



PROGRAMA DE CURSO

Lic. de Fonoaudiología

LINGÜÍSTICA II

1. Ubicación curricular y preiaturas

El curso de Lingüística II se dicta en el quinto semestre (tercer año) de la Licenciatura en Fonoaudiología. La aprobación de este curso exige haber aprobado el correlativo de Lingüística I.

2. Equipo docente a cargo y áreas académicas involucradas

Esta asignatura forma parte del área de LENGUAJE de la Licenciatura en Fonoaudiología. Está a cargo del Prof. Eduardo Dotti (eddotti@gmail.com).

3. Fundamentación y objetivos

El centro de reflexión de este curso se organiza en torno a los recursos y mecanismos de producción, creatividad y economía del lenguaje, materializados en los usos que de él hacemos los hablantes. El conocimiento minucioso de estos aspectos permite continuar el estudio de las unidades de los niveles de representación de la lengua iniciado en el curso de Lingüística I, pero con especial atención, por una parte, al modo en que inciden en la configuración del significado (objeto de la semántica) y, por otra, a la actualización del significado en los diversos contextos de uso de los enunciados proferidos por los hablantes, a su problematización interpretativa y a su dependencia de restricciones situacionales para asignar sentido (objeto de la pragmática). Los futuros fonoaudiólogos, como profesionales

del lenguaje, necesitan conocer cómo se asigna significado al decir, mediante qué unidades de la lengua, en qué medida es posible deslindar la sutileza entre el significado literal y un nivel distinto, el significado del hablante y cómo, en cada instancia comunicativa, lo que se dice y lo que se hace con el lenguaje al decir resultan de una serie de mecanismos que dan cuenta de la articulación sistemática de distintas unidades (fonológicas, morfológicas, sintácticas) que crean, expanden, innovan, reiteran, moldean el habla o el modo de decir. Se trata, en última instancia, de consolidar el trayecto que los estudiantes empezaron en Lingüística I, de pasar de un conocimiento intuitivo del uso del lenguaje a uno reflexivo y consciente y del que puedan dar cuenta mediante explicaciones asentadas en fundamentos teóricos relevantes.

1

Los propósitos formativos para este segundo curso de Lingüística se resumen en:

1. Problematizar la interpretación de los usos del lenguaje humano a través de las dimensiones semántica y pragmática, los ejes conceptuales de cada una y las relaciones entre ellas.
2. Comprender el modo en que los distintos textos seleccionados para el curso (fundacionales y de divulgación) comunican los fundamentos epistemológicos y los contenidos conceptuales organizadores de las dos áreas priorizadas.

4. Metodología de enseñanza

Los estudiantes tendrán que estudiar los conceptos operativos propios de cada una de las áreas priorizadas en el curso y, al mismo tiempo, las relaciones posibles entre ellas para lograr entender el hacer verbal de los hablantes. Para esto, irán resolviendo actividades de escritura de sistematización y consolidación conceptual, andamiadas por la lectura analítica de los materiales teóricos realizada en las clases presenciales y el estudio personal de otros materiales que se indiquen.

El estudio compartido de los textos disciplinares constituirá el centro del trabajo presencial, con la finalidad de propiciar comprensiones y conceptualizaciones correctas. Esta tarea de apoyo didáctico se verá expandida con producciones escritas domiciliarias, presentadas con anticipación por el profesor y pautadas en su realización por constituir un porcentaje

importante para ganar el curso. El cumplimiento de la totalidad de las tareas escritas asignadas permitirá a los estudiantes una doble ganancia: avanzar en la consolidación de los contenidos conceptuales y el dominio de la expresión escrita propia del ámbito académico, así como poder alcanzar la aprobación del curso sin examen final. Las condiciones para la exoneración se explicitan en el apartado 7.2 de este documento. Las propuestas de escritura, individuales y grupales, corresponden a algunos de los géneros propios de este nivel de formación, en particular, la producción de la respuesta de examen y la reseña. En cada una ellas se explicarán las dimensiones involucradas: el contenido referencial teórico y las características del texto que se va a producir. La entrega de estas tareas de escritura se realizará en fechas previamente acordadas.

