



PROGRAMA DE CURSO

Psicomotricidad III. Año 2023.

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

La asignatura DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOMOTRIZ DEL CICLO VITAL, PSICOMOTRICIDAD III, se dicta en el último año de la Licenciatura, y es de carácter anual.

En Montevideo los espacios de práctica se desarrollan en los Servicios de Neuropediatría y de Psiquiatría Infantil del Hospital Pereira Rossell y en el Centro de Salud Giordano, (Unidad Docente Asistencial). En Paysandú se desarrolla en el Hospital departamental de Paysandú Escuela del Litoral Galán y Rocha.

Asignaturas previas a Psicomotricidad III:

- Neuropediatría
- Psicomotricidad II
- Psicología III
- Psiquiatría Infantil.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Docentes a cargo:

- Prof. Adj. Mag. Mariana Diez (Coordinadora Montevideo-Paysandú).
- Asist. Lic. Noelia Carrasco (Montevideo. Servicio de Psiquiatría Pediátrica del Hospital Pereira Rossell).
- Asist. Lic. Florencia Salsamendi (Montevideo. Servicio de Neuropediatría del Hospital Pereira Rossell).
- Asist. Lic. Nadia Macagno (Montevideo. Unidad Docente Asistencial de la Policlínica Giordano).
- Asist. Lic. Belén Rivero (Paysandú. Hospital departamental de Paysandú Escuela del Litoral Galan y Rocha).



3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

OBJETIVOS GENERALES:

- **Construir el rol del Psicomotricista en las áreas clínicas de diagnóstico y abordaje psicomotor.**

La clínica psicomotriz refiere a un área específica de intervención ligada a las alteraciones y a una posición que intenta rescatar la dialéctica entre singularidad-generalidad. La posición clínica así entendida remite a un modo de pensar la estructura psicomotriz y sus vicisitudes.

En este sentido los aportes de Ulloa (1991) resultan muy pertinentes, ya que a través del concepto de “aptitud clínica” permite plantear claramente uno de los objetivos centrales que orienta la práctica, que es el de gestar un posicionamiento activo y crítico.

... aptitud clínica, o sea una predisposición para la interpretación clínica del campo a partir de haber internalizado un buen encuadre metodológico y que va marcando un pasaje gradual de yo siento, al yo creo, al yo pienso y finalmente al yo sé. (...) Esto, como en toda práctica resulta de organizar una correcta simultaneidad entre práctica real y práctica teórica.¹

La construcción del rol es un complejo proceso que comienza en el ámbito universitario y que continúa durante toda la práctica profesional, enriqueciéndose en una diversidad de espacios que se sostienen en los 5 pilares de la formación del Psicomotricista o de la Psicomotricista:

- Formación teórica
- Formación práctica
- Formación del rol a través del trabajo corporal
- Supervisión
- Proceso psicoterapéutico personal²

¹Ulloa, F. (2005). Aptitud clínica. Recuperado de: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psico_institu1/menExtra/producciones/articulos/Comunidad_Clinica%20Publicacion%20UNLP.pdf.

² Mila, J. (2000). Formarse en interdisciplina. En: Bottini, P. Psicomotricidad, prácticas y conceptos. Buenos Aires: Miño y Dávila. Colección: Psicomotricidad, cuerpo y movimiento.



- **Fortalecer la comprensión del proceso de constructividad corporal y sus vicisitudes privilegiando la mirada y la escucha como herramientas clínicas.**

Se entiende por constructividad corporal el proceso a través del cual, a partir de un organismo dado, la persona construye su cuerpo y se apropia de su funcionamiento como efecto del encuentro interpersonal.

La intervención clínica, ya sea en el ámbito diagnóstico o terapéutico, interroga dicho proceso de constructividad. La mirada y la escucha son las herramientas sobre las que pivotea la clínica psicomotriz.

- **Promover una posición ética y crítica.**

Las personas implicadas en el encuentro clínico están atravesadas por cuestiones diversas de índole cultural, filosófica, social, valores, etc., algunas comunes a todos y todas, y otras no compartidas, pero que es necesario respetar para sostener y desarrollar la práctica.

- **Construir posición interdisciplinaria.**

Se trata de promover una posición interdisciplinaria, que implica respetar la diversidad y la autonomía relativa.

Una posición interdisciplinaria implica la articulación de miradas, muchas veces divergentes, de profesionales provenientes de diferentes disciplinas.

