



## **ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM**

### **PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGÍA IV LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD 2024**

#### **1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS**

Curso anual que corresponde al cuarto año de la Licenciatura en Psicomotricidad. Como previaturas el estudiante deberá tener aprobado: Neuropediatría, Psicomotricidad II, Psicología III, y Psicopatología (Psiquiatría Infantil).

#### **2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS**

Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso. Sede Montevideo: Asist. Lic. María Noel Mentaste.

Docente responsable del curso. Sede Paysandú: Asist. Lucia Palermo

#### **3-Fundamentación y Objetivos Generales.**

Se busca que el/la estudiante sea capaz de integrar los contenidos disciplinares adquiridos previamente, articulándolos con las necesidades inherentes a su rol en las distintas instancias de inserción laboral. Se pondrá especial énfasis en lo referente a la intervención en el área clínica en toda su amplitud.

Objetivos:

- Profundizar en los aportes adquiridos durante los diferentes cursos de Psicología.
- Incorporar aspectos teóricos no abordados en cursos anteriores.
- Ejemplarizar a través de la práctica de cuarto año estos contenidos.
- Consolidar las herramientas para el ejercicio de la clínica psicomotriz.
- Brindar un espacio de análisis y reflexión sobre los diversos aspectos que se juegan en la práctica clínica.
- Favorecer y reflexionar sobre la importancia y los alcances del trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

#### **4-Metodología de enseñanza.**

Para el año 2024 el curso se desarrollará de forma presencial los días miércoles de 19.30 a 21hs (sede Montevideo) y los días (a convenir - sede Paysandú).

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

## **5-Contenidos temáticos.**

### **Módulo I**

Aspectos psicosociales a tener en cuenta en la consulta.

Diagnóstico situacional del usuario, factores protectores y de riesgo.

Factores que favorecen y /o que obstaculizan el desempeño del rol profesional.

Aspectos psicológicos que se ponen en juego en la intervención psicomotriz.

### **Módulo II**

Entrevista con padres/referentes.

Parentalidad en la actualidad. Familia.

Manejo de situaciones complejas desde la trayectoria de cada estudiante por la práctica.

### **Módulo III**

Relación profesional de la salud-usuario en el ámbito de la intervención psicomotriz.

Articulación con espacio de práctica.

Herramientas de autocuidado y prevención de disfunciones en el ámbito del trabajo.

Implicancia del rol. Transferencia y contratransferencia.

Aspectos psicológicos en la intervención del profesional de salud.

### **Módulo IV**

Profundización de aspectos referidos a inquietudes asociadas a la práctica clínica en curso.

Prematurez, características del bebe prematuro, contexto de hospitalización.

Institucionalización, comunicación con referentes adultos.

Abuso, maltrato, realidad regional, cómo pensar las intervenciones en estos contextos. Trauma.

Conductas de riesgo en infancia y adolescencia.

Características del juego patológico, cuando pensar en una derivación.

Género en el contexto actual, orientado a la atención del usuario desde el trabajo en asistencia directa.

Herramientas básicas con las que debe contar el psicomotricista para la lectura de un informe psicológico, cómo entender los valores de los resultados de pruebas estandarizadas. Qué información nos da, como pensar estrategias de trabajo interdisciplinario desde aquí.

### **Bibliografía:**

-Bacci, P. (2013). La muerte y el duelo en la hipermodernidad. Recuperado de:

[https://querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro13/pilar\\_bacci.htm](https://querencia.psico.edu.uy/revista_nro13/pilar_bacci.htm)

-Bell, J. (1980) Técnicas proyectivas. Exploración de la dinámica de la personalidad. Buenos Aires. Paidós.

-Bleger, J. (1985) La entrevista. En *Temas de Psicología*. Bs. As. Ed. Nueva Visión.

-Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En *En el camino de la simbolización*. Bs. As. Paidós.

-Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado en 12 de febrero de 2022, de

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es).

