



UNIDAD
ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA II
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA
AÑO 2024

1 - UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso anual correspondiente al tercer año de la Licenciatura de Fonoaudiología.
Previas: el estudiante deberá tener aprobado Psicología I.

2 - EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Directora de la UA: Prof. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard
Docente responsable del curso: Asist. Mag. Fernando Mier Sosa

3 - FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Fundamentación:

Todo profesional del área de la salud ha de contar con conocimientos de la Psicología para la comprensión del usuario, familia y entorno social, para el logro de una visión integral del usuario.

El Lic. en Fonoaudiología en el contacto con el usuario ha de tener en cuenta las características psicológicas del sujeto a lo largo del ciclo vital para una mayor comprensión y abordaje del mismo.

Objetivos:

- Aportar conocimientos psicológicos del desarrollo evolutivo del sujeto, brindando herramientas al estudiante para la valoración psicosocial del sujeto y su entorno.
- Propender a una visión integral del sujeto en la relación asistencial, teniendo en cuenta el abordaje psicosocial, institucional e individual.
- Generar bases para el trabajo interdisciplinario como futuros profesionales integrantes de equipos de salud.

4 - METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

El curso se desarrollará en forma presencial en el edificio EPB de la EUTM con soporte de materiales y áreas de intercambio en el espacio virtual de aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina.

Constará de 6 unidades con contenidos teóricos, tareas a realizar en la plataforma y foro con participación obligatoria. Se aplicarán estrategias metodológicas y dinámicas de trabajo individual como grupal, articulando materiales y experiencias de sus campos de práctica específica.

5 - CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1 - Abordaje Psico Social en Salud Mental

El usuario en los distintos niveles de atención - redes - interdisciplina

Abordaje centrado en el sujeto y su entorno

Modelo social de la discapacidad

Aportes específicos de la psicología al rol del Lic. en Fonoaudiología: Autocuidado en los equipos, estrés, burnout.

Unidad 1 Abordaje Psico Social en Salud Mental

Battistella G. (2016). Salud y Enfermedad. Apuntes médicos. Recuperado de https://issuu.com/diegoisra2/docs/salud_y_enfermedad

Martín A.(2003). Aplicaciones de la Psicología en el Proceso Salud – Enfermedad. Rev Cubana Salud Pública, ciudad de la Habana, 29(3) pp 275-281.

Martínez Pérez, Anabella (2010) EL SÍNDROME DE BURNOUT. EVOLUCIÓN CONCEPTUAL Y ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN. Vivat Academia 112, pp. 42-80 Universidad Complutense de Madrid, España.

Najmanovich D. (1995) El lenguaje de los vínculos.

Najmanovich D. La organización en redes de redes y de organizaciones.

Victoria, J. (2007) El modelo Social de la discapacidad: hacia una nueva perspectiva basada en los derechos humanos. Revista in jure Anáhuac Mayab (online) 1(2), pp. 143-158.

Unidad 2 Introducción a las habilidades comunicacionales - encuentro clínico

Escucha empática. Escucha reflexiva

La entrevista clínica

Definición – clasificación y tipos de entrevista

Consideraciones para un encuadre que incluya la perspectiva de género

Comunicación en enfermedades agudas y graves

Unidad 2 Introducción a las habilidades comunicacionales - encuentro clínico

Galain, A., Dapueto, JJ. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Galain A., Viera M., Dapuelto J., Varela B., (2015) Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Uruguay

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, Larrosa MN, Ghierra A, editores. (2009). Conceptos Básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: FEFMUR

Unidad 3 Estigmas en Salud Mental en contextos de salud

La salud mental y sus determinantes

El estigma y sus componentes

El estigma intersectorial

Contextos sanitarios

Unidad 3 Estigmas en Salud mental en contextos de salud

Knaak S, Mantler E, Szeto A. Mental illness-related stigma in healthcare: Barriers to access and care and evidence-based solutions. *Healthcare Management Forum*. 2017;30(2):111-116. doi:10.1177/0840470416679413

