



PROGRAMA DE CURSO

Clínica de Lactantes

Licenciatura en psicomotricidad

2020

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

El curso Clínica de Lactantes se cursa en el cuarto año de la Licenciatura en psicomotricidad. Se dicta en forma anual.

Las previaturas para el curso se consideran aquellas estipuladas según el reglamento vigente.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Coordinación del curso: Prof. Ad. Lic. Florencia Bueno

Docentes del Área: Lic. Lucía Recagno

Lic. Susana Coria (Paysandú)

Lic. Gabriela Piriz

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES: (máximo 400 palabras)

La formación del estudiante en el área clínica en la primera infancia se fundamenta en la importancia de los avances teóricos en relación al desarrollo psicomotor del niño en estrecha interacción con el entorno humano.

En los últimos años el énfasis que ha cobrado la intervención en edades cada vez mas tempranas, justifica la profundización en el conocimiento del desarrollo temprano, la detección de signos de alerta, la intervención oportuna con el niño y sus referents. Así mismo formar al estudiante desde una mirada compleja del desarrollo, posibilita la construcción de una posición interdisciplinaria para la comprensión y abordaje integral del niño en su contexto.

Objetivo del curso:

Formar al estudiante a través de una visión actualizada, tanto conceptual como técnica de la comprensión del desarrollo normal y sus alertas y/o las alteraciones, sea capaz de construir:

- a) una evaluación psicomotriz
- b) una hipótesis diagnóstica
- c) un proyecto terapéutico
- d) llevar a cabo un tratamiento psicomotriz
- e) competencias para el trabajo clínico con niños de 0 a 36 meses y sus referentes
- f) una mirada crítica y ética en relación al quehacer psicomotriz en la Clínica de la Primera Infancia.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA (máximo 1000 palabras)

El curso, brinda formación teórico-práctica y personal al estudiante preparándolo para la adquisición de herramientas técnicas para el abordaje clínico en primera infancia, desde nuestra especificidad.

La formación incluye:

- **Seminarios teóricos**, semanales de asistencia libre, de 2 horas de duración los días jueves de 10 a 12 hs. Lugar: salón 3C, Edificio de Parque Batlle, EUTM.

- **Jornadas de actualización teórica-práctica**, tres anuales a realizarse los días sábados de 9:00 a 13:00.
- **Prácticas Semanales:** en el marco docente asistencial, de 4 horas 30 minutos de duración, a cargo de las Docentes responsables del área. Los diferentes espacios de práctica se desarrollan a nivel de internación y policlínica.
- **Uso de plataforma EVA**, para acceso a material didáctico e información.

Destacamos algunas estrategias didácticas utilizadas en el curso:

- análisis teórico-práctico y técnico de material clínico, recogido por las docentes en forma escrita y audio visual
- clases expositivas
- trabajo en subgrupos
- preparación de seminarios por parte de los estudiantes
- elaboración por parte de los estudiantes de trabajos escritos y posterior corrección y devolución de las docentes
- supervisión y seguimiento de abordaje clínico de los estudiantes
- concurrencia a ateneos clínicos del Servicio, tanto como expositores como participantes desde la disciplina

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

MODULO I: Aproximación conceptual a la Clínica Psicomotriz en la Primera Infancia

- Conceptualización de Clínica Psicomotriz.
- Concepción de Normalidad – patología.
- Concepción de Primera Infancia.
- Aspectos ético-políticos del trabajo en el campo de la primera infancia.

MODULO II: Bases constitutivas del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia

- Concepto de desarrollo: aspectos estructurales e instrumentales.
- Devenir sujeto: la importancia del cuidador primario en el proceso de construcción subjetiva del bebé.
- Proceso de constructividad corporal.
- Crianza y desarrollo. Relevancia de las experiencias significativas en el desarrollo psicomotor.

MODULO III: Desarrollo del niño de 0 a 36 meses

A. Desarrollo intrauterino.

- Desarrollo cerebral intrauterino.
- Experiencia sensorial dentro del entorno intrauterino.

