



UNIDAD ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM

PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGÍA II TECNÓLOGO EN RADIOTERAPIA 2024

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

El presente se ubica en el segundo año del plan de estudios de la carrera, en modalidad anual. Para cursar Psicología II el estudiante deberá tener aprobado el curso de Psicología I.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso: Ay. Florencia Crespo

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Toda profesión del área de la salud que trabaje en contacto con usuarios debe integrar necesariamente aspectos que incluyan una perspectiva psicosocial, enriqueciendo con una visión integral del usuario, su familia y el equipo.

Buscando en cada caso optimizar la intervención en pos de la mejor atención posible cuidando en el proceso a los tres actores mencionados.

Es por ello que en el presente año curricular se abordarán saberes desde la Psicología y la Salud Mental, desde una mirada interdisciplinar que colabore en la formación holística del estudiante, y con su especificidad de Tecnólogo en Radioterapia. Se brindarán herramientas para la valoración de aspectos psicosociales del usuario y su familia, así como de la comprensión de los aspectos involucrados en el proceso salud-enfermedad, según la singularidades que se presenten en las distintas situaciones.

Se buscará además, brindar un espacio para analizar y reflexionar críticamente desde lo personal la repercusión que los variados espacios de formación clínicos tienen sobre el estudiante y su proceso de formación, buscando la erradicación de elementos iatrogénicos

que pudieran darse en el encuentro con el usuario y fomentar una adecuada relación asistencial con el mismo.

Es así que se desprenden los principales objetivos del curso:

- Aportar conocimientos de la Psicología y de la Salud Mental que colaboren en la formación integral del estudiante Tecnólogo en Radioterapia.
- Brindar herramientas que lo habiliten en la valoración de los aspectos psicosociales del usuario y de la familia en el proceso salud-enfermedad.
- Promover estrategias para el trabajo en equipos de salud desde una perspectiva interdisciplinar.
- Acompañar al estudiante en las distintas situaciones clínicas para comprender los aspectos vivenciales que se dan en el vínculo usuario-familia-estudiante-equipo de salud.
- Introducir al estudiante en conceptos básicos de Cuidados Paliativos y Psicooncología.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

El curso será anual, en formato de taller teórico-clínico, donde se abordará la teoría a través de casos clínicos para promover la discusión y el intercambio, se utilizarán también otros recursos didácticos tales como películas o material audiovisual.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I - GENERALIDADES DEL CAMPO DE LA SALUD

¿Por qué la Psicología en el equipo de salud?. Psicología médica.

Concepciones socio históricas del proceso salud- enfermedad.

Salud y Salud Mental. Determinantes en salud. Factores de Riesgo y de Protección.

Desafíos y aspectos para las definiciones de salud.

Calidad de Vida. Bienestar Subjetivo.

Interdisciplina. Generalidades de Psicooncología.

Proceso salud-enfermedad

- Rodríguez Nebot, J. (2010). Las medicinas, las psicologías y el cuerpo doliente. Un enfoque psicoanalítico. En: Clínica y Subjetividad, Montevideo: Ed. Psicolibros.

Salud y sus determinantes.

- Weinstein, L. (1988). Salud y autogestión. Ed. Nordan: Montevideo. pp: 21-29.
- Quevedo Aguado, M. P. & Benavente Cuesta, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. Ciencias Psicológicas, 13(2), 317 – 332. doi: 10.22235/cp.v13i2.1889
- Nodo Universitario (s/f). Unidad didáctica 1: Proceso salud enfermedad. Universidad de Guanajuato. Disponible en:
<https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-1-proceso-salud-enfermdad/>

Calidad de vida y bienestar subjetivo

- Moyano, E., & Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum* (Talca), 22(2), 177-193. Recuperado desde: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>

Interdisciplina:

- Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

-Tuzzo. R. (2004) Abordaje interdisciplinario en la salud y la educación. Revista Ibero-americana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. (13).21-39

Bibliografía complementaria:

- Dapuetto, J. (2016). Campo disciplinar y campo profesional de la psicología médica.

Enfoque biopsicosocial de la medicina: 30 años después. *Revista Méd Urug* 32(3):197-204

- Organización Panamericana de la Salud (s.f). Determinantes sociales de la salud.

Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

- Barreto, M. P., & Soler, M. D. (2003). Psicología y fin de vida. *Psicooncología*, 1, 135 - 146. Recuperado 14 de diciembre de 2021, de

<https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/PSIC0303110135A>

- Vergara Quintero, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. en *Hacia la Promoción de la Salud*, Volumen 12, Enero - Diciembre 2007, págs. 41 - 50

- Najmanovich, D. (1998) Interdisciplina: Riesgos y Beneficios del Arte Dialógico. *Revista TRAMAS*. Publicación de la Asociación Uruguaya de psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Tomo IV, N° 4.

UNIDAD II - COMUNICACIÓN

Generalidades. Comunicación con el Equipo de Salud

Entrevista. Aspectos vivenciales en el profesional y usuario.

Encuadre. Distancia óptima.

Comunicación centrada en la adhesión al tratamiento.

Comunicación de Malas Noticias.

Comunicación en pacientes oncológicos.

-Galain, A.I., et al. (2015) *Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

- Galain, Ana Inés (2018). *Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

- Quevedo Aguado, M. P. & Benavente Cuesta, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 317 – 332. doi: 10.22235/cp.v13i2.1889

- Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

-Moro Gutiérrez, L., et al., (2014).El proceso de comunicación en oncología.

Complementario:

- Croatto, E. (2021) Entrevista. Ficha de circulación interna, EUTM-Udelar.
- Del Río, M. (2010). Comunicación al final de la vida. En: Palma, A; Taboada, P; Nervi, F. Medicina paliativa y cuidados Continuos (2010). Ediciones Universidad Católica de Chile.

UNIDAD III - CUERPO

Aparato Psíquico.

Imagen y esquema corporal.

Aportes de la antropología y el psicoanálisis.

Concepciones socio históricas del cuerpo.

Duelos en el cuerpo.

- Gerfauo, I. (2022). Ficha de circulación interna Aparato Psíquico y personalidad. EUTM-Udelar
- Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009). Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.
- Le Breton, D (2004). Cap. I Lo inaprensible del cuerpo. En Antropología del cuerpo y modernidad, Nueva Visión, Argentina.
- Bover, J. (2009). El cuerpo: Una travesía. Relaciones. Estudios de historia y sociedad, 3 (117). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/137/13712894002.pdf>
- Alizade, A. M. (1999). Duelos del cuerpo. En: Primer Congreso de Psicoanálisis y XI Jornadas Científicas "Los duelos y sus destinos. Depresiones hoy". Asociación psicoanalítica del Uruguay.

Bibliografía complementaria:

- Baile, J.I. (2003). ¿Qué es la imagen corporal? Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades, 2: 53-70.
- Roudinesco, E. (2015). *El inconsciente explicado a mi nieto.*
- Anzieu, D. (1987). El Yo-piel. Biblioteca Nueva.

UNIDAD IV - DOLOR

Generalidades sobre el dolor. Dolor crónico y agudo.

Aspectos psicosociales y pautas de comunicación en dolor crónico y agudo.

Reacciones emocionales adaptativas y desadaptativas a la situación de enfermedad.

Especificidades del dolor en pacientes oncológicos.

- Galain, Ana Inés (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- American Cancer Society (s/f) Dolor relacionado con el cáncer. Disponible en: <https://www.cancer.org/es/cancer/como-sobrellevar-el-cancer/efectos-secundarios/dolor.html>
- Lopez Ibor MI. (2007). Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la

enfermedad. En Medicina interna (Madrid) 24: 209 -211

- Williams Hernandez, J. (2007). La importancia del manejo emocional ante un diagnóstico clínico desfavorable. Mediagraphic. Vol 66(4):182-184

Bibliografía complementaria:

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ,5ª ed (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.

- Rodriguez Ramos, P. (s/f) Reacciones del niño a una enfermedad crónica terminal.

Disponible en:

http://www.centrelondres94.com/files/Reacciones_del_nino_a_una_enfermedad_cronica_terminal.pdf

UNIDAD V - CUIDADOS PALIATIVOS

Generalidades sobre Cuidados Paliativos.

