

MÓDULO II INTEGRADO TALLER (programa temático correspondiente al año lectivo 2017)

FUNDAMENTACIÓN:

Los ejes articulados tienen como fin el formar profesionales capacitados para desarrollar acciones de promoción, prevención y rehabilitación de la salud a través de métodos y técnicas de evaluación, mantenimiento y desarrollo de la capacidad funcional. Esta forma de trabajo amerita una valoración integral desde una perspectiva bio-psico-social y espiritual del hombre.

Se considera relevante que el alumno se pueda acercar a los distintos aspectos que constituyen la salud mental, con el objetivo de poder realizar una integración de la misma, que constituyan insumos en la elaboración de su estrategia de trabajo.

La integración de la salud mental, y de sus instrumentos de evaluación y diagnóstico deberá tenerse en cuenta, posibilitando el reconocimiento de esta dimensión, generando instancias de intervención que apunten al máximo desarrollo de las capacidades de los usuarios y al incremento de su bienestar.

OBJETIVOS

- Conocer y valorar los distintos campos de inserción del Licenciado en Terapia Ocupacional en función de la proximidad de su egreso.
- Conocer los modos posibles del trabajo en diferentes prácticas: grupales, clínicas, institucionales y comunitarias.
- Capacitar al estudiante desde un enfoque crítico- reflexivo enmarcado en diferentes conceptualizaciones vigentes y formas de intervenir en prácticas de habilitación y rehabilitación en situaciones tanto individuales como de talleres grupales y comunitarios.

METODOLOGÍA

- Clases teórico- prácticas de asistencia obligatoria de 2 horas semanales.
- Observación y análisis de protocolos, instrumentos de evaluación, situaciones, casos clínicos.
- Acompañamiento del docente del Área de Psicología en trabajo de campo en diferentes instituciones.

EVALUACIÓN

- Se realizará una evaluación parcial escrita de carácter obligatorio.
- Entrega de trabajo final de acuerdo a guía metodológica
- Evaluación continua

APROBACIÓN DEL CURSO

- 1) Asistencia obligatoria del 80% de los teóricos- prácticos.
- 2) Alcanzando una nota de aprobación 6 (B) promediando la nota de la evaluación escrita del parcial (40%), el trabajo escrito final (30%) , y la evaluación continua (30%).
- 3) La obtención de una nota menor a la de aprobación (6) en el promedio de las diferentes instancias no habilita a la exoneración del curso, pasando a rendir examen obligatorio. De no realizar alguna de las instancias antedichas el estudiante no tendrá derecho a examen, teniendo que recurrar la materia.
- 4) Si en el promedio de las distintas instancias el estudiante obtiene una calificación menor a 3 (RRR) deberá recurrar la materia.

PREVIATURAS

El estudiante deberá tener aprobado Psicología I, Psicología II del Ciclo Vital, Patología y Módulo I. integrado Psicología- Taller.

CONTENIDOS

- Modelos de la ocupación humana perspectiva psicosocial
- Abordaje integral- Modelos de referencia
Independencia- dependencia.
- La ocupación en la vejez.
Actividades, habilidades, demandas, intereses.
- Ocupación del tiempo libre.
- Empleo de las TICs. Educación en personas mayores.
- Técnicas de evaluación e intervención.

BIBLIOGRAFIA

Barroso Osuna, J. Cabero Almenara, J. y Romero Tena, R. (2002). Las personas mayores y las nuevas tecnologías: una acción en la sociedad de la información, *Innovación educativa*, 12, 319-337.

Bueno Martínez, B. y Buz Delgado, J. (2006). Jubilación y tiempo libre en la vejez. *Informes Portal Mayores*, nº 65. Lecciones de Gerontología, IX. Madrid, Portal Mayores,

Corregidor Sánchez, A. I. (2010) *Terapia Ocupacional en Geriatría y Gerontología*. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG).

Christiansen C (1997) Acknowledging a spiritual dimension in occupational therapy practice. *American Journal of Occupational Therapy*, 51(3), 169-80.

Duarte Torres, S.C. (2015). El Turismo una opción de ocupación en la vejez *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. 15 (1), 165 - 172

Lasagni, V. Bernal, R. Tuzzo, R. et al. (2013). Estereotipos negativos hacia la vejez en personas mayores de Latinoamérica. *Revista Kairós Gerontología*. 16(6), 09-23

Lasagni, V. Tuzzo, R. Aristizábal, N. Bernal, R. Heredia, D. Muñoz, L. Palermo N. ... Villarroel, C. (2014) Viudez y Vejez en América Latina. *Revista Kairós Gerontología*. 17 (2), 09-29.

Rueda C., L. (2007). Comentario: Curso Ciencia de la Ocupación II “Rediseño de vida ®: implementando en la práctica el estudio del buen envejecimiento”. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* , 0 (7) , 93 -96.

Romero Medina, A. (2015) Normas de estilo en la redacción de trabajos académicos Resumen, selección, ejemplos y adaptación al español de normas APA, 6ª edición.

Tuzzo, R. (2016) Ficha de Evaluación de Actividades Avanzadas de la Vida Diaria (AAVD). Equipo de Psicometría - Área Psicología. EUTM- UDELAR.

Tuzzo, R. (2016). Consentimiento Informado para Tareas Académicas. Equipo de Psicometría - Área Psicología. EUTM- UDELAR

Vázquez, C. y Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. (pp. 17-39) Bilbao: Desclee de Brower.

Wilson L (2010). Spirituality, occupation and occupational therapy revisited: ongoing consideration of the issues for occupational therapists. *British Journal of Occupational Therapy*, 73(9), 437-440.

Materiales web

Abad Fernández, A. y Rincón, M. (S/f) Evaluación del Funcionamiento Ocupacional . Disponible en:

<http://www.fearp.org/revista/publicados/6/135148.pdf>

Berrueta Maeztu, L. M. Ojer Ibiricu, M. J. y Trébol Urra, A. (2009)
-Terapia. Ocupacional, Geriatria/Gerontología. Disponible en:
<http://www.revistatog.com/suple/num4/gerontologia.pdf>

(La bibliografía se ampliará a medida que surjan diferentes demandas del grupo).