En la formación se trabaja la adquisición por parte de los y las estudiantes de una necesidad epistémica de comprensión de las diferentes variables que generan la situación clínica y que en esa búsqueda se ubique en un lugar que permita las múltiples interpretaciones del mismo.



4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

En la asignatura se trabaja en distintos espacios:

- **Seminarios de articulación** teórico prácticos: dos veces por semana.
- **Instancia práctica:** frecuencia semanal.
- **Plataforma EVA.**
- **Ateneos en los distintos servicios en los que se desarrollan los espacios de práctica** (opcionales).

Seminarios de profundización teórica y articulación teórico-clínica

Se trabajan los contenidos teóricos de manera articulada con las experiencias prácticas, involucrando a toda la generación. El trabajo con toda la generación resulta enriquecedor, ya que es la instancia en que los y las estudiantes provenientes de los distintos servicios se encuentran y aportan desde la realidad particular de cada lugar de práctica. Estos seminarios son de asistencia libre.

Grupos de trabajo clínico

Los grupos de trabajo clínico, son de asistencia obligatoria; los y las estudiantes deberán concurrir una vez a la semana. En este espacio, se realizarán evaluaciones diagnósticas y abordajes terapéuticos -individuales o grupales-, supervisados por la docente a cargo del espacio de práctica.

Se espera que los y las estudiantes, como parte de su formación, participen activamente de las instancias de discusión de las actividades en el espacio de práctica y realicen observaciones documentadas por escrito de alguna de estas actividades. Los aspectos antes mencionados serán considerados en la evaluación continua. Cabe destacar que las entregas escritas son responsabilidad de los y las estudiantes según los acuerdos realizados con cada docente de práctica.

Plataforma Eva

A lo largo del curso se proponen distintas actividades en la plataforma EVA. Estas actividades acompañan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en las demás instancias del curso. Algunas serán de carácter obligatorio y otras actividades serán libres.



Trabajos Escritos

Eventualmente, las docentes de práctica pueden solicitar la elaboración de un trabajo escrito grupal o individual, a partir de temáticas vinculadas con los contenidos de los seminarios teórico- prácticos, y considerando las inquietudes que surgen en los espacios de práctica.

Hacia el final del curso se realizará la presentación en los seminarios teóricos, de los casos clínicos trabajados en las prácticas, previa coordinación con la docente responsable. Las fechas de las presentaciones se ajustarán en el correr del año.



5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo I. introducción a la Clínica Psicomotriz

Infancia, salud y patología como construcciones sociales.
Cortes epistemológicos en la historia de la Psicomotricidad
Ética en el ámbito clínico.

Módulo II. Fundamentos de la clínica psicomotriz

Proceso de constructividad corporal y síntoma psicomotriz.
Función, funcionamiento, funcionalidad
Concepto de posición
Cuerpo real, esquema corporal e imagen corporal
Función motriz.
Funciones psicológicas superiores. Gnosias, Praxias.

Módulo III. La evaluación psicomotriz.

Aspectos generales del Proceso de Evaluación Psicomotriz.
Encuadre de trabajo

Entrevista inicial
Motivo de consulta. Construcción de la demanda

Las pruebas ligadas a las funciones.
Pruebas estandarizadas y no estandarizadas.

La observación psicomotriz en el ámbito clínico
Aspectos cuantitativos y cualitativos de las instancias diagnósticas.

Entrevista de devolución
Informe de evaluación
Sugerencias terapéuticas.

Módulo IV. Cuadros psicomotores clásicos

Cuadros psicomotores. Clasificación según los aportes de diversos autores y criterios:



Torpeza psicomotriz.
Inestabilidad psicomotriz
Inhibición psicomotriz.
Dispraxias
Disgrafias.

Introducción a la clínica psicomotriz y los problemas del desarrollo infantil.

Módulo IV. Herramientas de intervención clínica.

Especificidad del trabajo en clínica psicomotriz. El trabajo con el niño, la niña o el adolescente, la familia, la institución educativa y el equipo interdisciplinario.

Encuadre de trabajo de la intervención clínica.

Principales herramientas utilizadas en el abordaje clínico psicomotriz en la infancia.

- Juego
- Taller grafoplástico
- Dibujo
- Escritura
- Relajación

Entrevistas durante el proceso terapéutico.

Posición interdisciplinaria en clínica.

Intervención clínica con adolescentes y adultos mayores.

Módulo V. Ateneos

Análisis de casos clínicos. Presentaciones clínicas de los distintos espacios de práctica.