Lund C, Brooke-Sumner C, Baingana F, Baron EC, Breuer E, Chandra P, Haushofer J, Herrman H, Jordans M, Kieling C, Medina-Mora ME, Morgan E, Omigbodun O, Tol W, Patel V, Saxena S. (2018). Social determinants of mental disorders and the Sustainable Development Goals: a systematic review of reviews. *Lancet Psychiatry*. 2018 Apr;5(4):357-369. doi: 10.1016/S2215-0366(18)30060-9. PMID: 29580610

Muñoz, M., López, A., Gonzalez, S. & Ugidos, C. (2020). Guía de buenas prácticas contra el estigma. Madrid: Cátedra UCM-Grupo 5 contra el estigma. Recuperado de: <https://www.contraelestigma.com/descarga-buenas-practicas/>

Muñoz, M., Pérez Santos, E., Crespo, M., & Guillén, A. (2009). Estigma y enfermedad mental: Análisis del rechazo social que sufren las personas con enfermedad mental. Madrid: Editorial Complutense SA.

<https://www.contraelestigma.com/service/rechazo-enfermedad-mental/>

Rüsch N, Angermeyer MC, Corrigan PW. (2005). Estigma de las enfermedades mentales: conceptos, consecuencias e iniciativas para reducir el estigma. *Psiquiatría europea*. 2005;20(8):529-539. doi:10.1016/j.eurpsy.2005.04.004

Turan, J.M., Elafros, M.A., Logie, C.H. et al. Challenges and opportunities in examining and addressing intersectional stigma and health. *BMC Med* 17, 7 (2019).

<https://doi.org/10.1186/s12916-018-1246-9>

Complementaria

Jones, S., Howard, L., & Thornicroft, G. (2008). "Diagnostic overshadowing": Worse Physical health care for people with mental illness. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 118(3), 169-171. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2008.01211.x>

Lagunes-Cordoba, E., Davalos, A., Fresan-Orellana, A. et al. (2021). Mental Health Service Users' Perceptions of Stigma, From the General Population and From Mental Health Professionals in Mexico: A Qualitative Study. *Community Ment Health J* 57, 985–993 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10597-020-00706-4>

Mascayano, F., Tapia, T., Schilings, S., Alvarado, R., Tapia, E., Lips, W. & Yang, L.H. (2016). Stigma toward mental illness in Latin America and the Caribbean: A systematic. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 38(1), 73-85. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2015-1652>

Yanos, P., Roe, D. & Lysker, P. (2010). The impact of illness identity on recovery from severe mental illness. In *American Journal of Psychiatric Rehabilitation* (Vol. 13, Issue 2, pp. 73-93). NIH Public Access. <https://doi.org/10.7080/15487761003756860>

Unidad 4: Esquema e Imagen Corporal.

El cuerpo atravesado por el contexto socio histórico
El cuerpo a través del ciclo vital.

Unidad 4 Esquema e Imagen Corporal.

Döll, A., Gálvez, A. (s/f). La piel como camino al pensamiento. FEA de psiquiatría.
Recuperado de:

https://www.geifco.org/a-caballero/descargas/didier_anziu_La_piel_como_camino_al_pensamiento.pdf

Dolto, F. (1997). *La Imagen Inconciente del Cuerpo*. Paidós Iberica.

Franco Cian, L., Rivera Largacha, S. (2012). La función de la piel y de las modificaciones corporales en la constitución del Yo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(1), pp.159-169.

Pérez Jódar A., Fernández S., López, M., (2020) El "Yo-Piel": modelo teórico y aplicación práctica.

Guiñazu, Laura Amelia y Chades, Mario. El adolescente actual: marcas en el cuerpo ante la conmoción identificatoria

Palacios, V. (2019). El cuerpo, el rostro y la identidad del yo. Apuntes sobre la corporalidad humana en un tiempo de transformaciones. *Revista de filosofía, arte, historia* (13) 25, 35'-56.

Complementaria

Sobrado E. *Acerca del Ser Sujeto*. Montevideo: Ed. Imago; 1985.

Unidad 5: Introducción a la Psicología del Ciclo Vital.

