

PSICOLOGÍA III (Psicomotricidad)

(contenidos temáticos correspondientes al año lectivo 2016)

FUNDAMENTACIÓN:

La temática de este curso se centrará en lo transindividual: grupo, grupo familiar, trabajo en equipos e instituciones, redes y comunidad.

El tema del GRUPO alude a una doble vertiente dado que por un lado encontramos que el profesional trabaja con grupos de niños, lo que hace imprescindible una formación en tal sentido. Por otro lado, esos grupos de niños pueden ser abordados por un grupo de profesionales (Psicomotricistas).

Respecto al GRUPO FAMILIAR el niño integra por lo menos uno y éste ejerce una influencia decisiva, tanto en la salud como en la enfermedad. No podemos pensar en la realización de ningún tratamiento sin ubicar en este caso al niño dentro de un contexto familiar que puede colaborar o entorpecer la prosecución y éxito de cualquier terapéutica.

Al ser el Licenciado en Psicomotricidad un profesional de las áreas de la Salud y la Educación, por lo tanto su labor se relaciona al trabajo en EQUIPOS inter., multi y transdisciplinarios.

OBJETIVOS:

Introducir al estudiante en el estudio de la psicología social y sus diferentes referentes teóricos.

Aportar conocimientos psicológicos que permitan la comprensión de aspectos que hacen a los fenómenos grupales y al trabajo en equipo en diversos ámbitos.

Posibilitar que el estudiante identifique la importancia de las redes en el trabajo en comunidad.

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará en dos horas de Teórico-Práctico por semana. A esta carga horaria se incrementará el trabajo en Talleres grupales y el Trabajo autogestionario a partir de los cuales se elaborarán tres informes individuales obligatorios.

Se contará con instancias de trabajos prácticos a instrumentarse en forma anual en diferentes Servicios.

Se realizarán Ateneos y Seminarios a coordinarse con la Licenciatura en forma anual.

EVALUACIÓN:

Se propone un sistema de evaluación continua, enfatizando la formación individual de cada estudiante, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se llevará un registro individual de cada estudiante en el que se adjuntarán todas las producciones de cada uno: participación en instancias personales, participación en situaciones grupales, informes, registro de situaciones de práctica, trabajos de elaboración teórico-práctica, etc.

APROBACIÓN DEL CURSO:

El curso se aprueba mediante un promedio del 50 % como mínimo obtenido como producto de los procesos de evaluaciones.

La obtención de un porcentaje menor al 50% en cualquiera de las instancias, obliga a rendir examen global final.

CARGA HORARIA

La carga horaria global del curso es de 240 hs., La misma se distribuirá en teórico-prácticos, talleres grupales, prácticos obligatorios, ateneos, seminarios, preparación de materiales y otros.

CRÉDITOS: 28

RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Obligatorio.

Asistencia por encima del 80-% a las instancias semanales de talleres teóricos – prácticos .

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

GANANCIA DEL CURSO:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso: No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

EXONERACIÓN DE EXAMEN:

Ganancia de curso más el 60 % (BBB) de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.(RRR)

PREVIATURAS:

Según reglamento vigente

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1: GRUPOS

- Diferentes concepciones.
- Estructura grupal como fundamento de la dinámica grupal.
- Situación, Circuitos grupales.
- Roles, diferentes clasificaciones.
- Aprendizaje grupal.
- Introducción a las Técnicas grupales.

UNIDAD 2: GRUPO FAMILIAR

Diferentes enfoques del tema Familia.
Etapas del ciclo familiar.
Grupo familiar como generador de salud y de patología.
Familias funcionales y disfuncionales.
Nociones sobre transferencia en el trabajo con niños y sus familias.

UNIDAD 3: EQUIPOS

Porqué trabajar en equipos.
Equipos multi, inter y transdisciplinarios.
El Psicomotricista como integrante de equipos de salud y en el área educativa, sus relaciones con otros profesionales.
Capacidades personales que el Psicomotricista como técnico de salud debe desarrollar.
El trabajo Institucional, condiciones y medio ambiente de trabajo.
Nociones de Salud Mental Laboral. Factores de riesgo y de protección.

