

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

(programa correspondiente al año lectivo 2017)

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes, marcos conceptuales esenciales, que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.
- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Promover en los alumnos, el desarrollo de competencias que los habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

Metodología:

El curso consta de 120 horas anuales, de las cuales 100 pertenecen al teórico y 20 a la práctica.

El teórico tiene una frecuencia de 2 horas semanales, y la práctica varía s, según el módulo a trabajar.

La metodología consistirá en:

- o exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- o actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- o realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- o Análisis y discusión de material video grabado propuesto por el docente y traído de la práctica por los estudiantes.

Evaluación:

Se realizará a través de:

- Evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por el docente.
- Evaluación a través de parciales (tres): los dos primeros, pueden ser escritos u orales y el tercero es un trabajo de carácter monográfico, que deberá revelar el nivel de lectura, análisis, reflexión y elaboración

personal acerca de la temática elegida, la cual estará relacionada con el marco teórico trabajado en clase y la práctica realizada durante el curso.

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia del curso, más el 60 % como promedio de los tres parciales, no debiendo tener una calificación menor al 50 %, en cada uno de ellos.

Plan temático:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los programas de educación inicial y primaria.

Bibliografía específica:

- ANEP. (2008) "Programa de Educación Inicial y Primaria".
- Brousseau, Guy (1999) "Algunos conceptos de la didáctica actual" Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay
- Buckley, Helen. Poema: El Niño.
- Camilloni, A. y otros. (1997) "Corrientes didácticas contemporáneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999) "Definición del campo de la Didáctica" Rev. Ed. Del Pueblo N° 73 y N°74. Uruguay
- Durkheim, Emilio. (1975) "Educación y Sociología" Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica "El grito manso"

Ed. S XXI Argentina.

- Mialaret, Gastón. (1977) "Ciencias de la Educación" Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) "Con ojos de maestro" Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) "¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>

Módulo 2. *Proceso de Aprendizaje.*
Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
 - Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
 - Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
 - Enfoque social y crítico de Paulo Freire.
-
- Enfoque desde las neurociencias. Pedagogía y Neurodidáctica.
Una mirada hacia el aprendizaje en la primera infancia.
 - Funciones cognitivas.
En el adulto mayor.

Bibliografía específica:

- Coll, César; Gillieron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de Ginebra. "Infancia y Aprendizaje" .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, Alicia (2002) "Poner en juego el saber" Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
- Fernández, Alicia (2003) "Los idiomas del aprendiente" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. "El grito manso" Ed. S XXI Argentina.
- Gadino, Alfredo (1989) "La batalla del razonamiento". Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Nacidos para ser y aprender". Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infante Juvenil, Buenos Aires.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos

en la educación”. Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infanto Juvenil. Buenos Aires.

- Piaget, Jean. (1979) “Seis estudios de Psicología” Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S (1988) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Proceso de lectura.
- Desarrollo de la escritura en niños pequeños.
- Procesos constructivos de apropiación de la escritura.

Bibliografía específica:

- Ferreiro, Emilia. (2000) Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Ferreiro, Emilia (2009) Entrevista realizada sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) <http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2015/01/05/entrevista-a-emilia-ferreiro-sobre-lectura-profesores-y-proceso-educativo/>
- Ferreiro, Emilia (2006) “Alfabetización de niños y adultos” Nuevas Tecnologías y escritura. Ed. Paideia Latinoamericana, Chile.
- Goodman, Klenneths. (2000) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México
- Goodman, Yetta. (2000) “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Richiero, Nydia. (1990) “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Causas y clasificación de las mismas.
- Acercamiento a las Dificultades relacionadas con:
 - Gnosias
 - Praxias
 - Lenguaje
 - Atención
 - Memoria

Bibliografía específica:

- Pain, Sara (1983) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Rebollo, Ma. Antonieta. (1996) “Dificultades de Aprendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.
- Bravo Valdivieso, Dr. Luis (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Cap. 1 Las dificultades escolares para aprender. Ed. Universitaria Santiago de Chile.

Módulo 4. Educación Inclusiva

- Concepto de Educación Inclusiva.
 - Antecedentes internacionales.
 - Inclusión e Integración.
 - Características del paradigma.
- Marco legal en Uruguay.
 - Ley de Educación 18.437.
 - Ley de Protección integral a los derechos de las personas con discapacidad 18.651.
- Comisión Nacional Honoraria de Discapacidad.
 - Conformación
 - Cometidos.

Bibliografía específica:

- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.
- Fratocchi, Valeria (2016) “Educando a Dory” Art. Publicado en el diario El Observador.
- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Yadarola, Dra. María Eugenia (2015) “Educación Inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos”. Bs. As. Argentina.
- Yadarola, Dra. María Eugenia. (2016) “Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida”. FUSDAI. Argentina.
- Unicef, IIDI (2013) informe sobre “La situación de niños y adolescentes con Discapacidad en Uruguay”. Uruguay.
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones” Ed. Narcea. Madrid
- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea. Madrid