

PROGRAMA DE CURSO

Lic. de Fonoaudiología

LENGUAJE III

Alteraciones del lenguaje y la comunicación secundarias a una patología.

1. UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

La materia es teórico-práctica, anual y se cursa en el tercer año de la Licenciatura.

Previaturas:

Curso: tener aprobado los cursos de Lenguaje II y Fonoestomatología II.

Examen: tener aprobado los exámenes de Lenguaje II y Lingüística I.

2. EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Las docentes a cargo del curso son las Lic. Fga. Laura Domínguez, Lic. Fga. Antonieta Almeida y Lic. Fga. Soledad Macagno.

La materia está vinculada con Fonoestomatología III.

3-FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Formar al estudiante en los trastornos del lenguaje y la comunicación secundarios a distintas patologías. Brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda evaluar, diagnosticar, realizar diagnóstico diferencial así como la planificación de tratamiento, con puesta de objetivos (en corto, mediano y largo plazo) y tratamiento específico de dichos trastornos del lenguaje y la comunicación.

Se pretende que el estudiante desarrolle las habilidades para el trabajo en interdisciplina con diferentes profesionales, de acuerdo al perfil de la institución donde se realice la práctica.

Motivar a realizar tareas de investigación basadas en el aspecto teórico y en clínico planteado durante el curso.

El principal objetivo es que el estudiante desarrolle una mirada global y un pensamiento crítico respecto a los trastornos de la comunicación y el lenguaje como consecuencia de otra patología, relacionándolo con el resto de las áreas de la Fonoaudiología.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Metodología:

Clases teóricas:

- Basadas en la bibliografía recomendada, con apoyo de material audiovisual. Análisis de casos clínicos.
- Presentación en formato de ateneo de los pacientes, por parte de los estudiantes.
- Docentes invitados referentes en distintas temáticas.

Los estudiantes contarán con material teórico en plataforma EVA.

Clases prácticas:

- Asistencia a pacientes ambulatorios, bajo la supervisión y orientación del docente responsable.
- Trabajo interdisciplinario con diferentes áreas: psicomotricidad, fisioterapia, terapeuta ocupacional, psicólogo, psiquiatras pediátricos, fisiatra infantil, maestros.

5. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1

Concepto de Desarrollo. Teorías. Atención temprana. Interdisciplina

Retraso Global del desarrollo (RGD) – Discapacidad Intelectual (DI)

Definición.

- Subtipos: características, expectativas de funcionamiento cognitivo.
- Posibles patologías comórbidas.

Módulo 2

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- Generalidades. Concepto de TEA, evolución del término y conceptualización. Criterios diagnósticos DSM 5.
- Consideraciones acerca del desarrollo temprano de la comunicación social. Patrones de afectación del desarrollo. Signos tempranos de TEA.
- Manifestaciones clínicas. Etiología. Teorías Neurocognitivas. Detección temprana. Evaluación diagnóstica.
- Características del lenguaje y la comunicación en niños con TEA, tomando como base el desarrollo típico.
- Introducción a técnicas de abordaje específicos para TEA, (Teacch, ABA. PECS, y otras técnicas).
- Abordaje del lenguaje y la comunicación.
- Escolarización en niños con TEA.

-Adolescentes y adultos con TEA.

Módulo 3

El niño con alteraciones neuro-músculo-esqueléticas:

- Características generales, alteraciones en el control postural y el movimiento que impactan en distintas funciones: alimentación-deglución, respiración, comunicación, lenguaje y habla.
- Encefalopatía crónica no evolutiva (Parálisis Cerebral) como alteración de mayor prevalencia en la infancia: concepto, etiología, manifestaciones clínicas, subtipos, trastornos asociados. Manejo postural y conocimiento de algunos equipamientos. Evaluación y tratamiento de las alteraciones oro-motoras, compromiso del habla (Disartria), impacto en el Lenguaje y la Comunicación.
- Otras alteraciones: síndromes, enfermedades neuromusculares, traumatismo cráneo encefálico (TEC).

