los estudiantes puedan tener contacto con la población referida en diferentes dispositivos de atención a la infancia y adolescencia y reflexionar acerca del funcionamiento de los mismos y reflexionar sobre los aportes y posibles intervenciones de la terapia ocupacional. Para eso se van a construir instancias de visitas y participación en determinados espacios donde los estudiantes van a tener como objetivo observar la dinámica institucional y reflexionar sobre el rol de la Terapia Ocupacional (teniendo en cuenta que algunos de los servicios cuentan con terapia ocupacional en el equipo y otros no). A partir de las observaciones prácticas se realizarán estudios de caso y de técnicas de intervención.

El bloque práctico tiene dos instancias:

- Dispositivos educativos: Consta actualmente con servicios de atención a la primera infancia, Escuelas Especiales y Centros Juveniles. Los objetivos de las visitas a estos centros son reflexionar sobre la participación de los niños en el ámbito escolar y conocer la población referida y los diferentes ámbitos donde se ven incluidos en la actualidad.
- Atención específica de TO: clínicas y centros donde hay atención específica de TO con la población referida. El objetivo es la observación de la actuación de las TOs en el campo.

6. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Bloque 1 - Aspectos generales. Derechos, políticas y atención a la salud mental infanto Juvenil en Uruguay

- Hacia una comprensión de la clínica en Salud Mental Infanto-juvenil.
- Hacia una conceptualización de la Salud Mental en el ámbito de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva de derechos.
- Plan Nacional de Salud Mental 2020 - 2027. Aspectos específicos de la infancia y adolescencia
- Planificación centrada en la persona

Bloque 2 - Pensamiento clínico y práctica de la Terapia Ocupacional - contribuciones del campo de la salud mental para el trabajo en infancia y adolescencia

- Proceso de evaluación en Terapia Ocupacional. Desarrollo de las 12 etapas de evaluación: preliminar, implementación y análisis.
- Experiencias de Terapeutas Ocupacionales en servicios de salud mental en la infancia y adolescencia
- Los diagnósticos en Infancia y Adolescencia - del diagnóstico psiquiátrico al terapéutico ocupacional
- Las herramientas de la TO en la atención en infancia y adolescencia - un acercamiento desde la salud mental
- Ámbitos de trabajo de la TO en infancia y adolescencia

7. CARGA HORÁRIA

30 horas de clases presenciales (2 créditos)

30 horas de trabajos y actividades en EVA (2 créditos)

15 horas prácticas (1 crédito)

8. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Un parcial a mediados del semestre (40%)

Trabajos semanales (15%)

Participación en clase (10%)

Trabajo final (35%)

Asistencia de 80% a la clases y 100% a las prácticas

9. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario clases teóricas:

13/03 Clase 1: Introducción

Contenido:

- Lectura del programa, presentación del cronograma, de las propuestas de trabajos y de los porcentajes de evaluación.
- Presentación de la propuesta de prácticas (abril a junio)
- Presentación de las participantes - sensibilización a la temática de la infancia y adolescencia
- Presentación plataforma EVA y propuesta de estudio en clase - como estudiar los textos, técnicas de estudio. Cómo aprenden y cómo estudian.
- Retomar ejes de la Planificación centrada en la Persona como eje central de discusión de las herramientas en la infancia. El sujeto, la familia y la comunidad en interrelación.

Propuesta: Presentación diapositivas y discusión en clase

Bibliografía:

- Davidson, L., González -Ibáñez, A. (2017) La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq; 37(131): 189-205
- López, M.; Marín, A., de la Parte Herrero, J. (2004) La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 35(2). (210), 45-55

20/03 Clase 2: Hacia una comprensión de la clínica en Salud Mental Infanto-juvenil.

Contenido:

- Introducción a la historia de la clínica de la infancia.
- Atención integral en salud mental.
- De la niñez como incapacidad a sujeto de derechos, en lo jurídico-formal y en prácticas concretas.
- Del compromiso psíquico al compromiso colectivo: Marco normativo y políticas públicas para la salud mental infanto-juvenil: Declaración de Ginebra (1924) y Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
- Interdisciplina, intersectorialidad y trabajo en red (niveles de intervención de la red).
- Cualidades profesionales y disciplinares para la intervención en Salud Mental Infanto-juvenil

Propuesta:

- Presentación de la lectura de los textos por las estudiantes
- Presentación de diapositivas - conceptos centrales.
- Propuesta de tarea en EVA para la próxima clase

Bibliografía:

- *Viana Moldes y Pelegrini. Consideraciones contextuales en la infancia. Introducción al desarrollo del niño. In TO en la infancia Polonio y López (obligatorio)*
- *Andrés Iván Bassi Bengochea. Sobre las Terapias Ocupacionales del Sur y su configuración como infancias disciplinares Revista Argentina de Terapia Ocupacional - Año 8 - Nro 1 - Julio 2022 (obligatorio)*
- *Infância e adolescência: uma clínica necessariamente ampliada - Maria Cristina Gonçalves Vicentin.*
- UNICEF: Convención sobre los derechos del niño.
- UNICEF: Convención sobre los derechos del niño – Versión con artículos adaptados para niños.

