



CLÍNICA DE LACTANTES

(contenidos temáticos correspondientes al año lectivo 2016)

Objetivo del curso:

Permitir que el estudiante a través de una visión actualizada tanto conceptual como práctica de la comprensión del desarrollo normal y las alteraciones del lactante, sea capaz de construir:

- una evaluación psicomotriz
- una hipótesis diagnóstica
- un proyecto terapéutico
- llevar a cabo un tratamiento psicomotriz
- construir y descubrir un rol adecuado al trabajo con lactantes.

Metodología de trabajo

El curso, brinda formación teórico-práctica y personal al estudiante preparándolo para la intervención clínica con lactantes de 0 a 24 meses desde nuestra especificidad.

Los contenidos de la formación, permiten al grupo de estudiantes comprender el desarrollo patológico del bebe a partir de un conocimiento profundo del desarrollo normal. Se trabaja en el área diagnóstica y terapéutica, transitando durante un año lectivo por el área clínica en la práctica curricular.

La formación incluye un seminario teórico-práctico semanal (1 hora 30) e instancias semanales prácticas (de hasta 6 horas semanales cada docente): asistencia al Hospital acompañado por el Docente responsable del área o el Pasante y concurrencia a los ateneos clínicos de los Servicios.

La práctica docente se realiza en la actualidad en el Servicio de Neuropediatría del CHPR y en el Servicio de Pediatría "C" del mismo Hospital.

Destacamos **algunas estrategias didácticas** utilizadas en el curso:

1. análisis teórico-práctico y técnico de material clínico, recogido por las docentes en forma escrita y audio visual
2. clases expositivas
3. un taller vivencial en el año
4. trabajo en subgrupos
5. preparación de seminarios por parte de los estudiantes
6. elaboración por parte de los estudiantes de trabajos escritos y posterior corrección y devolución de las docentes
7. supervisión y seguimiento de abordaje clínico de los estudiantes

8. concurrencia a ateneos clínicos del Servicio , tanto como expositores como participantes desde la disciplina

Evaluación:

Se realizará a través de:

- La evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante. Exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes, que realiza el estudiante a las propuestas de clase y de la entrega de los trabajos solicitados por el docente.

- La evaluación a través de tres parciales

Ganancia del Curso:

Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación del 50 %. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración de curso.

Es motivo de no ganancia de curso:

No presentar un porcentaje de asistencias por encima al 80 % o una evaluación continua insatisfactoria, debiendo el estudiante recurrar.

La asistencia se controlará en el comienzo mismo de cada clase, mediante el pasaje de la lista por parte del docente y la correspondiente firma del alumno, en hoja adjunta.

Una vez que se controla la asistencia, el estudiante que no esté presente tiene la falta correspondiente.

A los efectos del control de la asistencia no corresponde la llegada tarde ni el retiro antes de la finalización de la actividad. El estudiante que llegue tarde o se retire antes de finalizada la actividad tendrá la falta correspondiente.

Aprobación del curso:

Exoneración de examen: Ganancia de curso, más el 60 % de la suma de todos los parciales, no debiendo en ninguno de los parciales, tener una calificación menor al 50 %.

Examen

Existen 3 períodos en el año, diciembre, febrero-marzo y julio.

Modalidad: puede ser oral o escrito dependiendo del número de estudiantes inscriptos en el acta y de criterios docentes.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente

Unidades temáticas

a) Desarrollo Normal del Lactante

- 1) Desarrollo Afectivo.
- 2) Desarrollo Cognitivo.
- 3) Desarrollo Neuro motriz.

b) Alteraciones del Desarrollo

1) Introducción, concepto de estimulación temprana, de atención temprana y de terapia psicomotriz en bebés.

2) Concepto de desarrollo patológico, distintas visiones

Retardo del desarrollo

Riesgo en el desarrollo

Deterioro del desarrollo

Conductas desviadas

Otros

c) Diagnóstico Psicomotor del Lactante

1) Diferencias entre el concepto de diagnóstico y de evaluación.

2) Diferentes niveles de diagnóstico:

- Diagnóstico etiológico

- Diagnóstico sintomático

- Diagnóstico nosográfico

3) Interpretación de Historia Clínica

4) Diagnóstico Psicomotriz:

Entrevista a los padres

Evaluación del lactante : Escalas de desarrollo (EEDP, Bayley)

Observación de los parámetros psicomotores del lactante

Visita al hogar

Manejo de la historia clínica-médica.

5) Confección del informe escrito de Evaluación Psicomotriz y/o devolución a los padres o referentes

6) Devolución al equipo interdisciplinario, derivaciones.

7) Elaboración de otros informes

d) Construcción de la Hipótesis Diagnóstica.

Construcción de una Hipótesis Diagnóstica.

e) Construcción de un Proyecto Terapéutico

1) Proyecto Terapéutico:

Encuadre de trabajo dentro del Servicio y con el bebé y los padres.

Objetivos Generales del tratamiento.

Objetivos Específicos del tratamiento.

Estrategias de abordaje.

f) Tratamiento Psicomotor del Lactante: La Técnica.

1) Encuadre de la intervención, importancia del espacio-tiempo y los materiales

2) Rol del Psicomotricista en Clínica de Lactantes.

3) Tratamiento psicomotriz en lactantes según las diferentes patologías:

lactantes portadores de síndromes de origen genético: S. de Down y otros
lactantes prematuros

lactantes con daño neurológico o neuromotor

lactantes con compromiso en la esfera emocional y / o conductas desviadas

lactantes con daño sensorial

retrasos simples en el desarrollo

otros

Bibliografía Obligatoria:

Bowlby, J., Una base segura, editorial Paidós, Barcelona 1995.

Brazelton, T., Cramer, B., La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial, editorial Paidós, 1993.

De León C.; García B., Ravera C., otros; Cuerpo y representación, Editorial Psicolibros, Montevideo, 2000.

Díaz Rossello, La madre y su bebé, primeras interacciones

Emde, R., (1998) Desarrollo Terminable e interminable.

Flavell, J., La psicología evolutiva de Jean Piaget, editorial Paidós, Bs. As., 1978.

Fonagy, Jugando con la realidad, I, II y III, Revista Uruguaya de Psicoanálisis número 24, 2001

Fonagy, Teoría del apego y Psicoanálisis, Barcelona, Epaxs, 2004

Klaus – Kennell, La relación madre-hijo. Impacto de la separación o pérdida prematura en el desarrollo en el desarrollo de la familia, editorial Médica Panamericana, Bs. As., 1978.

Mila J. “De Profesión Psicomotricista”. Miño y Davila Editores. Argentina – España. 2008.

Malher Margaret, El nacimiento psicológico del infante humano

Piaget, J.: Seis estudios de psicología, Barral editores, Barcelona, 1971.

Piaget, J.; Psicología del niño, ediciones Morata, Madrid, 1978.

Piaget, J; La construcción de lo real, editorial Crítica, Barcelona, 1985.

Rebollo, M.A; Cardús, S., Semiología del sistema nervioso en el niño, editorial Delta, Montevideo, 1973.

Rebollo, M.A. Neuropediatría.

Spitz, R., El primer año de vida del niño, editorial Aguilar, Madrid, 1978.

Stern, D: La primera relación madre-hijo, ediciones Morata, Madrid, 1993.

Wallon, Henri, Los orígenes del carácter en el niño.