



## **PROGRAMA DE CURSO**

*Lic. de Terapia Ocupacional*

*Pedagogía, Didáctica y Evaluación  
2022*

### **1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS**

Curso semestral, correspondiente al 2do. año de la licenciatura de Terapia Ocupacional.

No presenta previaturas.

### **2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS**

Docente a cargo del curso: Asist. Mtra Patricia Mauri

Involucra el área de Educación.

### **3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:**

El curso brinda a los y las estudiantes los marcos conceptuales necesarios para comprender e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el proceso de aprendizaje de los individuos a lo largo de toda la vida. Analizando el mismo a través de diferentes miradas (epistemología genética, social cognitiva, psicopedagogía clínica, neurofisiología y pedagogía crítica) se procura que el estudiante construya sus propios conceptos a través del relacionamiento de la teoría con las

experiencias personales y con las prácticas educativas de las otras asignaturas del año.

Se transversaliza a lo largo de todo el curso, diferentes temáticas enmarcadas dentro del paradigma de la Educación Inclusiva: fundamentos teóricos, marcos normativos y prácticas educativas.

**Como objetivos del curso:**

-Proporcionar a los y las estudiantes, marcos conceptuales esenciales, que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.

- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

- Promover en los alumnos y alumnas, el desarrollo de competencias que los habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

#### **4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA**

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte de la docente, y de los y las estudiantes.
- actividades de taller con la finalidad de que los y las estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- Análisis y discusión de material video grabado propuesto por la docente y traído por los y las estudiantes.

## **5- CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.**

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.

### **Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.**

- Concepto de aprendizaje.
- Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
- Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
- Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
- Enfoque social y crítico de Paulo Freire.

### **Módulo 3. Educación Inclusiva**

- Conceptos fundamentales del Paradigma de Educación Inclusiva:
  - Devenir educativo (segregación, integración, inclusión)
  - Concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo social
- Marco normativo nacional e internacional
- Diseño Universal para el Aprendizaje:
  - Herramientas pedagógicas para pensar las propuestas educativas.
  - Planificando en y para la diversidad
- Evaluación en Ed. Inclusiva:
  - Evaluar para aprender
  - Diferentes prácticas de evaluación

## 6- CARGA HORARIA

El curso consta de 80 horas anuales, que según la metodología planteada serán distribuidas de la siguiente manera:

- 15 clases directas de 2 hs c/u: 30 hs
- 1 parcial: 2hs
- Trabajo final de la asignatura (2do. Parcial): 16hs
- 4 Fichas de lectura (entrega obligatoria): 12 hs.
- 4 Resúmenes analíticos (entrega obligatoria): 20 hs.

**Horas presenciales:**

**32**

**Horas no presenciales:**

**48**

Total horas: 80

## 7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

La asistencia al curso no será obligatoria y podrá ser aprobado a través de una de estas dos modalidades:

- **Modalidad 1.-** contar con:
  - Una **evaluación continua aprobada como mínimo con un 90%**, siendo la misma la evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por la docente.
  - **Realización de dos parciales**, obteniendo un promedio del 60 % entre ambos, no debiendo sacar en ninguno, una calificación menor al 50 %.
- **Modalidad 2.-** A través de la aprobación de examen final.

*Cualquiera de las dos modalidades, requiere la previa inscripción al curso.*

## **8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

### Calendario

- Comienzo del curso: viernes 18 de marzo
- Finalización del curso: viernes 24 de junio
- 1er. Parcial: viernes 27 de mayo
- 2do. Parcial: viernes 24 de junio
- 1er. Período de examen: viernes 22 de julio 2022
- 2do. Período de examen: viernes 16 de diciembre 2022
- 3er. Período de examen: viernes 17 de febrero 2023

### **Organización general**

Días y hora: viernes de 15:00 a 17:00 hs

Clases virtuales sincrónicas.

## **9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

### **Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica**

- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999) “Definición del campo de la Didáctica” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73 y N°74. Uruguay
- Durkheim, Emilio. (1975) “Educación y Sociología” Cap. II Ed. Península. Barcelona.  
[https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1198433/mod\\_resource/content/2/Durkheim%20E.%20Educacion%20y%20sociologia.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1198433/mod_resource/content/2/Durkheim%20E.%20Educacion%20y%20sociologia.pdf)
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica “El grito manso”

Ed. S XXI Argentina.

- Mialaret, Gastón. (1977) “Ciencias de la Educación” Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Tonucci, Francesco (1995) “Con ojos de maestro” Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) “¿Enseñar o aprender? Ed.Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci  
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>

## **Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.**

- Fernández, Alicia (1987) “La inteligencia atrapada” Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, Alicia (2002) “Poner en juego el saber” Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
- Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Piaget, Jean. (1979) “Seis estudios de Psicología” Cap. 2,3, 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S (1988) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

## **Módulo 3. Educación Inclusiva**

- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.

- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Yadarola, Dra. María Eugenia (2015) “Educación Inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos”. Bs. As. Argentina.
- Yadarola, Dra. María Eugenia. (2016) “Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida”. FUSDAI. Argentina.
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones” Ed.Narcea. Madrid
- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea.Madrid
- Calderón, I. Conferencia: “Acompañar en Educación”

<https://vimeo.com/album/1778764/video/55086802>

- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010) “La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”. Granada.

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)

- Arnaiz, Pilar “Educar en y para la diversidad”. Fac. de Educación. Universidad de Murcia. España.

<http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf>

- Messiou, Kyriaki; Ainscow, Mel (2014) “La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar” Cuadernos de Pedagogía, N° 446; p. 42-45.
- Skliar, Carlos (2018) “Pedagogía de las Diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres” Noveduc libros. Bs. As. Argentina.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad” Ed. Paidós, Bs. As. Argentina