



PROGRAMA DE CURSO

Lic. de Psicomotricidad.

Pedagogía y Didáctica. 2021

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso anual, correspondiente al 2do. año de la licenciatura de Psicomotricidad.

Se puede cursar el mismo, luego de haber aprobado todas las materias de primer año.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Docente a cargo del curso: Asist. Mtra Patricia Mauri

Involucra el área de Educación y el de APS.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

El curso brinda a los y las estudiantes los marcos conceptuales necesarios para comprender e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el proceso de aprendizaje de los individuos a lo largo de toda la vida. Analizando el mismo a través de diferentes miradas (epistemología genética, social cognitiva, psicopedagogía clínica, neurofisiología y pedagogía crítica) se procura que el estudiante construya sus propios conceptos a través del relacionamiento de la teoría con las experiencias personales y con las prácticas educativas de las otras asignaturas del año.

Se transversaliza a lo largo de todo el curso, diferentes temáticas enmarcadas dentro del paradigma de la Educación Inclusiva: fundamentos teóricos, marcos normativos y prácticas educativas.

Como objetivos del curso:

- Proporcionar a los y las estudiantes, marcos conceptuales esenciales que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.

- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

- Promover en las y los alumnos, el desarrollo de competencias que los y las habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- Análisis y discusión de material video grabado propuesto por el docente y traído de la práctica por los estudiantes.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los programas de educación inicial y primaria.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
- Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
- Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
- Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
- Enfoque social y crítico de Paulo Freire.
- Enfoque desde las neurociencias. Pedagogía y Neurodidáctica.
Una mirada hacia el aprendizaje en la primera infancia.
- Funciones cognitivas.
En el adulto mayor.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Proceso de lectura.
- Desarrollo de la escritura en niños pequeños.
- Procesos constructivos de apropiación de la escritura.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Causas y clasificación de las mismas.
- Acercamiento a las Dificultades relacionadas con:
 - Gnosias
 - Praxias
 - Lenguaje
 - Atención
 - Memoria

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Conceptos fundamentales del Paradigma de Educación Inclusiva:

- Devenir educativo (segregación, integración, inclusión)
- Concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo social
- Marco normativo nacional e internacional
- Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - Herramientas pedagógicas para pensar las propuestas educativas.
 - Planificando en y para la diversidad
- Evaluación en Ed. Inclusiva:
 - Evaluar para aprender
 - Diferentes prácticas de evaluación

6- CARGA HORARIA

El curso consta de 120 horas anuales, que según la metodología planteada serán distribuidas de la siguiente manera:

- 30 clases directas o virtuales sincrónicas de 2 hs c/u: 60 hs
- 2 parciales: 4hs
- Trabajo final de la asignatura (3er. Parcial): 16 hs
- Clase oral (carácter obligatorio): 4 hs
- 2 Fichas de lectura (entrega obligatoria): 6 hs.
- 2 Resúmenes analíticos (entrega obligatoria): 10 hs.
- Actividades de práctica (diferentes instituciones): 20hs.

Horas presenciales:

80

Horas no presenciales:

40

Total horas: 120

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Evaluación:

Se realizará a través de:

- Evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por la docente.
- Evaluación a través de parciales (tres): los dos primeros, pueden ser escritos u orales y el tercero es un trabajo de carácter monográfico, que deberá revelar el nivel de lectura, análisis, reflexión y elaboración personal acerca de la temática elegida, la cual estará relacionada con el marco teórico trabajado en clase y la práctica realizada durante el curso.

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 90 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria (menor al 90%) debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia del curso, más el 60 % como promedio de los tres parciales, no debiendo tener una calificación menor al 50 %, en cada uno de ellos.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Organización general

Días y hora: martes de 10:00 a 12:00 hs

Clases virtuales sincrónicas.

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica

- ANEP. (2008) “Programa de Educación Inicial y Primaria”.
- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay
- Camilloni, A. y otros. (1997) “Corrientes didácticas contemporáneas” Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999) “Definición del campo de la Didáctica” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73 y
- Durkheim, Emilio. (1975) “Educación y Sociología” Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Mialaret, Gastón. (1977) “Ciencias de la Educación” Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) “Con ojos de maestro” Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) “¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Coll, César; Gillieron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de Ginebra. “Infancia y Aprendizaje” .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) “La inteligencia atrapada” Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, Alicia (2002) “Poner en juego el saber” Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
- Fernández, Alicia (2003) “Los idiomas del aprendiente” Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Gadino, Alfredo (1989) “La batalla del razonamiento”. Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) “Nacidos para ser y aprender”. Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infante Juvenil, Buenos Aires.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) “Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación”. Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infante Juvenil. Buenos Aires.
- Piaget, Jean. (1979) “Seis estudios de Psicología” Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S (1988) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Ferreiro, Emilia. (2000) Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.

- Ferreiro, Emilia (2009) Entrevista realizada sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Ferreiro, Emilia (2006) “Alfabetización de niños y adultos” Nuevas Tecnologías y escritura. Ed. Paideia Latinoamericana, Chile.
- Goodman, Kenneths. (2000) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México
- Goodman, Yetta. (2000) “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Richiero, Nydia. (1990) “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Bravo Valdivieso, Dr. Luis (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Cap. 1 Las dificultades escolares para aprender. Ed. Universitaria Santiago de Chile.
- Pain, Sara (1983) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Rebollo, Ma. Antonieta. (1996) “Dificultades de Aprendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea. Madrid
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010) “La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”. Granada.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad”
Ed. Paidós, Bs. As. Argentina
- Arnaiz, Pilar “Educar en y para la diversidad”. Fac. de Educación. Universidad de Murcia.
España.
- Calderón, I. Conferencia: “Acompañar en Educación”
<https://vimeo.com/album/1778764/video/55086802>
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones”
Ed. Narcea. Madrid
- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.
- Messiou, Kyriaki; Ainscow, Mel (2014) “La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar” Cuadernos de Pedagogía, N° 446; p. 42-45.
- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Skliar, Carlos (2018) “Pedagogía de las Diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres”
Noveduc libros. Bs. As. Argentina.
- Yadarola, Dra. María Eugenia (2015) “Educación Inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos”. Bs. As. Argentina.
- Yadarola, Dra. María Eugenia. (2016) “Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida”. FUSDAI. Argentina.