5. Contenidos temáticos

Módulo 1. Semántica

Propósito

Conocer cómo se organiza el estudio del significado en relación con los otros niveles de representación lingüística: fonología, morfología y sintaxis.

Contenidos

1. La conformación del significado en su relación con los niveles de organización de la lengua: fonológico, morfológico y sintáctico.
2. Semántica léxica. Unidades y relaciones. Campo léxico y campo semántico. Oposición, implicación y multiplicidad de significados.
3. Interfaz semántica-sintaxis. Concepto de aspecto léxico. La representación del evento en la oración: estructura argumental (papeles temáticos y tipos de verbos), proyección sintáctica (funciones) y valores comunicativos (activa, pasiva, impersonal).

Módulo 2. Pragmática

Propósito

Entender cómo se lleva a cabo el hablar humano en los distintos contextos comunicativos, bajo qué condiciones se lo interpreta y cuáles son los problemas teóricos que se derivan.

Contenidos

1. Las relaciones entre pragmática y gramática.
2. El contexto, los contextos. Su incidencia en la constitución e interpretación de los enunciados.

3. El significado convencional y el significado del hablante. Relaciones entre semántica y pragmática.

4. La propuesta de los actos de habla de John Austin.

6. Carga horaria

El curso comprende 18 horas presenciales y un mínimo de 15 horas de trabajo personal

domiciliario del estudiante para resolver las tareas de lectura y escritura.

3

7. Formas de evaluación, ganancia y aprobación del curso

7.1 Condiciones para ganar el curso

1. No tener menos del 80% de asistencia a las clases presenciales.

2. Realizar la totalidad de las tareas escritas de lectura y escritura y entregarlas en las fechas

establecidas previamente.

3. No tener ninguna tarea con calificación menor a 4 (cuatro).

4. Alcanzar un promedio mínimo entre todas las tareas escritas de 7 (siete).

5. Reunir, entre la participación en clase y el promedio de las tareas escritas, una calificación

promedial de 7 (siete).

7.2 Condiciones para aprobar el curso

1. Obtener, al finalizar el semestre, una calificación general de 8 (ocho) que resulta de: un

80% de asistencia, el promedio de las intervenciones en clase y el promedio de las tareas

escritas obligatorias. Con estas tres condiciones, el estudiante aprueba la asignatura sin

necesidad de rendir examen.

2. Rendir un examen final integrador en caso de que se dé una (o más de una) de las siguientes situaciones:

a. no alcanzar la calificación promedial exigida de 8 (ocho) para la exoneración;

b. no haber alcanzado un promedio de 7 (siete) exigido para todas las tareas escritas;

c. no haber entregado todas las tareas obligatorias;

d. tener menos del 80% de asistencia a las clases presenciales.

8. Bibliografía

Para Módulo 1 (Semántica):

1. Acero, J.J. (2007) *Filosofía del lenguaje I. Semántica* . Madrid, Trotta.

2. Del Teso, E. (2007) *Compendio y ejercicios de semántica* . Vol. I y II. Madrid,

Arco/Libros. 3. Escandell Vidal, M^a. V. (2007) *Apuntes de semántica léxica* . Madrid, UNED.

4. Espinal, M^a.T. (coord.) (2014) *Semántica* . Madrid, Akal.

5. Lyons, J. (1997) *Semántica lingüística. Una introducción* . Barcelona, Paidós.

6. RAE y ASALE (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española* . Madrid, Espasa.

4

Para Módulo 2 (Pragmática):

1. Austin, J. (1982) *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona, Paidós.
 2. Escandell Vidal, M^a V. (2008) *Introducción a la pragmática*. Barcelona, Ariel.
 3. Reyes, G. (2003) *El abecé de la pragmática* . Madrid, Arco/Libros.
 4. Verschueren, J. (2002) *Para entender la pragmática* . Madrid, Gredos.
- Montevideo, 20 de febrero de 2020.