Crisis vitales

Abordaje Psico-Social de los estadios del ciclo vital

Modelos de Apego en el desarrollo

Indicadores de Intersubjetividad

Unidad 5 Introducción a la Psicología del Ciclo Vital.

Amorin D. (2010). *Apuntes Para Una Posible Psicología Evolutiva*. Cuadernos de psicología evolutiva. Tomo I. Montevideo: Psicolibros–Waslala; 2010.

Bowlby, J. (2009) *Una base segura*. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós: Buenos Aires.

Bordignon, NA. El Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. El diagrama Epigenético del Adulto. Rev. Lasallista de Investigación. 2005;2(2):50-63.

Croatto, E. (2020) Adulter Joven. Ficha de circulación interna del área de psicología dirigida a estudiantes de la EUTM.

Erikson, E. (1988). El ciclo vital completado. Paidós: México

Guerra, V. Indicadores de Intersubjetividad 0-12 m: del encuentro de miradas al placer de jugar juntos. Trabajo basado en el film del mismo nombre realizado con fondos del comité Outreach de la I.P.A. Proyecto original Víctor Guerra,

Winnicott D. Escritos de Pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Ed. Laia; 1981 Tercera parte: Cap. 14. Preocupación maternal primaria.

Complementaria

Boeree G. Teorías de la Personalidad de Erik Erikson. Disponible en:

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente, 4(1); 65-81.

Papalina, D. & Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. Decimotercera edición. Mc Graw Hill Education.

Unidad 6: Desarrollo Psicosexual y Cognitivo.

Etapas y estadios del desarrollo afectivo-sexual y cognitivo del CV.

6 Desarrollo Psicosexual y Cognitivo.

Amorín, D. (2010) El desarrollo afectivo sexual previo a la pubertad. En: Apuntes para una posible psicología evolutiva. Psicolibros

_____ Pubertad y Adolescencia. En: Apuntes para una posible psicología evolutiva. Psicolibros

_____ Desarrollo cognitivo. En: Apuntes para una posible psicología evolutiva. Psicolibros

Kancyper, L. (2003) La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico. Buenos Aires: Lumen (Tercer Milenio).

Kancyper, L. (2013) Adolescencia: fin de la ingenuidad. Querencia. Revista de psicoanálisis. N° 14, pp.45-55, febrero 2013. Facultad de Psicología- UDELAR. Montevideo.

Palacios, J. (2014). Desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva. Alianz.

Urribarri R. (1977). Consideraciones Sobre el Período de Latencia. Relato presentado en la mesa "Agresión en la Latencia", de las Jornadas Clínicas de ASAPPIA (Asociación Argentina de Psicología y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia). Buenos Aires. Abril de 1977.

Urribarri, R. (2016) El trabajo de la latencia. En: Estructuración psíquica y subjetivación del niño.

Complementaria

Serulnikov A, Suarez R, editores. Piaget Para Principiantes. Ed. Errear. 1999

La bibliografía podrá ser ampliada en función del proceso grupal en el desarrollo del curso.

6 - CARGA HORARIA

Carga horaria: 80 horas globales, en base a clases teóricas, teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos. Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, trabajo de tutorías y otras instancias articuladas con los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

7 - FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia obligatoria a las instancias presenciales y/o virtuales (80%).

Pruebas escritas obligatorias (dos parciales)

Realización y entrega en tiempo y forma del material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Evaluación continua, participación activa y obligatoria en todas las instancias del curso.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todas aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de curso

Cumplimiento de las instancias obligatorias (80%)

Aprobación de todas las instancias de evaluación: parciales y trabajo final, con un mínimo de 3 en cada instancia.

La ganancia de curso habilita al examen de la asignatura (promedio de 3 a 5).

La no aprobación de curso implica recurrar la asignatura. (nota 1 o 2)

La exoneración de examen se logra con un promedio de 6 o más.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Las clases se dictarán los martes 8hs en Montevideo - Edificio EPB

Fecha de inicio: Semana del 11 de marzo 2024

Realización de pruebas parciales: A definir

Receso: Del 1 al 12 de julio 2024.

Cierre de curso: Semana del 22 de noviembre