27/03 SEMANA DE TURISMO

03/04 Clase 3 – Hacia una conceptualización de la Salud Mental en el ámbito de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva de derechos.

Contenido:

- Evolución histórica de la atención en Salud Mental y la niñez en Uruguay
- Perspectiva de derechos en el abordaje en Salud Mental Infanto-juvenil: La salud como derecho y el niño como sujeto de derechos.
- Autonomía e independencia: principio de autonomía progresiva, interdependencia, responsabilidades del adulto, el Estado y la sociedad en la protección integral de la infancia y la adolescencia.
- Clasificaciones etarias de la niñez y la adolescencia.
 - Definiciones de salud mental desde una perspectiva integral.
 - Construcción del concepto de Salud Mental Infanto-Juvenil.
- Lineamientos y principios para la atención integral de la Salud Mental de niños, niñas y adolescentes: universalidad, territorio, interdisciplina, intersectorialidad.

Propuesta:

- Lectura en grupos de 4 textos de los ejes de la clase e identificación de los conceptos centrales y puntos claves de los textos. Se necesita una lectura previa de los textos para facilitar la actividad en clase

- Construcción de un glosario en clase de los conceptos trabajados en el texto.
- Tarea en EVA: seguir construyendo el glosario a partir de la lectura de los textos que faltan en la bibliografía.

Bibliografía obligatoria:

- GONZALO BREMERMAN: Salud mental de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de derechos: el circo social como herramienta de intervención artístico-cultural – Capítulo 4: *“Hacia los abordajes comunitarios y artístico-culturales en la atención de la Salud Mental - Reformas en Salud Mental / Infancia adolescencia y Salud Mental en Uruguay / Nueva ley de Salud Mental / Dispositivos de intervención artístico-culturales en el cambio de paradigma de atención”*
- GONZALO BREMERMAN: Salud mental de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de derechos: el circo social como herramienta de intervención artístico-cultural – Capítulo 3: *“Hacia la inclusión de la perspectiva de derechos: el ser niño - El niño como Sujeto de Derechos / La Perspectiva de Derechos en Salud Mental”*
- TOHID MORADI SHEYKHJAN: *Mental Health Problems in Children and Young People with Learning Disabilities* – Capítulos: Introducción: concepto de salud mental / Problemas de Salud Mental en niños y personas jóvenes.
- UNICEF: Convención sobre los derechos del niño.
- MINISTÉRIO DA SAÚDE - CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO: *Atenção Psicossocial a Crianças e Adolescentes no SUS: Tecendo Redes para Garantir Direitos* – Capítulo 4: *“A atenção psicossocial de crianças e adolescentes”*

10/04 Clase 4 - Aspectos específicos de la atención en Infancia y adolescencia en la actualidad en Uruguay. Plan Nacional de Salud Mental 2020 - 2027, AYEX y configuración de los servicios de atención.

Contenido:

- Configuración de la red de atención en infancia y adolescencia
- Puntos relevantes del PNSM para la construcción de servicios para infancias y adolescencias
- Las ayudas extraordinarias hoy y la organización de la atención en las clínicas y centros de atención.

Propuesta:

- Presentación de diapositivas. Presentación del PNSM y buscar información sobre reglamentación de las AYEX.
- Mapa de los tipos de servicios de atención a infancia y adolescencia y la inserción de TO en ellos.
- Retomar el glosario de la clase anterior para discusión
- Tarea en EVA sobre el PNSM para después del parcial.

Bibliografía:

- Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo (2020). Informe: La infancia que no queremos ver. Encierro y salud mental de niñas, niños y adolescentes. Capítulos 2: La política pública de atención en salud mental para niñas, niños y adolescentes. Capítulo 3: El desafío institucional de consolidar un sistema de protección integral para atender la salud mental de niños, niñas y adolescentes.
- Reglamentación AYEX
- Plan Nacional de Salud Mental 2020-2027

17/04 Clase 5 - PARCIAL

24/04 Clase 6 - Terapia Ocupacional en Trastorno del Espectro Autista.