Módulo VI. Contenidos transversales.

Sistema Nacional Integrado de Salud

Ley derechos y obligaciones de los usuarios de los servicios de salud

Sistema de Cuidados

Proyecto de Ley de Salud Mental



6- CARGA HORARIA

El curso consta de 220 horas anuales teórico prácticas distribuidas de la siguiente manera: 160 horas prácticas (presenciales) y 60 horas teórico – prácticas (40 horas presenciales y 20 horas no presenciales destinadas a la elaboración de trabajos teórico prácticos y a trabajos a través de EVA).

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

SISTEMA DE EVALUACION

Se realiza a través de 3 instancias:

1. **Evaluación continua:** se evalúa el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los y las estudiantes. Se tomará en consideración la entrega de trabajos teórico-prácticos vinculados a las intervenciones realizadas, la participación en los intercambios que se realicen con la docente y el grupo de trabajo, así como el desempeño del estudiante o de la estudiante en las instancias de trabajo directo con niños, niñas y adolescentes y sus familias, etc.

Asimismo, se propondrán temáticas específicas que serán trabajadas en la plataforma EVA, siendo la participación activa de los y las estudiantes en las actividades obligatorias, un aspecto importante a considerar en la evaluación.

La evaluación continua se entrega a los y las estudiantes en dos momentos del año (julio y noviembre aproximadamente), en forma oral por parte de la docente a cargo del espacio de práctica al que concurre el o la estudiante. En el anexo 1. Se adjunta la grilla que se considera para la evaluación.

2. **Dos parciales.**
3. **Asistencia.** Se requiere una asistencia por encima del 80% de las clases dictadas. Se exige puntualidad en el ingreso al espacio práctico. Como excepción, se tolera un máximo de 10 minutos en la llegada tarde, luego de lo cual se computa la inasistencia. No corresponde el retiro antes de la finalización de la actividad.

Criterios para la ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases obligatorias dictadas y presentar una evaluación continua con todos los descriptores en categoría de aceptable.

La ganancia del curso habilita a rendir el examen final de la asignatura (escrito y oral), o si corresponde a la exoneración de curso, en cuyo caso el estudiante debe obtener una



calificación en cada uno de los parciales igual o mayor al 50 % y promediar al menos 60 % entre los dos.

Es motivo de no ganancia de curso:

En relación a la asistencia: Presentar un porcentaje de inasistencias igual o mayor al 20% del total de las clases obligatorias dictadas.

En relación a la evaluación continua: presentar una evaluación continua final con descriptores por debajo de aceptable.

Criterios de exoneración del curso:

- Asistencia igual o mayor al 80 % del total de las instancias obligatorias dictadas,
- Promediar al menos 60 % entre los dos parciales (se debe obtener una calificación igual o mayor al 50 % en cada uno de los parciales).
- Evaluación continua satisfactoria (todos los descriptores al menos en la categoría de aceptable).

Examen: El examen de la asignatura podrá ser escrito y/u oral:

- Examen escrito y oral: Instancia escrita: el o la estudiante debe resolver satisfactoriamente la situación clínica que se le plantea, logrando una aproximación diagnóstica acertada a partir de la correcta interrelación de los datos presentados. Asimismo, debe realizar las propuestas terapéuticas que considere pertinentes. Aquellos estudiantes que resuelvan en forma acertada esta primera parte del examen, pasan a una instancia oral donde se realizan preguntas teórico prácticas.
- Examen oral: se realizan preguntas vinculadas a los temas abordados en el curso. Asimismo, el o la estudiante debe analizar pruebas gráficas.



8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Seminarios Teórico-prácticos.

Los seminarios teórico prácticos son de asistencia libre, y se dictarán los martes de 18:30 a 20:30 y los jueves 7:30 a 9:30, virtuales.

Inicio: 16 de marzo de 2023.

En el primer encuentro se trabajará:

- Presentación general de la materia.
- Presentación de los espacios de práctica.
- Coordinación de los espacios de práctica. Para armar los grupos de práctica se tomará como criterio que cada grupo esté integrado por igual número de estudiantes.

La información necesaria para el acceso a EVA se brindará en el seminario inaugural. Es necesario que los y las estudiantes que cursen la materia se matriculen al curso en EVA.

Grupos de práctica

- **Inicio grupos de práctica:** 20 de marzo 2023.
- **Finalización grupos de práctica:** 30 de noviembre 2023.

