



Lenguaje I
Adquisición del lenguaje oral
Proceso de evaluación del desarrollo del lenguaje oral

UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIAS

La materia es anual. Se dicta el primer año de la Licenciatura. No tiene previas.

EQUIPO DOCENTE A CARGO

Licenciada Fonoaudióloga Sabrina Duboué. Contacto: sabriduboue@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

- Presentar los aspectos esenciales de la Neuropsicología del Lenguaje (Oral), las teorías centrales que argumentan su forma de evolución y desarrollo y las herramientas para analizarlo.
- Polemizar acerca de la existencia de parámetros de normalidad y diferencias socioculturales dentro de una sociedad.
- Promover una visión crítica que permita identificar los factores que mitigan o generan situaciones de inclusión o exclusión social a través del fenómeno de interacción dialógica.
- Promover la observación clínica como instrumento de conocimiento.
- Brindar estrategias cualitativas y cuantitativas para que el estudiante se aproxime a la observación, valoración y acompañamiento del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años.
- Guiar al estudiante en la elaboración de anamnesis, evaluaciones y diagnóstico del proceso de adquisición del lenguaje oral en el marco del desarrollo integral del niño.
- Mostrar algunas formas posibles de elaboración de informes fonoaudiológicos.
- Generar instancias de discusión de casos clínicos con integración de conocimientos de otras áreas de la fonoaudiología.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- El material es presentado en power point y mediante materiales impresos. Se debate sobre el mismo.
- Se realizan trabajos individuales o en grupo de estudiantes, ya sea presenciales y/o domiciliarios.
- Se muestran casos reales, en audio o video (contando en cada uno con el consentimiento informado de los padres del bebé o niño); para observar, discutir e hipotetizar sobre ellos.
- Se trabaja en talleres de discusión sobre las observaciones e interacciones.

TEMARIO

- 1- Precursores del lenguaje oral
- 2- Reflexiones sobre etapa pre-verbal y verbal.
- 3- Vertientes del lenguaje oral y niveles del lenguaje.
- 4- Metacognición
- 5- Reflexiones sobre entrevista inicial.
- 6- Discusión sobre los diferentes métodos de observación y de aspectos que valoran el desarrollo del lenguaje oral desde el punto de vista formal.
- 7- Influencias de otros aspectos que inciden en la adquisición del lenguaje oral.
- 8- Interrelación entre lenguaje oral y lenguaje escrito.
- 9- Conceptos de multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina.
- 10- Pautas de acompañamiento y estimulación durante la etapa de adquisición del lenguaje oral.



CARGA HORARIA

Presencial: 3 horas semanales.

No presencial: 6 a 10 horas semanales.

FORMA DE EVALUACIÓN GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

- Asistencia al 80% de las clases dictadas.
- Aprobar la evaluación continua del curso (La modalidad y puntos incluidos en dicha evaluación será presentada a los alumnos a principio del curso).
- Aprobar las tareas presenciales y domiciliarias con un mínimo previamente acordado.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

- El inicio del curso estará supeditado al examen de ingreso de la EUTM.
- La finalización del curso: último martes de octubre.
- Las evaluaciones serán ajustadas según las necesidades en cada año lectivo, mediante parciales o tareas domiciliarias de carácter obligatorio.
- El examen final será fijado para el período noviembre-diciembre. La exactitud de la fecha se ajustará con el resto del equipo docente de la Licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

Aznar, M. Noguera Llopart, E. (2015). *Adquisición y evaluación del lenguaje*. Barcelona: Oberta.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

Cuetos, F. Álvarez, J. De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Buenos Aires: Panamericana.



Haller, L. Gallastegui, M. Barrionuevo, M. Grinspon, D. (2011). *Neuropsicolingüística. Evaluación y Tratamiento*. Escala Rocca.

Kadisch, G. Waidler, L. Rosemberg, C. Stein, A. Salsa, A. Peralta, M. Cabrera, A. Barreta, G. Pittaluga, M. Guevara, N. Martínez, C. (2014). *Prácticas del lenguaje en contextos de crianza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Manrique, M. Rosemberg C. (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo cognitivo y lingüístico en los primeros años*. Buenos Aires: Aique Grupo.

Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Buenos Aires: Masson.

Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Material de lectura complementaria brindados por el docente a cargo de la materia.