B. Desarrollo Psicomotor de 0 a 36 meses

- Bases neurobiológicas del desarrollo sensoriomotor: motor, visual, auditivo, táctil, vestibular y propioceptivo.
- Desarrollo motor
- Desarrollo Afectivo desde las primeras interacciones.
- Desarrollo Cognitivo desde la perspectiva de la psicología evolutiva de Jean Piaget.
- Desarrollo del lenguaje.
- Hitos del desarrollo psicomotor

C. Signos de alerta en el desarrollo psicomotor.

- Conceptualización acerca de las alertas en el desarrollo y su detección temprana.
- Políticas públicas en primera infancia y dispositivos de detección temprana, abordaje oportuno y prestaciones.

D. Introducción a los problemas del desarrollo en la primera infancia.

- Síndromes de origen genético: S. de Down y otros.
- Prematurez.
- Niños con daño neurológico o neuromotor
- Niños con compromiso en la esfera emocional.
- Niños con conductas de desvío.
- Niños con daño sensorial.
- Deprivación ambiental.

MODULO IV: Diagnóstico Psicomotor en la primera infancia.

A. Herramientas clínicas para la valoración del desarrollo psicomotor

- Entrevista a los referentes adultos.

- Observación de la actividad espontánea del niño.
- Exploración del funcionamiento integral del niño a través de la interacción con el terapeuta.
- Análisis de los parámetros psicomotores del niño, de la interacción de la díada, y del referente.
- Aplicación de Escalas de desarrollo. Escala de Desarrollo psicomotor de Brunet-Lezine.
- Visita al hogar
- Análisis de la historia clínica-médica.

B. Construcción de la Hipótesis Diagnóstica

- Análisis de los aspectos que constituyen el funcionamiento psicomotor del niño.
- Categorías diagnósticas

C. Cierre del proceso diagnóstico

- Elaboración de informe.
- Devolución a la familia.
- Coordinación con instituciones.
- Interconsultas y derivaciones.

MODULO V: Abordaje clínico en primera infancia

A. Bases que sustentan el abordaje terapéutico

- Establecimiento del encuadre de trabajo
- Construcción del vínculo terapéutico
- Procesos transferenciales y contra-transferenciales
- Trabajo con la díada
- Aspectos éticos de la intervención.

B. Elaboración de un Proyecto Terapéutico

- Objetivos Generales.
- Objetivos Específicos
- Estrategias de abordaje.

- C. Rol del Psicomotricista en Clínica de la Primera Infancia.
- Recursos técnicos del psicomotricista para favorecer el desarrollo.
 - Importancia del espacio-tiempo y los materiales
 - Orientación a la familia
 - Trabajo en interdisciplina
 - Trabajo coordinado con instituciones

6- CARGA HORARIA

Horas teóricas: 60

Horas practicas: 160

Total horas:220

7. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Evaluación del Curso:

Se realizará a través de:

- La evaluación continua:

Consiste en la evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. A través de: sus exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes que realiza el estudiante a las propuestas de clase y la entrega de los trabajos solicitados, así como también el compromiso adquirido con la tarea y con las personas a las cuales va dirigida nuestra intervención.-

- Asistencia a las prácticas.
- La evaluación a través de parciales.

a.- Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las prácticas dictadas y presentar una evaluación continua favorable. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

b.- Asistencia:

La asistencia se controlará en el comienzo de cada instancia práctica mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

c.- Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o presentar una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar la asignatura.

d.- Aprobación del curso:

- Exoneración del examen: Ganancia del curso. Más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno tener una calificación menor al 50%.-
- Examen, La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura. - Existen 3 períodos en el año, diciembre, febrero-marzo y julio. La modalidad del examen, queda a criterio docente

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio 19 de marzo de 2020.

Fechas de parciales: 18 de junio de 2020

17 de setiembre de 2020

19 de noviembre de 2020

Fecha de finalización: 3 de diciembre

Fechas de exámenes: 17 de diciembre de 2020

18 de febrero de 2020

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

MODULO I

- Calmels, D. (2013) Fugas: el fin del cuerpo en los comienzos del milenio. Buenos Aires: Biblos.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005) Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real patronato sobre discapacidad.
- Fendrik, S y Jeruskalinsky, A. (Coord.) (2011) El libro negro de la psicopatología contemporánea. Madrid: Siglo XXI
- Moffatt, A. (1990) Psicoterapia del oprimido: ideología y técnica de la psiquiatría popular. Buenos Aires: Humanitas.
- Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires. Noveduc.
- Valsen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMVI invade la infancia en la clínica y las aulas. Buenos Aires. Noveduc.

