



PSICOLOGÍA III (Psicomotricidad)  
(programa correspondiente al año lectivo 2018)

FUNDAMENTACIÓN:

La temática de este curso se centrará en lo transindividual: grupo, grupo familiar, trabajo en equipos e instituciones, redes y comunidad.

El tema del GRUPO alude a una doble vertiente dado que por un lado encontramos que el profesional trabaja con grupos de niños, lo que hace imprescindible una formación en tal sentido. Por otro lado, esos grupos de niños pueden ser abordados por un grupo de profesionales (Psicomotricistas).

Respecto al GRUPO FAMILIAR el niño integra por lo menos uno y éste ejerce una influencia decisiva, tanto en la salud como en la enfermedad. No podemos pensar en la realización de ningún tratamiento sin ubicar en este caso al niño dentro de un contexto familiar que puede colaborar o entorpecer la prosecución y éxito de cualquier terapéutica.

Al ser el Licenciado en Psicomotricidad un profesional de las áreas de la Salud y la Educación, por lo tanto su labor se relaciona al trabajo en EQUIPOS inter., multi y transdisciplinarios.

OBJETIVOS:

Introducir al estudiante en el estudio de la psicología social y sus diferentes referentes teóricos.

Aportar conocimientos psicológicos que permitan la comprensión de aspectos que hacen a los fenómenos grupales y al trabajo en equipo en diversos ámbitos.

Posibilitar que el estudiante identifique la importancia de las redes en el trabajo en comunidad.

## METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará en dos horas de Teórico-Práctico por semana. A esta carga horaria se incrementará el trabajo en Talleres grupales y el Trabajo autogestionario a partir de los cuales se elaborarán tres informes individuales obligatorios.

Se contará con instancias de trabajos prácticos a instrumentarse en forma anual en diferentes Servicios.

Se realizarán Ateneos y Seminarios a coordinarse con la Licenciatura en forma anual.

## EVALUACIÓN:

Se propone un sistema de evaluación continua, enfatizando la formación individual de cada estudiante, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se llevará un registro individual de cada estudiante en el que se adjuntarán todas las producciones de cada uno: participación en instancias personales, participación en situaciones grupales, informes, registro de situaciones de práctica, trabajos de elaboración teórico-práctica, etc.

## APROBACIÓN DEL CURSO:

El curso se aprueba mediante un promedio del 50 % como mínimo obtenido como producto de los procesos de evaluaciones.

La obtención de un porcentaje menor al 50% en cualquiera de las instancias, obliga a rendir examen global final.

## CARGA HORARIA

La carga horaria global del curso es de 240 hs., La misma se distribuirá en teórico-prácticos, talleres grupales, prácticos obligatorios, ateneos, seminarios, preparación de materiales y otros.

### RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Obligatorio.

Asistencia por encima del 80·% a las instancias semanales de talleres teóricos – prácticos .

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

### GANANCIA DEL CURSO:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

### EXONERACIÓN DE EXAMEN:

Ganancia de curso más el 60 % (BBB) de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.(RRR)

### PREVIATURAS:

Para cursar Psicología III el estudiante deberá tener aprobado los cursos de Desarrollo Psicomotor, Psicomotricidad I, Psicología II y Pedagogía.

## UNIDADES TEMÁTICAS:

### UNIDAD 1: GRUPOS

Diferentes concepciones.

Estructura grupal como fundamento de la dinámica grupal.

Situación, Circuitos grupales.

Roles, diferentes clasificaciones.

Aprendizaje grupal.

Introducción a las Técnicas grupales.

### UNIDAD 2: GRUPO FAMILIAR

Diferentes enfoques del tema Familia.

Etapas del ciclo familiar.

Grupo familiar como generador de salud y de patología.

Familias funcionales y disfuncionales.

Nociones sobre transferencia en el trabajo con niños y sus familias.

### UNIDAD 3: EQUIPOS

Porqué trabajar en equipos.

Equipos multi, inter y transdisciplinarios.

El Psicomotricista como integrante de equipos de salud y en el área educativa, sus relaciones con otros profesionales.

Capacidades personales que el Psicomotricista como técnico de salud debe desarrollar.

El trabajo Institucional, condiciones y medio ambiente de trabajo.

Nociones de Salud Mental Laboral. Factores de riesgo y de protección.

### UNIDAD 4: REDES Y COMUNIDAD

La comunidad como espacio formativo.

Practica comunitaria en educación y salud.

Participación y comunidad

Redes de soporte social

## BIBLIOGRAFÍA

- Ayam V., González D., López M., Origlio F., Ortega O., Sarquis P. y Pulperio S (2016), *Conflictos en la escuela del siglo XXI. Dispositivos y estrategias ante situaciones de violencia, dificultades de conducta y aprendizaje y vínculos con las familias*. Montevideo, Uruguay: Camus Ediciones
- Bleger J. (1972) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cabebella W. (2007) El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes. Fondo de Población de las Naciones Unidas Uruguay. Montevideo: Ediciones Trilce [digital]. Recuperado de [http://www.programadepoblacion.edu.uy/enlazar/cuaderno\\_unfpa\\_cabella.pdf](http://www.programadepoblacion.edu.uy/enlazar/cuaderno_unfpa_cabella.pdf)
- Dabas E. (1993) *Red de redes*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dabas E. (1998) *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Freud S. Obras completas. (1979). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Mannoni M. (1979). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.
- Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Salud en la Niñez.(2010). *Guía Nacional para la vigilancia del desarrollo del niño y de la niña menores de 5 años*. Recuperado de <http://www.msp.gub.uy/uc 6722 1.html>
- Montoro R (2001) *La familia en su evolución hacia el siglo XXI*. Conferencia dictada en el II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI . Madrid [digital]. Disponible en: [http://www.fad.es/sala\\_lectura/IICongresoFamilias\\_conf.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/IICongresoFamilias_conf.pdf)
- Pichon Riviere (1988). *El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social* (1). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Rovere M. (2006). *Redes en Salud; los Grupos, las Instituciones la comunidad*. Córdoba, Argentina: El Agora.
- Scherzer A. (1994). *La Familia*. Montevideo, Uruguay: Banda Oriental.
- Sluzki C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona, España: Granica.

Tuzzo R. Toledo S; Delgado M; Larrosa M ; Ghierra A. (2009). *Conceptos Básicos de Psicología. en la formación de los Profesionales de la Salud* Montevideo,Uruguay: FEFMUR.

Tuzzo,R, Delgado M, Araújo N. (2011, agosto) La enseñanza de la Psicología en le EUTM. *1ª Jornadas de la Escuela de Salud Pública sobre Psicología de la Salud. Desafíos en Atención Primaria.* Facultad de Medicina, Buenos Aires.

Vidal R. (2001). *Conflicto psíquico y estructura familiar. Sistemas abiertos: interacciones entre consciente e inconsciente, realidad psíquica y realidad, determinismo y azar.* Montevideo, Uruguay: Psicolibros .

Winnicott D. (1984). *La Familia y el Desarrollo del individuo.*Buenos Aires, Argentina: Hormé.

Winnicott D. (1993). *Conversando con los padres.* Buenos Aires,Argentina: Paidós.