UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL

LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

AÑO 2024

1. UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso semestral, correspondiente al primer semestre del segundo año de la Licenciatura de Terapia Ocupacional.
Previas: el estudiante deberá tener aprobado Psicología I.

2. EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Directora de la UA: Prof. Agda. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Mag. Paula Achard
Docente responsable del curso: Ayte. Lic. Psic. Emilia Croatto.

3. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Fundamentación:

La Psicología como ciencia y como disciplina contribuye a la comprensión del desarrollo evolutivo del ser humano, de sus crisis vitales y a visualizar el ciclo de la vida como un devenir en diferentes fases, con características propias, que influyen en su entorno, vínculos y conductas e inciden en el proceso de salud-enfermedad. La formación en Psicología apunta a capacitar al futuro profesional en una mayor identificación y manejo de los problemas psicológicos y sociales; habilita a construir un lenguaje interdisciplinar y a un abordaje integral de la salud del sujeto. En este sentido, se incentiva y promueve a realizar investigaciones en las que se incluyan aspectos psicosociales y comportamentales.
La Psicología aporta, entonces, una visión crítica y reflexiva, no solamente del ser humano de modo integral, sino también de los conceptos, situaciones, sucesos, experiencias de vida, etc., que integramos como naturalizadas; aporta a la autogestión del individuo, a facilitar y promover la utilización de los propios recursos e instrumentos de los distintos actores.

Objetivos:

- Aportar nociones teóricas en torno a la Psicología del ciclo vital, teniendo en cuenta diferentes corrientes y autores que han aportado al conocimiento del tema.

- Propender una visión integral del sujeto en la relación asistencial, teniendo en cuenta el abordaje psicosocial, institucional e individual.
- Generar bases para el trabajo interdisciplinario como futuros profesionales integrantes de equipos de salud.

1- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

- Clases teóricas de asistencia obligatoria. Se desarrollará en forma de talleres, seminarios docente-estudiantiles y grupos de trabajo específicos indicados por el docente a cargo.
- Preparación y exposición de clases teóricas por parte del estudiante.

2- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I: Introducción a la Psicología del Ciclo Vital

El aporte de la Psicología a la Terapia Ocupacional.
Dinámica del desarrollo afectivo del ciclo vital de la infancia a la vejez.
Concepto de crisis y de crisis vital.

Amorin, D. (2010)Generalidades del proceso de desarrollo. En *Apuntes Para Una Posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de psicología evolutiva.* Tomo I. Montevideo: Psicolibros–Waslala.

García Madruga, J., Delval, J. et al (Comp) (2010)Capítulo 1. EN *Psicología del Desarrollo*. Madrid. UNED.

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy (2008). *La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo.* Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 10, pp. 111-120. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, Larrosa MN, Ghierra A, editores. *Conceptos Básicos de Psicología para profesionales de la salud.* Montevideo: FEFMUR; 2009.

Triadó, C. (2006) La teoría psicosocial de Erikson. En: Desarrollo adulto y envejecimiento: modelos sociocontextuales En *Desarrollo Adulto y Envejecimiento* (754-863). Alianza Editorial.

Complementaria:

Bordignon, N.A. El Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. El Diagrama Epigenético del Adulto. Rev. Lasallista de Investigación. 2005;2(2):50-63. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf

Unidad II: Esquema e Imagen Corporal

Cuerpo y esquema corporal.
El cuerpo a través del ciclo vital.
La representación psíquica del cuerpo.

Ajuriaguerra, J. (1977) Evolución y trastornos del conocimiento corporal y de la conciencia de sí mismo. En Manual de Psiquiatría infantil. Masson Barcelona

Dolto, F. (1990) Esquema corporal e imagen del cuerpo. En: *La Imagen Inconciente del Cuerpo.* Paidos Iberica. 1997.

Sola Morales, Salomé (2013) El cuerpo y la corporeidad simbólica como forma de mediación, Mediaciones Sociales. *Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación*, nº 12, pp. 42-62. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_MESO.2013.n12.45262

Complementaria:

Schilder, P. (1989) *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad III: El Niño

Fases del desarrollo
afectivo-sexual. Preocupación
Maternal Primaria.
Función materna. Holding. Función paterna.
Desarrollo cognitivo.
Proceso de socialización.

Ajuriguerra, J., Marcelli, D. (2007) Lo normal y lo patológico. En *Psicopatología del niño.* Barcelona. Elsevier Masson.

Amorin, D (2010) El desarrollo afectivo sexual previo a la pubertad y algunas consideraciones desde la psicología evolutiva. EN: *Apuntes Para Una Posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de psicología evolutiva.* Tomo I. Montevideo: Psicolibros–Waslala.

García Madruga, J. (Comp) (2010) *Psicología del Desarrollo*. Madrid. UNED.

Guerra, V (2014) *INDICADORES DE INTERSUBJETIVIDAD 0-12 m: DEL ENCUENTRO DE MIRADAS AL PLACER DE JUGAR JUNTOS*

Mentaste, M. (2022) *Desarrollo psicoafectivo.* Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Urribarri, R. (1999) Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En *Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*. Fepal. V.3.n°1.

Winnicott D. *Escritos de Pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Ed. Laia; 1981 Tercera parte: Cap. 14. Preocupación maternal primaria.

Complementaria

Freud, S. (1978) Tres ensayos para una teoría sexual. Obras Completas. Bs. As. Amorrortu.

Janin, B. (2011) Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2. En E*l sufrimiento psíquico en los niños.* Bs. As. Noveduc.

Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) *En la infancia los*

diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

Unidad IV: El Adolescente

Tareas del adolescente.
Conflicto básico.
Duelos del adolescente.
Lugar de los padres

Amorín, D. (2010) Pubertad y adolescencia. EN: *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva.* Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala

Kancyper, L. (2013) *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. En Querencia. Revista de Psicoanálisis. N°14

Viñar, M. (2009) Capítulo 1, Capítulo 2. En *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo. Ed. Trilce.

Winnicott, D.W. (1968) *Inmadurez adolescente* Trabajo presentado en la 21 " Reunión Anual de la Asociación Británica de Sanidad Estudiantil.

Unidad V: El Adulto

Crisis vital y tareas principales en la mediana edad.
Transición a la adultez.

ALLIDIÈRE, N. y L. BERENBAUM. (2011) Conociendo a los adultos del siglo XXI. En: *Aportes para la reconstrucción de lo público*. Comp. por A. Arias, B. Godoy Cruz y A. Bazzalo. 1° ed. Bs.As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA

Amorín, D. (2008) Acerca de la adultez. EN: *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*, Tomo 1. Montevideo: Psicolibros.

Croatto, E. (2021) *Adultez Joven.* Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Complementaria

Blos, P. (1979) Capítulo 1, Capítulo 6, Capítulo 17. En *La transición adolescente*. Bs. As. Amorrortu.

Davila Leon, Oscar (2002) «Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes». Última década, 21, pp. 83-104. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

Pellegrino, A., Varela Petito, C. (2014) *Hacerse adulto en Uruguay: un estudio demográfico.*

Biblioteca Plural, Universidad de la República. Recuperado de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4621

Restrepo Ochoa, D. A. (2016). La juventud como categoría analítica y condición social en el campo de la salud pública. *CES Psicología*, 9(2), i-vi. Recuperado de https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4022

Uriarte Arciniega, J. (2007) Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta. Revista de Psicodidáctica. 12(2) pp. 279-292. Recuperado de https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/225

Villa Sepúlveda, M.E. (2011) Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista. *Educación y Pedagogía,* 23(60).

Viñar, M. (2011) Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. *Revista uruguaya de psicoanálisis (en línea)* 112: 116-124 ISSN 1688-7247 Recuperado de: http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/936/773

Unidad VI: Vejez.

Crisis vital de la vejez
Aspectos biológicos, psicológicos y sociales del proceso de envejecimiento.
Mecanismos de defensa propios del envejecimiento.
Enfrentamiento de la enfermedad y cercanía de la propia muerte.
Contexto social.

Menéndez Álvarez-Dardet S, et al. (2016) Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Revista Española de Geriatría Gerontológica*. Disponible en http://dx.doi.org/10.1016/j.regg.2015.12.003

Salvarezza, L. (2000) *Psicogeriatría*. Bs. As. Paidós.

Sosa, AP. (2021) *Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica*. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Complementaria

Bravo, Carlos Martín (2006). *ENVEJECIMIENTO COGNITIVO: PÉRDIDAS Y GANANCIAS.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),289-301.[fecha de Consulta 17 de Marzo de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832312024

Jara Madriga, M (2007) LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS ADULTAS MAYORES. Revista *cúpula.* San José, Costa Rica.

Ricardo Allegri, Mónica Laura Roqué, et al. (2015) *Deterioro cognitivo, alzheimer y otras demencias : formación profesional para el equipo socio-sanitario.* Buenos Aires :

Sánchez, AI (Coord.) (2010) Capítulos 2 y 3. *TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA Bases conceptuales y aplicaciones prácticas.* Sociedad Española de Geriatría y Gerontología

Zinberg NE, Kaufman I, (Edit). Psicología Normal de la Vejez. Ed. Paidós. 1987. https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicologia-del-desarrollo-ii/353256474-psicologia-normal-de-la-vejez/5958328

LOS DOCENTES PODRÁN MODIFICAR LA BIBLIOGRAFÍA Y FILMOGRAFÍA CUANDO SE CONSIDERE NECESARIO EL APORTE PARA LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Filmografía utilizada para clases y/o recomendada

A los trece, Catherine Hardwicke (2002)
El padre, Florian Zeller (2021)
Across the universe, Julie Taymor (2007)
Big Mouth, Nick Kroll; Andrew Goldberg; Jennifer Flackett; Mark Levin (2017)

3- CARGA HORARIA

Carga horaria: 34 horas globales en base a clases teóricas, preparación de contenidos teóricos y cumplimiento de tareas.

4- FORMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación:

- Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas de carácter obligatorio sobre contenidos teóricos.
- Evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.

Aprobación del Curso:

- Contar con una asistencia del 80 % de las clases dictadas.
- Aprobación de los dos parciales escritos individuales. Dicha aprobación consiste en una calificación mínima de 3 en cada uno de ellos.
- El curso se exonera con una nota mínima de 6.
- La obtención de una nota menor a la de aprobación (6) en el promedio de las distintas instancias no habilitará a la exoneración del curso, pasando a rendir examen obligatorio.
- De no realizar alguno de los dos parciales, o contar con menos del 80% de asistencia, el estudiante no tendrá derecho a examen debiendo recursar la materia.
- Si en el promedio de las distintas instancias el estudiante obtiene una calificación

menor a 3 deberá recursar la materia.

<u>Régimen de Asistencia</u>:

- Obligatorio.
- Asistencia por encima del 80% a las clases teóricas.

5- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Horario de clase: Martes 12.30hs

Fecha de inicio: Semana del 11 de Marzo

Fecha de finalización: Semana del 28 de Junio