

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

(contenidos temáticos correspondientes al año lectivo 2016)

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes, marcos conceptuales esenciales, que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.
- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Promover en los alumnos, el desarrollo de competencias que los habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

Metodología:

El curso consta de 120 horas anuales, de las cuales 100 pertenecen al teórico y 20 a la práctica.

El teórico tiene una frecuencia de 2 horas semanales, y la práctica varía s, según el módulo a trabajar.

La metodología consistirá en:

- o exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- o actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- o realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- o Análisis y discusión de material video grabado propuesto por el docente y traído de la práctica por los estudiantes.

Evaluación:

Se realizará a través de:

- Evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por el docente.

- Evaluación a través de parciales (tres): los dos primeros, pueden ser escritos u orales y el tercero es un trabajo de carácter monográfico, que deberá revelar el nivel de lectura, análisis, reflexión y elaboración personal acerca de la temática elegida, la cual estará relacionada con el marco teórico trabajado en clase y la práctica realizada durante el curso.

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia del curso, más el 60 % como promedio de los tres parciales, no debiendo tener una calificación menor al 50 %, en cada uno de ellos.

Previaturas:

Según reglamento vigente

Plan temático:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas.
- Educación Formal, No formal e Informal.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los nuevos programas de educación inicial y primaria.

Bibliografía específica:

- Brousseau, Guy
Art. "Algunos conceptos de la didáctica actual" REv. Ed. Del Pueblo N° 73. Año 1999
- Buckley, Helen Poema: El Niño.
- Camilloni, A. y otros. "Corrientes didácticas contemporáneas"
Ed. Paidós. Bs. As. 1997.
- Durkheim, Emilio. "Educación y Sociología" Cap. II Ed. Península. 1975.
Barcelona.
- Freire, Paulo. Práctica de la Pedagogía Crítica "El grito manso"
Ed. S XXI Argentina. 2003.
- Mialaret, Gastón. "Ciencias de la Educación" Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A.
1977. Barcelona, España.
- Nuevo programa de Educación Primaria e inicial. CEP.
- Pedagogías del Siglo XX, Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis,SA.
Barcelona 2000.
- Salvá de Borca, Nancy. Art. "Investigación educativa y práctica docente. La didáctica – práctica docente en la formación docente" Cuadernos de Pedagogía.
N° 7. Edición Uruguay, 2009.
- Tonucci, Francesco. ¿Enseñar o aprender?.Ed. Losada 1996
Bs. As. Argentina
- Tonucci, Francesco. Entrevista a Francesco Tonucci (2005)
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>
- Tonucci, Francesco.

“Con ojos de niño”.

Selección de viñetas.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje.

- Concepto de aprendizaje.
- Teorías psicológicas sobre el aprendizaje:
 - El enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - El enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
- Factores que integran el proceso de aprendizaje.

Bibliografía específica:

- Coll, César; Gillieron, Christiane. Jean Piaget la Escuela de Ginebra. “Infancia y Aprendizaje”. Ed. Siglo XXI. 1981. España.
- Fernández, Alicia. “La inteligencia atrapada” Ediciones Nueva Visión. 1987. Bs. As.
- Fernández, Alicia. “Poner en juego el saber”. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión, 2002. Bs. As.
- Fernández, Alicia. “Los idiomas del aprendiente” Ediciones Nueva Visión, 2003. Bs. As.
- Freire, Paulo. Elementos de la situación educativa. “El grito manso” Ed. S XXI Argentina. 2003.
- Peralta, Ma. Victoria. “Nacidos para ser y aprender”. Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infante Juvenil, 2005. Buenos Aires.
- Peralta, Ma. Victoria. “Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación”. Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infante Juvenil, 2005. Buenos Aires.
- Piaget, Jean. “Seis estudios de Psicología” Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” . Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Lectura y escritura – Dificultades de aprendizaje.

- Proceso de adquisición de la lengua escrita.
- Proceso de lectura.
- Acercamiento a las Dificultades de Aprendizaje.

Bibliografía específica:

- Ferreiro, Emilia. Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000
- Goodman, Klenneths. El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000.
- Goodman, Yetta. “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México. 2000
- Rebollo, Ma. Antonieta. “Dificultades de Apendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.
- Richiero, Nydia. “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Integración e Inclusión educativa.

- Integración e inclusión, evolución y conceptos actuales.
- *Ley 18.651.*
- Integración e Inclusión en nuestro país.
- Comisión Nacional Honoraria de Discapacidad, conformación y cometidos.

Bibliografía específica:

- Arnaiz Sánchez, Pilar “Educación inclusiva: una escuela para todos” Ediciones Aljibe. 2003. España.
- CAinfo (Centro de Archivos y Acceso a la información Pública. Investigación sobre: Discapacidad y educación en Uruguay. Octubre de 2013.
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.

- Mila, Juan; Cabot, Patricia; Capdevielle, Adriana; Mauri, Patricia; Pastorino, Carmen. “De la atención temprana a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales”. Ed. Psicolibros. 1998. Montevideo, Uruguay.
- Rodrigues, David. “Educacao Inclusiva”. Estamos a fazer progressos? FMH edicoes. 2006. Lisboa. Portugal.
- Rodrigues, David. Investigacao em educacao inclusiva. FMH edicoes. 2006. Lisboa. Portugal.
- Forum de Estudios de Educación Inclusiva. Universidad Técnica de Lisboa. Facultad de Motricidad Humana. Departamento de educación especial y Rehabilitación. www.fmh.utl.pt/ feei.
Unicef, informe sobre “La situación de niños y adolescentes con Discapacidad en Uruguay”.
Montevideo, Uruguay. Mayo de 2013.