
LENGUAJE II

OBJETIVOS:

Brindar al estudiante la formación en el conocimiento de las patologías primarias del lenguaje.

Habilitarlo para realizar el diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de dichas patologías.

Instrumentarlo para su integración en Equipos Neuropsicológicos Interdisciplinarios.

Asistencia:

Obligatoria.

Evaluación:

3 parciales o 2 parciales y una monografía (o trabajo de ateneo o elaboración de material terapéutico).

Examen final.

Previaturas:

Según Reglamento Vigente.

PLAN TEMÁTICO

BOLILLA 1. ENTREVISTA Y EVALUACIÓN

Entrevista Fonoaudiológica abierta y cerrada

Anamnesis

Lugar de la demanda

Establecimiento del contrato terapéutico

Modelos de evaluación

Implicancias Psicolingüísticas de cada modelo

Valor Predictivo de la Evaluación

Contextos de observación a través del juego

Escalas y pruebas formales

Métodos de registro y análisis

Evaluación de la comprensión y la producción

Evaluación de los componentes del lenguaje

Fonología

Léxico Semántico

Morfosintáctico

Pragmático

Métodos de observación de la Adquisición del Lenguaje Escrito

BOLILLA 2. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO

Epidemiología

Etiología

Prevalencia

Modelos de evaluación y terapéutica

Rol del juego en terapéutica

BOLILLA 3. DISLALIAS

Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos del habla.

Dislalias.

Definición. Características.

Conductas motrices de base.

Correlación con anatomía y funcionalidad del aparato estomatognático (Respiración, Deglución, Audición).

Discriminación auditiva

Patrones conformantes de los rasgos fonéticos y su alteración.

Tratamientos directos e indirectos.

Pronóstico.

BOLILLA 2. TRASTORNOS FONOLÓGICOS

Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos fonológicos.

Discriminación y Memoria fonológica.

Patrones conformantes de los rasgos fonológicos pertinentes.

Tratamiento.

Fonema de refuerzo-fonema auxiliar-discriminación-motricidad discriminada-propioceptividad-pares mínimos-oposición por significado y función lingüística.

Pronóstico.

BOLILLA 3. TARTAMUDEZ

Fluencia y tartamudez.

Instalación de la tartamudez fisiológica y patológica.

Evolución del cuadro.

Teorías explicativas.

Intervención precoz.

Trabajo con los padres.

Tratamiento en el niño escolar.

Tratamiento en el adolescente y el adulto.

Modalidades terapéuticas.

Modalidad inespecífica y específica.

Pronóstico.

BOLILLA 4. TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL LENGUAJE

Diagnóstico clínico.

Concepto.

Hipótesis acerca de su origen.

Clasificación.

BOLILLA 5. T.E.L.

Formas clínicas y cronológicas.

Trastornos de la vertiente expresiva:

-Dispraxia verbal.

-Trastorno de la programación fonológica.

Trastornos que afectan la comprensión y la expresión:

-Síndrome fonológico-sintáctico.

-Agnosia auditivo verbal o sordera verbal.

Trastornos en el proceso central de tratamiento y de la formulación:

a. Déficit semántico-pragmático.

b. Déficit léxico- sintáctico.

BOLILLA 6. RETARDO SIMPLE DEL LENGUAJE

Diagnóstico diferencial.

Diagnóstico cronológico.

Modelos explicativos de los T.E.L.

Recursos terapéuticos.

Justificación del tratamiento.

Principios del tratamiento.

Programas de intervención.

Estrategias principales.

Modalidades de intervención.

Estructuras de intervención.

BOLILLA 7. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: DISLEXIA

Epidemiología

Etiología

Prevalencia

Modelos de evaluación y terapéutica

Cultura y Educación.

Definición amplia y restringida de Dificultad de Aprendizaje.

Evolución histórica: de la ceguera verbal a la dislexia.

Teorías explicativas.

Lenguaje y Dislexia.

Procedimientos de la lectura: estrategias léxicas, conciencia fonológica, sintaxis, memoria de trabajo, conciencia ortográfica, activación semántica.

Definición de Dificultad específica.

Error específico – error inespecífico.

Clasificación de las dislexias.

Disortografía y discalculia.

Pruebas de evaluación de la lectura y la escritura.

Tratamiento.

Descondicionamiento de la situación de uso del Lenguaje Escrito.

Estrategias, fortaleza y capacidades preservadas.

Reprogramación de los circuitos lingüísticos ineficientes.

Procedimientos compensatorios.

Estrategias metacognitivas y metalingüísticas.

Pronóstico.