En algún espacio de práctica la fecha de inicio y finalización puede verse modificada, en función del ingreso de nuevas docentes. Se informará oportunamente.



9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

Bibliografía.

Nota. Aquí se presenta la bibliografía básica (separada por módulos) y la complementaria para el curso. Las docentes sugerirán bibliografía adicional en función de los intercambios teórico-prácticos durante el año.

Módulo I.

Carli, S. (1999). *La infancia como construcción social*. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Santillana.

Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Lumen - Humanitas.

Kottow, M. (2005). *Introducción a la bioética*. 2da. Edición. Mediterráneo.

Leopold, S. (2014). *Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y crítica*. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4623/1/leopold-fcs-2014.pdf>

Levin, E. (1991). *La clínica psicomotriz*. Nueva Visión.

Módulo II.

De León, C. y otros. (2000). *Cuerpo y representación*. Psicolibros.

de Pena, L; Diez, M; Gribov, D. (2009). Cuerpo comprimido-cuerpo fuera de serie. Pp. 45-54. En *Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera*. Muniz, A. (Comp.) (2009). Psicolibros Waslala.

Dolto, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Argentina: Paidós. Disponible en: <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2014/10/dolto-franc3a7ois-la-imagen-inconsciente-del-cuerpo-ed-paidc3b3s.pdf>

Fejerman, N, & Grañana, N. (Comps.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós.

González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Eduntref.



Levin, E. (2017). *Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La infancia en escena*. Noveduc.

Módulo III.

Bender, L. (1972). *Test gestáltico visomotor*. Paidós.

Bergès, J. y Lezine, I. (1975). *Test de imitación de gestos*. Toray - Masson.

Cattaneo, B. (2017). *El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico*. Paidós.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación psicomotriz*. INDE Publicaciones.

De Ajuriaguerra, J. (1984). *La escritura del niño*. Tomo 1. Laia.

De la Cruz, V. (1982). *Aptitud en educación infantil preescolar*. Tea.

Edfeldt, A. (1980). *Manual de Reversal Test*. Herder.

Hammill, D., Pearson, N., Voress, J. (1995). *Método de evaluación de la percepción visual de Frostig*. Manual Moderno.

International Test Commission. (2000). Pautas internacionales para el uso de los tests. Versión argentina. Traducción y adaptación autorizada por la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. Disponible en: <http://www.adeip.org.ar/pautas.htm>

Kacero, E. (2007). *Test Gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras*. Lugar.

Koppitz, E. (1976). *Test de Bender*. Guadalupe.

Koppitz, E. (1998). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Guadalupe.

Mannoni, M. (1987). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Gedisa Editorial. Disponible en: https://www.academia.edu/34789976/Mannoni_La_primera_entrevista_con_el_psicoanalista.pdf

Mendilaharsu, C. Delfino, I. Sapriza, S. (1971) Evolución de la conducta de copia de las figuras geométricas en el niño. Su aplicación como prueba de maduración perceptivo – motriz. *Revista Acta Neurológica Latinoamericana*.

Pascual-Pascual, S.I. (2001). Evaluación de la madurez para el dibujo en la infancia. I. Desarrollo y validación de un test grafomotor en la población infantil normal. *REV NEUROL* 33 (9): 812-825. Disponible en:



<http://www.centropsicologicomca.es/articulos/evaluacion%20de%20madurez%20para%20dibujo%20en%20la%20infancia.pdf>

Podbielevich, J. y otros. (2006). *Las emociones...puerta del aprendizaje*. Psicolibros - Waslala.

Rey, A. (1997). *Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. TEA ediciones.

Shea, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica, el arte de comprender*. Harcourt.

Tabó, J. y otros. (2008). *Entrevista, devenires de la clínica*. Psicolibros Universitario.

Zazzó, R. (1976). *Manual para el examen psicológico del niño*. Fundamentos.

Módulo IV.

Bergès, J. (1990). Los trastornos psicomotores del niño. En Lebovici, S.; Diatkine, M. y Soulé, M. (1988) *Tratado de psiquiatría del niño y de adolescente*, Tomo IV, Biblioteca Nueva, Pp. 66-69.

Bergès, J. (1991). El cuerpo de la neurofisiología al psicoanálisis. En: *Cuadernos de psicomotricidad y educación especial*. Elea S.A. Año I. N°2.

Bucher, H. (1995). *Trastornos psicomotores en el niño*. Toray-Masson.

De Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray-Masson.

De Ajuriaguerra, J. (1984). *La escritura del niño*. Tomo 1. Laia.

De Ajuriaguerra, J. (1993). *Psicopatología del niño*. Toray-Masson.

de Pena, L; Diez, M; Gribov, D. Reflexiones en torno a una posición de la Psicomotricidad y su relación con la construcción de subjetividad. Pp. 39-44. En *Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera*. Muniz, A. (Comp.) (2009). Montevideo: Psicolibros Waslala.

Fejerman, N, y Grañana, N. (Comps.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós.

Levin, E. (1991). *La clínica psicomotriz*. Nueva Visión.

Ligugnana, N. (1990). *Entrevista de devolución*. Roca Viva.

Rebollo, Ma. A. (1996). *Dificultades del aprendizaje*. Prensa Médica Latinoamericana.



Saal, S. (2021). *¿Alguien se preguntó cómo me siento? Inhibición psicomotriz. Conceptualización, clasificación e intervención clínica*. Ediciones Corpora.

Saal, S., Reboursin, J., y Molina, M. F. (2020). Validación del Cuestionario de Signos observables asociados a la Inhibición Psicomotriz (SIP). *Revista Evaluar*, 20(1), 1–16. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n1.28467>

Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Noveduc.

Vasen, J. (2008). *Las certezas perdidas*. Paidós.

Wallon, H. (1998). La torpeza. *Rev. La Hamaca* N°9 FUNDARI.

Wettengel, L., Untoiglich, G. y Szyber, G. (2017). *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en la infancia*. Noveduc.

Módulo IV.

Aberastury, A. (2005). *El niño y su juego*. 2ª ed. Paidós.

Aucouturier, B. (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducción y Terapia*. Científico - Médica.

Aucouturier, B. (2005). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Grao.

Bergès, J. & Bounès, M. (1977). *La relajación psicomotriz terapéutica en la infancia*. Masson.

Bergès, J. (1982) *Cuerpo y comunicación. Diagnóstico y terapia psicomotriz*. Ed. Pirámide.

Calmels, D. y Lesbegueris, M. (2013). *Juegos en papel*. Puerto Creativo.

Calmels, D. (1998). *El cuerpo y la escritura*. D&B.

Casas de Pereda, M. (1999). *En el camino de la simbolización*. Paidós.

De Ajuriaguerra, J. (1984). *La escritura del niño*. Tomo 2. Laia.

González, L. y otros. (1997). *Reuniones clínicas en Psicomotricidad*. Universidad Nacional de Quilmes.

Levin, E. (2018). *Autismos y espectros al acecho. La experiencia infantil en peligro de extinción*. Noveduc.



Maciel, F. (2001). Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. *Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç*. Números 17-18. Barcelona, España. Disponible en: <http://latin.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeeninterdisciplina.pdf>

Ponce de León. E. (2002). Una propuesta interdisciplinaria: Psicoanálisis y Psicomotricidad en una técnica conjunta para el tratamiento de niños. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis N°96*. Publicación de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Pp109 - 125.

Untoiglich, G. (2016). *Autismos y otras problemáticas graves en la infancia. La clínica como oportunidad*. Noveduc.

Winnicott, D. (1996). *Realidad y juego*. Gedisa.

Módulo VI.

Asamblea Instituyente por Salud Mental, Desmanicomialización y Vida Digna. (2015). Anteproyecto de Ley de salud mental y derechos humanos de la República Oriental del Uruguay. Disponible en: <http://asambleainstituyente.blogspot.com.uy/p/institucionnacional-de-derechos-humanos.html>

Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de la Salud. Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud en Uruguay. Disponible en: http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=79

Ley N° 18335 Pacientes y usuarios de los servicios de salud. Derechos y Obligaciones. Disponible en: http://www.saip.org.uy/ejprof/ley18335_deryobl_usuarios_servsal.pdf

Ley N° 18211. Sistema Nacional Integrado de Salud. Disponible en: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18211-2007/6>

Ministerio de Salud Pública. (2016) Proyecto de Ley de Salud Mental. Disponible en: <http://www.msp.gub.uy/programa/proyecto-de-ley-de-salud-mental>

Bibliografía complementaria.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Médica Panamericana.

Bagattini, C. M., Valdez, T. y Ulriksen, M. (2001). *La aventura interdisciplinaria. Aportes para un aprendizaje clínico*. Psicolibros.