UNIDAD 4: REDES Y COMUNIDAD

La comunidad como espacio formativo.
Practica comunitaria en educación y salud.
Participación y comunidad
Redes de soporte social

BIBLIOGRAFÍA:

- Bauleo A. Ideología Grupo y Familia. Buenos Aires: Kargieman, 1970.
- Bauleo A. (Comp.) Grupo Operativo y Psicología Social. Montevideo: Imago, 1980.
- Bleger J. Psicohigiene y Psicología Institucional. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- Cabebella W. El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes. 2007 Fondo de Población de las Naciones Unidas Uruguay. Montevideo: Ediciones Trilce [digital]. Disponible en:
http://www.programadepoblacion.edu.uy/enlazar/cuaderno_unfpa_cabella.pdf
- Dabas E. Red de redes Buenos Aires: Paidos, 1993
- Dabas E. Red sociales, familia y escuela. Buenos Aires: Paidos, 1998
- Freud S. Obras completas. Tomo 18. Psicología de las masas y análisis del yo. Buenos Aires: Amorrortu, 1979
- Mannoni M. La primera entrevista con el psicoanalista. Buenos Aires: Gedisa, 1979.
- Mannoni M. El niño, su enfermedad y los otros. Buenos Aires: Nueva Visión, 1982.
- Montoro R. *La familia en su evolución hacia el siglo XXI*. Conferencia dictada en el II Congreso “La familia en la sociedad del siglo XXI”. 2001 Madrid

[digital]. Disponible en:

http://www.fad.es/sala_lectura/IICongresoFamilias_conf.pdf

- Pichon Riviere E. El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (1). Buenos Aires: Nueva Visión,. 1988.
- Rovere M. Redes en Salud; los Grupos, las Instituciones la comunidad. Córdoba: El Agora, 2006
- Scherzer A. La Familia. Montevideo: Banda Oriental, 1994.
- Sluzki C. La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Granica , 1996.
- Tuzzo R. Abordaje Interdisciplinario en la Salud y la Educación Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. febrero 2004, 13
- Tuzzo R. Toledo S; Delgado M; Larrosa M ; Ghierra A. Conceptos Básicos de Psicología. en la formación de los Profesionales de la Salud. Montevideo: FEFMUR, 2009.
- Tuzzo R, Delgado M. Araújo N. “La enseñanza de la Psicología en la EUTM”. Ponencia en Iª Jornadas de la Escuela de Salud Pública sobre Psicología de la Salud. Desafíos en atención primaria. Facultad de Medicina, Buenos Aires, 19 y 20 de agosto de 2011.
- Vidal R. Conflicto psíquico y estructura familiar. Sistemas abiertos: interacciones entre consciente e inconsciente, realidad psíquica y realidad, determinismo y azar. Montevideo: Psicolibros ,2001
- Winnicott D. La Familia y el Desarrollo del individuo. Buenos Aires: Hormé, 1984.
- Winnicott D. Conversando con los padres. Buenos Aires: Paidós, 1993.

PROPUESTA DE TRABAJO

Serán incorporados contenidos temáticos y bibliografía que actualizan los distintos módulos.

Durante el transcurso del año el estudiante deberá acreditar por lo menos tres trabajos escritos: uno de modalidad más teórico-conceptual, un segundo trabajo que implique la participación en una experiencia comunitaria y un tercer trabajo de integración teórico-práctica articulado con las docentes de Educación Psicomotriz.

Se proponen este año producciones que exigen la participación del estudiante por el servicio de Gerontopsicomotricidad.

Se solicitarán trabajos (al menos uno por estudiante) que articulen los contenidos teóricos con una experiencia de trabajo en la comunidad, que se aproxime a la tarea de investigación y/o extensión.

Es decir con objetivos educativos en los que la integralidad estará presente (docencia-investigación y extensión).

El estudiante podrá elegir la temática (siguiendo el programa del curso) y se lo orientará en la forma de participación y/o intervención en la comunidad.

Como trabajo final se realizará una producción escrita que deberá integrar los contenidos desarrollados en el curso de Psicología III con los trabajados en Educación Psicomotriz y la práctica en este marco desempeñada.

Pauta/Guía para el trabajo de participación comunitaria:

El trabajo consiste en la implementación de un proyecto que se aproxime a una propuesta de intervención en esta comunidad. Deberá incluir objetivos de investigación y/o de extensión.

Se realizará en grupos de 3 o 4 estudiantes.

El docente guiará el proceso así como las intervenciones a realizar.

1. OBJETIVO
2. FUNDAMENTACIÓN
3. BREVE MARCO TEÓRICO
4. METODOLOGÍA
5. OBTENCIÓN DE DATOS
6. ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS
7. CONCLUSIONES
8. REFLEXIONES GRUPALES Y PERSONALES.