MODULO II

- Artigas-Pallares, J. y Narbona, J. Trastornos del Neurodesarrollo. Viguera Editores. 2011.
- Jerusalinsky, A. (1988) Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil: una clínica transdisciplinaria. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mila J. (2008) De Profesión Psicomotricista. Argentina: Miño y Davila Editores.
- Nasio, J. D. (2008) Mi cuerpo y sus imágenes. Buenos Aires: Paidós.
- Wallon, H. (1975) Los orígenes del carácter en el niño: los preludios del sentimiento de personalidad. Buenos Aires: Nueva visión.

MODULO III

- Ajuriaguerra, J. (1996) Manual de Psicopatología del niño. Barcelona: Masson, S.A.
- Basso, G: (2016) Neurodesarrollo en neonatología. Intervención ultratemprana en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Buenos Aires: Panamericana.
- Bowlby, J. (1995) Una base segura. Barcelona: Paidós.

- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993) La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós.
- Bobath, K. (1976) Trastornos cerebromotores en el niño. México: Panamericana, 1976.
- Cerutti, A. (2015) Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores: desarrollo infantil y prácticas de crianza. Montevideo: UNICEF.
- Coriat, L. (2017) Maduración psicomotriz en el primer año del niño. Recuperado de: <http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>
- Díaz Rossello, J. L. (1993) La madre y su bebé, primeras interacciones. Montevideo: Roca Viva.
- Fejerman, N (1997) Neurología pediátrica. Buenos Aires: Panamericana.
- Flavell, J. (1978) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo.
- Mahler, M., Pine, F., Bergman, A. (2002) El nacimiento psicológico del infante humano: simbiosis e individuación. S.A. de C.V. enlace editorial.
- MSP (2010). Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menor de 5 años.
- MSP Detección precoz de la hipoacusia congénita. Protocolo de pesquisa, diagnóstico y seguimiento. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/deteccion-precoz-de-hipoacusia-congenita>

MODULO IV

- Gesell, A. (1981). Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño: Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar. Buenos aires: Paidós.
- De León, C., García Sallés, B., Grajales, M. I., Podbielevich, J., Ravera, R., Steineck, C. (2000) Cuerpo y representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Montevideo: Psicolibros
- Delgado, A., Delgado, R., Deutsch, E., Iglesias, N. , Levaggi, C., López Bango, N., Martínez Olhagaray, C., Pou, V., Tabó, J., Tortorella, A., Valazza, V. (2007) Entrevista: devenires de la clínica. Montevideo: Psicolibros universitario.

- Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos. Buenos Aires: Eduntref.
- Janin B. (2019). Diagnósticos en la infancia. En: *El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva.* (2019, p. 33-58). Buenos Aires. Noveduc.
- Levin, E. (2011) La clínica psicomotriz: el cuerpo en el lenguaje. Buenos Aires: Nueva visión.
- Oiberman, A. (2013) Observando a los bebés...técnicas vinculares madre-bebé padre-bebé. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Ravera, C. (2002) Revisión de alteración psicomotriz como categoría nosográfica. Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. (6). 51-63
- Ravera, C. (2012) Clínica Psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay.

MODULO V

- Coriat, E. (1996) Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Buenos Aires: Ediciones de la campana.
- Coriat, H. (1997) Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. *Escritos de la infancia. Año V. Número 8.* Ediciones FEPI Fundación para el Estudio de los Problemas de la Infancia. p.29-34.
- Kremenchuzky, J. (2009) El desarrollo del cachorro humano: TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina. Buenos Aires: Noveduc.
- Documentos de plan aduana, Estrategia Nacional para la Infancia y la adolescencia 2010-2030. Bases de su implementación Ley N°19353
- Plan nacional de primera infancia y adolescencia 2016-2020
- Uruguay Crece Contigo. Guía de recursos MIDES.