
DESARROLLO PSICOMOTOR

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Lograr que el estudiante adquiera conocimientos generales sobre desarrollo y los procesos que lo hacen posible e influyen en él, en el ciclo vital.

Acercar al estudiante al complejo proceso del desarrollo desde diferentes lecturas y disciplinas: la Psicomotricidad, la neurología, la psicología genética y el psicoanálisis.

Metodología.

El curso consta de 60 horas teóricas anuales las cuales se dispondrán en:

-45 horas teóricas: el teórico tiene una frecuencia semanal, de 1 hora 30 minutos de duración.

-15 horas dedicadas a la realización de un trabajo final grupal con una temática de interés en función del proceso de aprendizaje singular del grupo.

La metodología consistirá en:

- a. exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- b. actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- c. realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- d. Análisis y discusión de material videograbado propuesto por el docente.

Evaluación

Se realizará a través de:

- La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase.

▪ **Ganancia del Curso (examen final):** Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %, habilita al examen final de la asignatura.

Es motivo de **no ganancia de curso:** No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta. Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Plan Temático

Módulo I

- Crecimiento, maduración, desarrollo.
- Desarrollo en el ciclo vital.
- Grandes líneas teóricas del desarrollo infantil: Freud, Wallon, Piaget, Winnicott.
- Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo infantil.
- Modelo de enfoque crítico alternativo.
- Factores de promoción y riesgo en el desarrollo.

Módulo II

- Proceso de embarazo y parto.
- Primeras interacciones. Competencias del bebe.
- Reacciones tónico-emocionales. Diálogo tónico.

- Función materna, función paterna. Soporte familiar.
- Preocupación materna primaria.
- Sostenimiento, manipulación, mostración del mundo.

Módulo III

- Desarrollo psicomotor.
- Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor.
- Proceso de constructividad corporal. Estructura psicomotriz. Organismo-cuerpo. Cuerpo receptáculo.
- Expresividad psicomotriz, parámetros psicomotores.
- Hitos en el desarrollo psicomotor.

Módulo IV

- Desarrollo de la socialización.
- Estructura familiar.
- Ingreso a la institución educativa.
- Grupos de referencia y pertenencia.
- Ingreso al ámbito laboral.

Módulo VI

- Funciones psicológicas superiores.
- Actividad gnósopraxica, dibujo, escritura.

Módulo VII

- Juego.
- La conducta de juego.
- El juego según las diferentes etapas evolutivas.

Módulo VIII

- Instrumentos de valoración del desarrollo.
- Entrevista, Pautas de tamizaje, Observación vínculo Madre-Hijo

▫ Observación de la expresividad psicomotriz.

Bibliografía.

Nota: la bibliografía puede ser modificada o incrementada en función de las necesidades que emerjan en el proceso de aprendizaje.

-ABERASTURY, A. (1994) El niño y sus juegos. Ed Paidós. Bs. As.

-ALTMAN DE LITVAN, M., WEIGENSBERG DE PERKAL, A., GONZÁLEZ, E., BAUER, M., ANGULO, B., BROVETTO, E., BONIFACIO, N., NOGUEIRA, G., SAZÓN, E., VIERA, M. (2001) Arrullo, ritmos y sincronías en la relación madre-bebé. Nº 1- Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. www.iberopsicomot.net. Madrid. España.

-AMORIN, D. (2008) Apuntes para una posible psicología evolutiva 1. Colección curricular. Serie psicología evolutiva. Ed. Psicolibros- Waslala. Montevideo.

-AMORIN, D. (2009) Apuntes para una posible psicología evolutiva 2. Colección curricular. Serie psicología evolutiva. Ed. Psicolibros- Waslala. Montevideo.

-AUCOUTURIER, B. (2005) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Biblioteca de Infantil. Ed. Graó.

-BERNARDI, R Y OTROS. (1993) Desarrollo- el niño de 0 a 5 años. Ed. Roca viva Montevideo.