Introducción a la CIF:

- Concepto, objetivos.
- Clasificaciones funcionales: Motora gruesa, motora fina, de la comunicación, de las habilidades para comer y beber.
- Clasificación de la Comunicación Funcional (CFCS) en relación al abordaje fonoaudiológico, la familia y la comunidad.

Módulo 4

Tecnología Asistiva:

- Concepto, marco teórico.
- Clasificación. Dispositivos tecnológicos de mayor utilización en el mercado, algunos dispositivos tecnológicos para la comunicación oral y escrita.
- Su impacto e importancia en el equipo de rehabilitación y en el tratamiento fonoaudiológico.
- Participación en la confección de equipamiento de baja tecnología.

El equipo interdisciplinario:

- Rol de los distintos integrantes del equipo de rehabilitación.
- Abordaje interdisciplinario y elaboración de planes de tratamiento con puesta de objetivos funcionales.
- Discusión de casos, lineamientos de evaluación interdisciplinaria para el uso de tecnología asistiva, elaboración de informes.

Introducción a la Comunicación Aumentativa/Alternativa (C.A.A):

- Concepto, definiciones, mirada desde el desarrollo.
- Tipos de recursos.
- Población destinataria, evaluación del niño con necesidades especiales.
- Estimulación Asistida del Lenguaje (EAL) como estrategia de abordaje en C.A.A.

Módulo 5

Síndrome de Down:

- Etiología. Concepto.
- Características, desarrollo y funcionamiento cognitivo.
- Adquisición del lenguaje.

6. CARGA HORARIA

7 horas semanales. 216 horas anuales.

Horas teóricas: entre 3 y 4 hs semanales (promedio).

Horas prácticas: 3 hs semanales (promedio).

Horas presenciales: 6 horas semanales.

Horas no presenciales: 1 hora semanal.

Total horas: 7 horas semanales.

Módulos 1, 2 y 5 coordinan Soledad Macagno y Antonieta Almeida.

Teóricos:

- Miércoles de 08:00 a 10:00.
- Edificio Parque Batlle.
- marzo a noviembre.

Prácticos:

- Viernes 08:15 a 13.30.
- Unidad Especializada en TEA - Pereira Rossell.
- mayo a noviembre.

Módulos 3 y 4 Coordina Laura Domínguez

Teóricos:

- Martes de 10:00 a 12:00 (marzo - abril).
- Lunes de 08:00 a 09:00 (mayo a noviembre).
- Edificio Parque Batlle.

Prácticos:

- Martes de 09:00 a 17:00.
- Institución Educativa a confirmar.
- Mayo a noviembre.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia:

Obligatoria tanto teóricos como prácticos.

Evaluación:

- Entrega de informes de evaluación de paciente (Junio - Julio) y evolución de tratamiento (Noviembre).
- Parcial teórico (Setiembre - Octubre).
- Evaluación continua (compromiso general con la materia, desempeño con los pacientes y sus referentes, solvencia teórica durante la práctica, entrega de informes de evaluación y evolución).

Ganancia de curso:

- 80% de asistencia.
- Entrega de informes de evaluación y evolución en fecha solicitada.
- Aprobar parcial teórico - práctico, mínimo 60%.
- Aprobar la evaluación continua, mínimo 60%.

Aprobación del curso:

- Examen final escrito.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

- Inicio de teóricos marzo.
- Inicio de prácticas mayo.
- Entrega informes de evaluación (Junio - Julio) y evolución (Noviembre).
- Parciales teóricos período septiembre.
- Finalización de teóricos Noviembre.
- Finalización de prácticas Noviembre - Diciembre.
- Examen final diciembre.
- No hay clases teóricas ni prácticas los días feriados, semana de turismo, semana vacaciones de invierno, semana vacaciones de primavera.

