



**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA IV
LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD
2022**

1-Ubicación curricular y previaturas.

Curso anual que corresponde al cuarto año de la Licenciatura en Psicomotricidad. Como previaturas el estudiante deberá tener aprobado: Neuropediatría, Psicomotricidad II, Psicología III, y Psicopatología (Psiquiatría Infantil).

2-Equipo docente a cargo y Áreas académicas involucradas.

Área de Psicología EUTM. Directora del Área: Prof. Agda. Mag. Rosario Tuzzo
Coord. enseñanza: Prof. Adj. Paula Achard
Responsables del curso: Asist. Lic. María Noel Mentaste. Sede Montevideo

3-Fundamentación y Objetivos Generales.

Se busca que el/la estudiante sea capaz de integrar los contenidos disciplinares adquiridos previamente, articulándolos con las necesidades inherentes a su rol en las distintas instancias de inserción laboral. Se pondrá especial énfasis en lo referente a la intervención en el área clínica en toda su amplitud.

Objetivos:

- Profundizar en los aportes adquiridos durante los diferentes cursos de Psicología.
- Incorporar aspectos teóricos no abordados en cursos anteriores.
- Ejemplarizar a través de la práctica de cuarto año estos contenidos.
- Consolidar las herramientas para el ejercicio de la clínica psicomotriz.
- Brindar un espacio de análisis y reflexión sobre los diversos aspectos que se juegan en la práctica clínica.
- Favorecer y reflexionar sobre la importancia y los alcances del trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

4-Metodología de enseñanza.

Para el año 2022 el curso se desarrollará de forma presencial los días jueves de 10 a 11.30hs. y de forma virtual en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA).

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

5-Contenidos temáticos.

Módulo I

Aspectos psicosociales a tener en cuenta en la consulta.

Diagnóstico situacional del usuario

Factores que favorecen y /o que obstaculizan el desempeño del rol profesional.

Aspectos psicológicos que se ponen en juego en la intervención psicomotriz.

Módulo II

Entrevista, distintos tipos y usos de la técnica de entrevista.
Uso de la entrevista en las distintas etapas del ciclo vital.

Módulo III

Relación profesional de la salud-usuario en el ámbito de la intervención psicomotriz.
Aportes de la psicología al rol del Psicomotricista.
Aptitudes que el Psicomotricista como profesional de salud debe desarrollar.
Herramientas de autocuidado y prevención de disfunciones en el ámbito del trabajo. Aspectos psicológicos del profesional de salud.

Módulo IV

Profundización de aspectos referidos a inquietudes asociadas a la práctica clínica en curso. Prematurez, institucionalización, comunicación con referentes adultos, manejo de información y devolución, implicancia del rol, y otros en función a la demanda del grupo.

Bibliografía:

- Bell, J. (1980) Técnicas proyectivas. Exploración de la dinámica de la personalidad. Buenos Aires. Paidós.
- Bleger, J. (1985) La entrevista. En *Temas de Psicología*. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En *En el camino de la simbolización*. Bs. As. Paidós.
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado en 12 de febrero de 2022, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Defey, D. (1995) La profesión de padres nuevos. El bebé: ese conocido/desconocido (psiquismo fetal y neonatal). Encuentros y desencuentros: apego y desapego, ritmos y sincronías. El bebé es otro bebé: los trastornos del vínculo. En *El bebé, sus padres y el hospital*. Serie Mujer y Maternidad. Tomo III. Montevideo.
- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. *Rev. Bras. Psicoter.* 2018; 20 (3) 241-254.
- Delgado, B. y Herranz, P. (2010) La formación de los vínculos sociales. En García Madruga, J. (Comp.), *Psicología del Desarrollo*. Madrid. UNED.
- Dio Bleichmar, E. (2000). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo: metodología de la psicoterapia de la relación padres-hijos/as desde el enfoque Modular-Transformacional. Disponible en <http://aperturas.org>
- Dio Bleichmar, E. (2009). Apuntes sobre clínica de la adopción. Disponible en <http://aperturas.org>
- DSM-5 (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Panamericana.
- Hammer, E. (1992) Test Proyectivos gráficos. Buenos Aires. Paidós.
- INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo.
- Janin, B. (2011) Las marcas de la violencia. En *El sufrimiento psíquico en los niños*. Bs. As. Noveduc.
- Lafuente, M. (2015) La privación y separación afectiva en la infancia. En Lafuente, M. y Cantero, M. *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid . Pirámide.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida En *Pedagogía del aburrido*. Bs. As. Paidós.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Bs. As. Kapelusz.
- Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.
- Marcelli, D. (2007) Capítulo 2, Lo normal y lo patológico. Capítulo 26, Demanda de atención y consulta terapéutica. En *Psicopatología del niño*. Barcelona. Elsevier Masson.
- Marchant, M. (2007) Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. *Revista de Psicología*, 16 (1), 123-146-
- Menor Barebro, M. (2019) La parentalidad a lo largo de la vida. Reflexiones personales y conceptuales. Revisión del capítulo "Parenting across the lifespan: some personal and conceptual musings" de S. Tuber. Disponible en <http://aperturas.org>
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.

- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza
- Ravera, C. (2012) Clínica psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay.
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2008) El rol del psicomotricista. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC), 3 (58-75). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Schejtman, C. (2004) Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Schejtman, C. (2002) Constitución psíquica y trauma. Trabajo presentado en el workshop organizado por la Prof. Doris Sommer como encuentro inaugural para el Proyecto "Agentes Culturales de la Universidad de Harvard"; en Bellagio, Italia, oct. 28 - nov. 1, 2002.
- Simo Teufel, S. (2003) Algunas indicaciones de la teoría del apego para la comprensión de los efectos socio emocionales del maltrato infantil. Dossier, N° 82.
- Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstica. En *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Bs. As. Nueva Visión.
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. En *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

La bibliografía podrá ser ampliada o modificada según las necesidades del grupo.

6-Carga horaria.

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

7-Formas de evaluación y aprobación del curso.

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

- Asistencia obligatoria a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.
- Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)
- Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.
- Entrega de trabajo final escrito, integrando aspectos teórico-prácticos.
- Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de curso:

- Cumplimiento en la asistencia (80%) a las actividades obligatorias.
- Aprobación de instancias de evaluación continua, pruebas escritas parciales (2), trabajo final. El estudiante deberá obtener un mínimo de 3 en cada instancia.
- La ganancia de curso habilita al examen de la asignatura (promedio de 3 a 5).
- La no aprobación de curso implica recurrir la asignatura.

Exoneración de examen:

- Se logra con un promedio de 6 o más.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Fecha de inicio de curso: 5/5/22

Realización de prueba parcial: En el mes de Junio, fecha a convenir con el grupo

Realización de la segunda prueba parcial: Fecha a convenir

Entrega de trabajo final: En el mes de Noviembre.

Cierre de curso: En el mes de diciembre