-BERNARDI, R., DÍAZ ROSELLO, J.L., SCHKOLNIK. Ritmos y sincronías en la relación temprana madre-bebé. Revista Uruguaya de Psicoanálisis. Nro. 61. Montevideo.

-BRAZELTON, T; CRAMER, B. (1993) La relación más temprana. Ed. Paidós. España.

-CANETTI Y OTROS. (2001) Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Ed Aula. Montevideo.

-CENTRO DOCTORA LYDIA CORIAT- Cuadernos de desarrollo infantil. Bs. As.

-CALMY, G. (1977) La educación del gesto gráfico. Ed. Fontanella. Barcelona.

-CORIAT, LYDIA. (1974) Maduración psicomotriz en el 1º año del niño. Ed. Hemisur. Bs. As.

-CHOKLER, M. (1994) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ed. Cinco. Bs. As.

-DÍAZ ROSSELLO, J.L., GUERRA, V., STRAUCH, M., RODRÍGUEZ REGA, C., BERNARDI, R. (1991) La madre y su bebé. Primeras interacciones. Ed. Roca Viva. Montevideo.

-DEFEY, DENISE. (1994) Mujer y maternidad. Tomo 1. Ed. Roca Viva. Montevideo.

-EMDE, R. (1998). "Desarrollo terminable e interminable. Factores innatos y motivacionales desde la infancia". En 41ª Congreso Psicoanalítico Internacional. Santiago de Chile, Psicoanálisis ApdeBA vol XX, Nª3.

-FEJERMAN, N., FERNANDEZ ALVEZ. (1997) Neurología Pediátrica. 2da Edición. Ed. Panamericana Madrid.

-FREUD, A. (1975) Normalidad y patología en la niñez. Paidós. Bs. AS.

-GENTILE RAMOS, I. (1980) Puericultura. Ed. Delta. Montevideo.

-GONZÁLEZ, L. La constructividad corporal. Artículo.

-GUTMAN, L. (2003) La maternidad. Ed. Del nuevo extremo. 2da ed. Bs. As.

-HOFFMAN, M.(2004) Los Arboles no crecen tirando d las hojas .Ed Del nuevo extremo. 2da edición. Bs. As.

-LE BOULCH, J. (1995) El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Ed Paidós. Bs. As.

-LOWENFELD, V. (1972) El desarrollo de la capacidad creadora. Ed. Cincel-Kapelusz. Bs. As.

-LUQUET, H. (1972) El dibujo infantil. Ed. Redondo. Barcelona.

-PODBIELEVICH, J., RAVERA, C. y otros. (2000) Cuerpo y Representación. Espacio de Reflexión en Terapia Psicomotriz. Ed. Psicolibros. Montevideo.

-PUIG ÁLVAREZ, E. (1979) Primeros trazos. Ed. CEPE. Madrid.

-REBOLLO, M. A. (2003) La motricidad y sus alteraciones. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo.

-SOBRADO, E. Acerca del ser Sujeto. Material de circulación interna CEUP. Facultad de psicología. UDELAR.

- SPITZ, R. (1994) El primer año de vida del niño. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.
- STERN, D. (1983) La primera relación madre hijo. Ed. Morata. 3º ed. Madrid.
- VIGOTSKY, L. (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Ed. Crítica. México.
- WALLON, H.(1947) Del acto al pensamiento. Ed. Lautaro. Buenos Aires.
- WALLON, H. (1976) Los orígenes del pensamiento en el niño. Ed. Nueva Visión SAIC. Buenos Aires.
- WEIGLE, A. (1986) La conducta de juego. El juego en psicoanálisis de niños. A.P.U. Biblioteca uruguaya de Psicoanálisis. Volumen 1. Montevideo.
- WINNICOTT.D.W. (1986) El niño y el mundo externo. Ed. Paidós. 3º edición. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1984) La familia y el desarrollo del individuo. Ed.Paidós. 3º edición. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1989) Los bebes y sus madres. Ed.Paidós. Bs. As.
- WINNICOTT.D.W. (1979) Realidad y juego. Ed. Gedisa. Barcelona