Lugares de cursada

- Edificio Parque Batlle - Teóricos
- Hospital Pereira Rossell - Prácticos.
- Institución Educativa a confirmar.

9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Módulo 1

- Guía Nacional de vigilancia del desarrollo del niño y la niña. Ministerio de Salud, UNICEF, 2019.
- Neuropsicología del desarrollo infantil. Mónica Rosselli, Esmeralda Matute, Alfredo Ardila. Mundo Moderno. 2010.
- El lenguaje del niño- Juan Narbona / Claude Chevré-Muller. Masson
- ¿Qué se juega en el juego?. Grilla de indicadores de Ludicidad de 0 a 5 años. Correa y Vignale, Revista APPIA 2020.
- Indicadores de intersubjetividad 0-12 m: del encuentro de miradas al placer de jugar juntos. Guerra, V. (2009) Montevideo.
- Los trastornos de la comunicación. Cap 1, CEPE.

Módulo 2

- Trastornos del Neurodesarrollo. Josep Artigas Pallarés- Juan Narbona. Viguera Editores. 2011.
- Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Francisco Alcantud Marín. Pirámide. 2013.
- Autismo, cómo intervenir, desde la infancia a la vida adulta. Victor Ruggieri, José Luis Cuesta Gómez. Paidós. 2017.
- Evaluación del Lenguaje y la Comunicación en el Trastorno del Espectro Autista. Gerardo Aguado, Carmen Gándara. Ediciones Libro Amigo. 2013.
- Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Francisco Rodríguez Santos. Editorial Síntesis. 2016.
- DSM 5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 2013

Módulo 3

- Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor. Levitt, S (1990). Bs As.

Panamericana.

-Logopedia en la Parálisis Cerebral. Puyuelo, M y col. (1996) Masson.-Organización Mundial de la Salud (2001), Clasificación Internacional del

Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF, Versión Abreviada. IMSERSO

-Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada: CIF. OMS, 2001

-Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión para la infancia y adolescencia. OMS 2011

Módulo 4

-Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Basil, C. Soro, E. y Roossel, C (1996). Madrid.

-Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Baumgart, D. y col (1996). Madrid, Editorial Alianza.

-Comunicación aumentativa. Trastornos de la comunicación y el lenguaje. Angiono y cols. Ed. Brujas, 2017

-Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. Tamarit, 1989

Módulo 5

-Desarrollo del lenguaje en el niño con Síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención- Jean A. Rondal.

-Desarrollo del habla y lenguaje en niños con Síndrome de Down de 0 a 5 años. Buckley y Bird.

-Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de literatura médica. Artículo de revisión. Gonzalez- Castillo y cols. Rev. Mex Neuroci. 2018

- Guía de intervención logopédica en Síndrome de Down. Garayzabal y cols. Ed. Síntesis.

-Trastornos del desarrollo. Cap 1. Discapacidad intelectual. Xiaoyan Ke y Jing Liu.

Bibliografía complementaria

-El habla del niño- Jerome Bruner. Paidós.

- Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. La Hora de Juego Lingüística y otros recursos. Ana María Soprano. Paidós. 2011.-Autismo, del diagnóstico al tratamiento. Daniel Valdez, Víctor Ruggieri. Paidós. 2012
- El autismo en niños y adultos. Lorna Wing. Paidós. 2011. (disponible en digital, primera edición año 1998)
- El primer año de vida del niño. Spitz
- Comunicación y lenguaje en la infancia. La guía para profesionales y familias. Maggio, V. (2020) Buenos Aires. Paidós
- Temas de Neurología Infantil- Aurora Delfino / Cristina Scavone / Gabriel González.
- El niño con necesidades especiales / S.Greenspan, 2008.
- Como hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje – J. Perea / Jean Rondal . Editorial Cepe
- Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Mendizábal de la Cruz , Santiago Pardo , Jimeno Bulnes , García Atarés. Editorial Panamericana. 2013.
- La comunicación no verbal. Artículo.