Cuidados Paliativos en Oncología.

Aspectos psicosociales y vivenciales en la relación con el usuario, la familia y el equipo.

-Guía Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Disponible en:<http://www.secpal.com//Documentos/Paginas/guiacp.pdf>

- Galain, A. I. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

-Capezzuto, B. (2009). Aspectos psicosociales en la asistencia al paciente con cuidados paliativos y su familia. Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Revista Uruguay de Enfermería 4 (1): pags.43-50

Bibliografía complementaria:

- SECPAL (s/f) Historia de los Cuidados Paliativos. Recuperado desde:

<https://www.secpal.org/historia-de-los-cuidados-paliativos/>

- Gandolfi, A., Protesoni, A.; Reina, M. (2008). Invenciones clínicas sobre las afecciones del cuerpo. En: IX Jornadas de Psicología Universitaria, Psicolibros, Montevideo.

- Barrera Tello, V., & Manero Brito, R. (2007). Aspectos psicológicos en el servicio de cuidados paliativos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 12(2), 343-357.

-MSP (2013) Plan Nacional de Cuidados Paliativos. Disponible en:

https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/PLAN%20NACIONAL%20CP%20VERSION%20SETIEMBRE%202013_0.pdf

UNIDAD VI - ESPIRITUALIDAD Y DUELO

El ámbito espiritual en el campo de la salud.

Significación cultural y social de la muerte y su impacto en el equipo de salud.

Generalidades sobre el proceso de duelo.

Problematizaciones sobre Eutanasia y Suicidio asistido.

- Palma, A., Taboada, P., Nervi, F. (2010). Medicina Paliativa y cuidados continuos. Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Benito, E., Dones, M., & Babero, J. (2016). El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos. *Psicooncología*, 13(2-3),367-384. <https://doi.org/10.5209/PSIC.54442>
- Diaz Seoane, P. (s/f). Hablemos de duelo. Manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes. Fundación Mario Losanto del Campo.
- Cortazzo, W. (2004). Los tiempos del duelo en el contexto de la muerte pornográfica. Acheronta. *Revista de psicoanálisis y cultura*, N°19.
- Denis, E., Reyes, J (2017). El suicidio asistido y la eutanasia: una visión de Derechos Humanos. *Rev Mex Med Forense*. 2(1):36-44.

Bibliografía complementaria:

- Galain, Ana Inés (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Eutanasia (2022) Proyecto de ley. Carpeta N° 2762. Uruguay
- Asencio Huertas L., Allende Pérez S. R. y Verastegui Avilés E. (2014). Creencias, actitudes y ansiedad ante la muerte en un equipo de cuidados paliativos oncológicos. *Psicooncología*, 11(1), 101-115. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2014.v11.n1.44920

UNIDAD VII - INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Proceso de salud – enfermedad en el niño.

Aspectos psicosociales del niño y adolescente con enfermedad oncológica, grave y/o terminal.

Pautas comunicacionales en pacientes pediátricos.

Duelo y concepción de la muerte en niños y adolescentes.

- Galain, Ana Inés (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Fernández, G. (2008) Paciente Pediátrico Hospitalizado. *Revista de APPIA* - N°. 17 pags. 37-49
- Del Barrio, C (1988) El desarrollo de la explicación de procesos biológicos: cómo entienden los niños la causa de una enfermedad y su curación, en *Infancia y Aprendizaje*, 42,81-95
- Rodriguez Ramos, P. (s/f) Reacciones del niño a una enfermedad crónica terminal. Disponible en: http://www.centrelondres94.com/files/Reacciones_del_nino_a_una_enfermedad_cronica_terminal.pdf
- Galain, A.I., et al. (2015) *Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Diaz Seoane, P (s/f).Manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes. Fundación Mario Losanto del Campo

Bibliografía complementaria:

- Diaz Martinez, E y Mexica Rivera, M. (1992). Conceptualizaciones infantiles sobre el proceso de salud y enfermedad. en *Salud Mental* V. 15 (2).