Benasayag, L y Dueñas, G. (Comps.) (2011). *Invencción de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea*. Noveduc.



Benasayag, L. (2007). *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario*. Noveduc.

Bernard, M. (1994). *El cuerpo*. Paidós.

Cal, C. (2008). *Psicomotricidad clínica en la infancia. Aportes para un diálogo interdisciplinario*. Psicolibros Waslala.

Calmels, D. (1997). *Espacio habitado*. D&B.

Calmels, D. (1998). *Cuerpo y saber*. D&B.

Calmels, D. (2003). *¿Qué es la psicomotricidad?* Lumen.

Calmels, D. (2009). *Del Sostén a la transgresión*. Biblos.

Condemarín, M. (1994). *La escritura creativa y formal*. Andrés Bello.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Paidós Educador.

Coriat, E. y otros. (1993). *Clínica interdisciplinaria*. Homo sapiens.

Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. INDE Publicaciones.

Da Luz, S. y otros. (1996). Seguimiento interdisciplinario del binomio hijo – madre adolescente. *Arch. Pediatr. Urug.* 67 (1):3.

Demause, LI. (1991). *Historia de la infancia*. Alianza Editorial.

Frostig, M. (1984). *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Panamericana.

GCIE-10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. OMS. Meditor.

Janin, B. (2004). *Niños desatentos e hiperactivos*. Noveduc.

Jerusalinsky, A. (1988). *Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil*. Nueva Visión.

Le Breton, D. (1995). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión. Disponible en: [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/818286/mod_resource/content/1/Antropologia del cuerpo y modernidad - D.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/818286/mod_resource/content/1/Antropologia_del_cuerpo_y_modernidad_-_D.pdf)

Lebovici, S. y otros. (1988). *Tratado de psiquiatría del niño y adolescente*. Tomos: II, IV; V; VI. Biblioteca Nueva.



Levin, E. (2003). *¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo*. Nueva Visión.

Levin, E. (2003). *Discapacidad: Clínica y educación. Los niños del otro espejo*. Nueva Visión.

Levin, E. (2010). *La experiencia de ser niño. Plasticidad Simbólica*. Nueva Visión.

Levin, E. (2014). *Pinochos: ¿Marionetas o niños de verdad? Las desventuras del deseo*. Nueva Visión.

Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. 2º edición. Masson.

Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. Masson.

Mila, J. (2000). Formarse en interdisciplina. En: Bottini, P. *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. Miño y Dávila.

Mila, J. (2001). *El cuerpo del adolescente en la clínica psicomotriz*. Psicomotricidade Clínica. Lovise.

Mila, J. (2008). *De Profesión Psicomotricista*. Miño y Davila Editores

Mila, J. (2011). Sobrevivir a la Clínica. El proceso de supervisión. En *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. Número 36. Pág. 64 -75.

Mila, J. (2013). Campo Adulto: Intervenciones en Psicomotricidad. En Bottini P. *Las prácticas y los conceptos del cuerpo. Reflexiones desde la Psicomotricidad*. Miño y Dávila. Pp. 147-162

Morín, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión. Disponible en: http://ipcem.net/wp-content/uploads/2014/08/La_cabeza_bien_puesta.pdf

Narodowski, M. (1999). *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Novedades Educativas.

ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en: http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Organización Mundial de la Salud. La salud como derecho. Disponible en: www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf



Organización Mundial de la Salud. Salud mental: un estado de bienestar. Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Parafita, D. Recorrido histórico. Sobre las concepciones de salud y enfermedad. Disponible en: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/nas_ficharecorridohistoricodelasconcepcionesdeSE1.pdf

Planchard, E. (1978). *Iniciación a la técnica de los tests*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Postman, N. (1994) *The disappearance of childhood*. Dell-Publisher.

Rebollo, Ma. A. (2003). *La motricidad del niño y sus alteraciones*. Prensa Médica Latinoamericana.

Rubio, L. y Richard, J. (1996). *Terapia psicomotriz*. Masson.

Urribarri R. (2008). *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia*. Noveduc.

Vasen, J. (2005). *Fantasmas y pastillas. Intervenciones psicoanalíticas y psicofarmacológicas con niños*. Letra Viva.

Revistas de consulta.

- Revista: Cuerpo Psm. Auspiciada por Asociación Argentina de Psicomotricidad.
- Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias.
- Revista iberoamericana de Psicomotricidad. www.iberopsicomot.net
- Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la infancia y adolescencia (APPIA).