- Cazenave, L. (2010) El duelo en la época del empuje de la felicidad. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/419397616/El-Duelo-en-El-Empuje-a-La-Felicidad-Cazenave#>
- Corbo, G. (2011) De-presiones maternas. Depresión materna en el primer año post parto. Facultad de Medicina. ASSE.
- Defey, D. (1995) La profesión de padres nuevos. El bebé: ese conocido/desconocido (psiquismo fetal y neonatal). Encuentros y desencuentros: apego y desapego, ritmos y sincronías. El bebé es otro bebé: los trastornos del vínculo. En *El bebé, sus padres y el hospital*. Serie Mujer y Maternidad. Tomo III. Montevideo.
- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. *Rev. Bras. Psicoter.* 2018; 20 (3) 241-254.
- Delgado, B. y Herranz, P. (2010) La formación de los vínculos sociales. En García Madruga, J. (Comp.), *Psicología del Desarrollo*. Madrid. UNED.
- Dio Bleichmar, E. (2000). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo: metodología de la psicoterapia de la relación padres-hijos/as desde el enfoque Modular-Transformacional. Disponible en <http://aperturas.org>
- Dio Bleichmar, E. (2009). Apuntes sobre clínica de la adopción. Disponible en <http://aperturas.org>
- DSM-5 (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Panamericana.
- Gallardo, R. (2021) Violencia obstétrica en Uruguay: Un enfoque de género y bioético. *Revista internacional de Éticas aplicadas*, n° 37, 17-31.
- Hammer, E. (1992) Test Proyectivos gráficos. Buenos Aires. Paidós.
- INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo.
- Janin, B. (2011) Las marcas de la violencia. En *El sufrimiento psíquico en los niños*. Bs. As. Noveduc.
- Lafuente, M. (2015) La privación y separación afectiva en la infancia. En Lafuente, M. y Cantero, M. *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid . Pirámide.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida En *Pedagogía del aburrido*. Bs. As. Paidós.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Bs. As. Kapelusz.
- Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.
- Marcelli, D. (2007) Capítulo 2, Lo normal y lo patológico. Capítulo 26, Demanda de atención y consulta terapéutica. En *Psicopatología del niño*. Barcelona. Elsevier Masson.
- Marchant, M. (2007) Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. *Revista de Psicología*, 16 (1), 123-146-
- Menor Barebro, M. (2019) La parentalidad a lo largo de la vida. Reflexiones personales y conceptuales. Revisión del capítulo "Parenting across the lifespan: some personal and conceptual musings" de S. Tuber. Disponible en <http://aperturas.org>
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.
- Mora, A. S., (2009). El cuerpo investigador, el cuerpo investigado. Una aproximación fenomenológica a la experiencia del puerperio. *Revista Colombiana de Antropología*, 45(1), 11-37.
- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza

- Ramirez, E. (2019) Puerperio emocional. Disponible en <https://saludmentalperinatal.es/puerperioemocional/>
- Ravera, C. (2012) Clínica psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay.
- Sanchéz, J. & Llorca, M. (2008) El rol del psicomotricista. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC), 3 (58-75). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Schetjman, C. (2004) Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Schejtman, C. (2002) Constitución psíquica y trauma. Trabajo presentado en el workshop organizado por la Prof. Doris Sommer como encuentro inaugural para el Proyecto “Agentes Culturales de la Universidad de Harvard”; en Bellagio, Italia, oct. 28 - nov. 1, 2002.
- Simo Teufel, S. (2003) Algunas indicaciones de la teoría del apego para la comprensión de los efectos socio emocionales del maltrato infantil. Dossier, N° 82.
- Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstica. En *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Bs. As. Nueva Visión.
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. En *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Viñar, M. N. . (2011). Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (112), 116–124. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/936>
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc
- Winnicott, D. W (1967)El papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

### **Filmografía y series, sugerida para contenidos específicos:**

- Bonus Familia/Bonus Familjen. 2017. Creador: Moa Hergren. Temática: parentalidad.
- Gente como uno / Ordinary People.1980. Dir: Robert Redford. Temática: duelo, parentalidad, transferencia.
- Atleta A. 2020. Dir. Bonnie Cohen. Temática: abuso.
- La duda /Doubt, 2008. Dir. John Patrick Shanley. Temática: abuso. Género.
- Personalidad oculta/Peacock. 2020. Dir: Michael Lander. Temática: género.
- La chica danesa/ The danish girl. 2015. Dir: Tom Hooper. Temática: abuso, género.
- Los chicos no lloran/Boys don't cry. 1999. Dir. Kimberly Peirce. Temática: abuso, género.
- La caza/The fall.2016. Creador: Alan Cubbit. Temática: género.
- En primera plana/Spotlight, 2015. Dir. Tom Mc Carthy. Temática: abuso sexual.
- Master of sex.2013. Creador: Michelle Ashford. Temática: género.
- Mad Men.2015. Creador: Matthew Weiner. Temática: género.
- En busca del destino/ Good Will Hunting. 1997. Dir. Gus Van Sant. / Temática: transferencia.

**La bibliografía podrá ser ampliada o modificada según las necesidades del grupo.**

## **6-Carga horaria.**

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

## **7-Formas de evaluación y aprobación del curso.**

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

- Asistencia **obligatoria** a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.
- Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)
- Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.
- Entrega de trabajo final escrito, integrando aspectos teórico-prácticos. Puede realizarse de forma individual o en duplas.
- Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

### **Aprobación de curso:**

- Cumplimiento en la asistencia (80%) a las actividades obligatorias.
- Aprobación de instancias de evaluación continua, pruebas escritas parciales (2), trabajo final. El estudiante deberá obtener un **mínimo de 3 en cada instancia.**
- La no aprobación de curso implica **recursar** la asignatura.

### **Exoneración del curso:**

- Se logra con un promedio de 6 o más.

## **8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

Se realizará en Sede Montevideo: Día Miércoles de 19.30 a 21hs.

Sede Paysandú: horario a convenir.

Fecha de inicio de curso: Semana del 11 de Marzo 2024

Realización de primera prueba parcial: a convenir inicio de Junio.

Receso: Del 1 al 12 de julio 2024.

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir inicio mes Octubre.

Entrega de trabajo final: En el mes de Noviembre.

Cierre de curso: Semana del 22 de Noviembre 2024.