Participación de Lic. TO Melisa Martinez

Propuesta de película:

Ver la película Yo fui famoso. Pensar algunas preguntas disparadoras para discusión.

Bibliografía:

- Atenco: Nem todo sofrimento na primeira infncia  autismo, mas precisa ser tratado favorecendo a constituio. Julieta Jerusalinsky
- - Revista de Terapia Ocupacional da USP, 2006, n.1. Sobre Infancia y el Espacio Lúdico Terapéutico.
- - Matsukura, T. S. A aplicabilidade da Terapia Ocupacional no tratamento do autismo infantil. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v.6, n.1.

01/05 - feriado.

08/05 Clase 7 – Las herramientas de la TO en la atención en infancia y adolescencia - un acercamiento desde la salud mental

- Introducción a la Integración sensorial.

Participación de Lic. TO Melisa Martinez

Propuesta: Clase y actividad en la clínica de Melisa. Presentación de la formación en IS y los principios básicos del trabajo en IS.

Bibliografía:

15/05 Clase 8 – Etapas del desarrollo. Elementos del desarrollo para pensar el juego y las ocupaciones en la infancia.

Contenido:

Elementos del desarrollo para pensar el juego y las ocupaciones en la infancia.

Según las etapas de desarrollo identificar juegos y actividades. Construcción de objetos y propuestas de juegos.

- El juego como recurso terapéutico.
- El juego en la infancia.
- Actividades lúdico expresivas
- Análisis de la actividad.

Propuesta:

- Presentación de diapositivas. Principales características y elementos para reflexionar sobre la SM y la discapacidad en las etapas de desarrollo..
- Presentación en grupos de mapeo de juegos de las etapas de desarrollo en la infancia.
- Trabajo en EVA

Bibliografía:

- Importancia del Juego en el Desarrollo del Niño Paula Alfaró Araya, Terapeuta Ocupacional, Especialista en Intervención temprana
- JURDI, A. P. S.; BRUNELLO, M. I. B.; CAROTTA, A. A.; TAMBORINI, W. R. Um olhar para a clínica de crianças e adolescentes – relato de experiência. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, v. 17, n. 1, p. 26-32, jan./abr. 2006.
- Escala de juego de Escala de juego de Susan Knox.

- León Collado A, Bouzón Seoane C. Ocupación y juego en la infancia. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2013 [-fecha de consulta-];Vol 10, Supl 8: p 32-35. Disponible en:www.revistatog.com/suple/num8/infancia.pdf
- Ortega. Desarrollo Psicológico, desarrollo afectivo, cognitivo y perceptivo. In: Polonio, B., Castellanos, M. & Viana, I. (2008) Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica. Madrid: Ed. Panamericana.
- El juego en el desarrollo infantil -
- Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años MSP UNICEF

22/05 Clase 9 - Razonamiento clínico y Proceso de evaluación en Terapia Ocupacional.

Contenido:

- Evaluación como proceso.
- Razonamiento clínico en TO.
- Marco de trabajo de TO: Dominio y proceso - 2da y 3ra. Edición.
- Perfil Ocupacional
- Análisis del Desempeño Ocupacional.
- Desarrollo de las 12 etapas de evaluación: preliminar, implementación y análisis.

Propuesta:

Presentación de diapositivas

Discusión en clase

Trabajo en EVA

Bibliografía:

- Mulligan, S (2006) Terapia Ocupacional en Pediatría: proceso de evaluación. Madrid. Ed. Panamericana
- Capítulo 1 - Pfeifer, I. (2020) Raciocínio clínico da terapia ocupacional junto à infância. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.
- Capítulo 2 - Mancini et. al, (2020) Processo de Avaliação de terapia ocupacional na infância. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.
- Motta, M.P., Takatori, M. (2001) A assistência em Terapia Ocupacional sob a perspectiva do desenvolvimento da criança. In: Terapia Ocupacional no Brasil.
- CASTRO, E. D. de. Inscrições da relação terapeuta-paciente no campo da terapia ocupacional. Rev. Ter.Ocup. Univ. São Paulo, v. 16, n. 1, p. 14-21, jan./abr., 2005.

- LIMA, E. M. F. A. Desejando a diferença: considerações acerca das relações entre os terapeutas ocupacionais e as populações tradicionalmente atendidas por estes profissionais. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, v. 14, n. 2, p. 64-71, maio/ago. 2003.