- McEntire, N. (2003). Los niños y el duelo: la muerte de un ser querido. Eric Digest. Disponible en: https://mercaba.org/ARTICULOS/M/muerte_ninos01.html
- Pozo Muñoz, C., et al (2015). Repercusiones psicosociales del cáncer infantil: apoyo social y salud en familias afectadas. Revista Latinoamericana de Psicología. 47(2):93-101
- Figueiredo de Sá França, J. et al.(2013). Importancia de la comunicación en los cuidados paliativos en oncología pediátrica: un enfoque en la Teoría Humanística de Enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem 21 (3). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692013000300018>

UNIDAD VIII - ADULTEZ Y VEJEZ

Proceso de salud – enfermedad en el adulto mayor.

Aspectos psicosociales del adulto y adulto mayor con enfermedad oncológica, grave y/o terminal.

Pautas comunicacionales en pacientes adultos mayores.

Duelo y concepción de la muerte en adultos mayores.

Sexualidad en pacientes oncológicos.

- Tuzzo, R. (2006). Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del envejecimiento y la vejez. Revista Ibero-americana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Número 25. Vol. 7(1). Páginas 189-202
- Limón Mendizabal, R (2018). Envejecimiento activo: un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez. Revista Aula Abierta. Volumen 47, número1. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.45-54>
- Pino Ramirez, G. (2011). Capítulo VIII Adhesión al tratamiento en adultos mayores, en *La salud de los adultos mayores: una visión compartida*. Páginas 165 - 184.
- Galain, A.I., et al. (2015) *Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Guerrero Castañeda, R. et al (2019). Pre-comprensión fenomenológica del duelo y la muerte en el adulto mayor: reflexión para el cuidado enfermero. Revista Eureka Asunción (Paraguay) 16(M):178-200.

Sexualidad en pacientes oncológicos.

- Galain, Ana Inés (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Emory Winship Cancer Institute (s/f). Efectos secundarios relacionados con la fertilidad y la sexualidad en personas con cáncer. Disponible en: <https://www.cancer.org/es/cancer/como-sobrellevar-el-cancer/efectos-secundarios/efectos-secundarios-sobre-la-fertilidad-y-la-sexualidad.html>

Bibliografía complementaria:

- Sosa, AP. (2021) Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.
- OMS (2002) Envejecimiento y salud. Recuperado desde: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Varela Pinedo L. (2016) Salud y calidad de vida en el adulto mayor. Rev PeruMed Exp

Salud Publica. 2016;33(2):199-201. doi:10.17843/rpmesp.2016.332.2196

-Andres, H. (2014) Muerte digna en la vejez. Tiempo, el portal de la psicogerontología. Número 31

- Emory Winship Cancer Institute (s/f). Efectos Emocionales y Psicológicos del Cáncer.

Disponible en: <https://www.cancerquest.org/es/para-los-pacientes/problemas-psicosociales>

*** La bibliografía podrá ser ampliada según criterio de la docente, en función del proceso grupal y de los emergentes e inquietudes del alumnado, en el desarrollo del curso. ***

6- CARGA HORARIA

72 horas globales en base a clases teóricas, teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos. Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, trabajo de tutorías y otras instancias articuladas con los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Se plantea un proceso de evaluación continua de la docente, en el que se incluyen:

Asistencia a instancias obligatorias presenciales y/o virtuales (80%).

Dos pruebas obligatorias de carácter parcial.

Se considerarán como aspectos de la evaluación, conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del o la estudiante, el compromiso, aportes al curso, creatividad, reflexión, pensamiento crítico y todas aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de curso:

- Cumplimiento de todas las instancias obligatorias.
- Aprobación de las evaluaciones escritas, con un mínimo de 3 (60%)
- Evaluación Continua.
- El curso se gana con una nota de 3 a 5, en la cual debe rendir examen.
- Una nota menor a 3 implica recurrir la asignatura.
- La exoneración del examen se logra con un promedio de 6 o más.
- Asistencia de 80%.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Horario: Viernes 18:00-19:30. Modalidad presencial en la sede EPB Montevideo.

Fecha tentativas

Inicio del curso: Semana del 11 de Marzo

Realización de pruebas parciales: Junio - Noviembre

Receso: Del 1 al 12 de julio 2024.

Cierre de curso: Semana del 22 de Noviembre.