29/05 Clase 10 – Las herramientas de la TO en la atención en infancia y adolescencia - un acercamiento desde la salud mental

Contenido:

Perfil Ocupacional y Modelo psicodinámico

Propuesta:

Presentación diapositivas

Discusión de textos con actividad en clase

Bibliografía:

- Perfil Ocupacional.
- Takatori, M; Tedesco, S. (2020) Construindo e compartilhando um lugar - espaço para estar, ser e fazer: setting nas ações de terapia ocupacional. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.
- Capítulo 9 Ferreira, V.J. (2020)- Intervenção da terapia ocupacional em saúde mental com crianças em sofrimento psíquico: reflexões a partir do referencial teórico psicodinâmico. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.

05/06 Clase 11 Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual

Contenido:

- Conceptualización de DI - presentación de algunos diagnósticos desde el neurodesarrollo
- Aspectos generales de la Discapacidad Intelectual
- Conduas adaptativas
- Propuestas de intervención desde la TO

Propuesta:

- Presentación de diapositivas con conceptos centrales
- Discusión a partir de la película con preguntas sobre el texto.

Propuesta de película: La manzana

Bibliografía:

- Capítulo 20 - Sant'Ana, M.M, (2020) Intervenção de terapia ocupacional na atenção da criança com deficiência intelectual: ações e resultados. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.
- MIGUEL ÁNGEL VERDUGO Y ROBERT SCHALOCK, Discapacidad e Inclusión: Manual para la docencia. Capítulo 15: "Transición a la vida adulta" – *Centro de fotocopiado (Fotocopia verde frente al Clínicas)*.

12/06 Clase 12 - La familia y el contexto.**Contenido:**

- Rol de las familias y de la construcción de redes en la inclusión de NNA con discapacidad y sufrimiento psíquico
- Desafíos de las familias en el acompañamiento de las demandas de atención a NNA con discapacidad y sufrimiento psíquico
- Trabajo con familias desde perspectiva feminista

Propuesta:

- Presentación de diapositivas.
- Tarea en EVA.
- Estudio de caso

Bibliografía:

Capítulo 7. Intervenção da terapia ocupacional centrada na família. In: Terapia Ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica.

19/06 FERIADO**26/06 Clase 13 - Terapia Ocupacional en contextos educativos - Centros de primera infancia, Escuela y Escuela Especial****Contenidos:**

Presentación del TFG: Lic. TO Anaisa Delpiano

Bibliografía:

TFG Anaisa Delpiano
TFG Martina Gigrove y Mariana Chamyan
Proyecto actividades en el medio 2023

03/07 Clase 14 – Terapia Ocupacional en Instituciones de larga permanencia para NNA

Presentación del TFG: Lic. TO Luciana Rodríguez

Bibliografía:

TFG Luciana Rodríguez

Clase 15 - Presentación del trabajo final/evaluación final

Bibliografía complementaria:

- Ayuso-Mateos, J. Nieto-Moreno, M., Sánchez-Moreno, J., y Vázquez-Barquero, J. (2006). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF): aplicabilidad y utilidad en la práctica clínica. *Medicina Clínica*, 126(12): 461 - 6.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). Recuperado de https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Palacios, A. (2008) El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Recuperado en: <http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/32232/1/el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>
- Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional.
- Marcelli, D & Ajuriaguerra (1996) *Manual Psicopatología del Niño*. Barcelona. Ed. Masson
- Polonio, B., Castellanos, M. & Viana, I. (2008) *Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Mulligan, S (2006) *Terapia Ocupacional en Pediatría: proceso de evaluación*. Madrid. Ed. Panamericana
- Durante, P. Noya, B & Moruno, P (2000) *Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Ed. Masson.
- Capponi, R (1992) *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Cortés, J & Benavente, M (2007) *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. Santiago de Chile. RIL Editores

- Fernandez, O (1997) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Pichot, P, López – Ibor, J., Valdés, M. (1996) “DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales”. BarceloNA: Ed. Masson.
- Atensão psicossocial a Crianças e adolescentes - Tecendo redes para garantir direitos. Brasil, 2014.
- Linha de cuidado para à atenção integral À saúde de crianças, adolescentes e suas famílias em situação de violência. Brasília, 2010.
- Aportes para la intervención en maltrato y abuso sexual infantil y adolescente. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, unicef Uruguay, Cooperativa Andenes. 2012.
- Kronenberg, Simó Algado y Pollard. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. 2006.
- Declaración de Ginebra, *Sociedad de las Naciones*, 1924.
- Convención sobre los Derechos del Niño, *ONU*, 1989.
- Derecho de la infancia/adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral, *Emilio García Méndez*, 1994.
- La escuela experimental de Bonneuil: un lugar para vivir, *Mélanie Berthaud*, 2009.
- Reportaje a Maud Mannoni: Niñez e Institución, *Giulino Govigli*, 1992.
- La infancia, *Philippe Aries*, 1979.