



## Lenguaje III-año 2020

Alteraciones del lenguaje y la comunicación secundarias a una patología.

### 1. UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

La materia es teórico-práctica, anual y se cursa en el tercer año de la Licenciatura.

El examen de la materia podrá exonerarse si se cumplen los requisitos especificados en “exoneración de examen”.

#### **Previaturas:**

Curso: tener aprobado los cursos de Lenguaje II y Fonoestomatología II.

Examen: tener aprobado los exámenes de Lenguaje II y Lingüística I.

### 2. EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Las docentes a cargo del curso son las Lic. Fga. Laura Domínguez e Lic. Fga. Inés Podestá.

La materia está vinculada con Fonoestomatología III.

### 3-FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Formar al estudiante en los trastornos del lenguaje y la comunicación secundarios a distintas patologías. Brindar la herramientas necesarias para que el estudiante pueda evaluar, diagnosticar, realizar diagnóstico diferencial así como la planificación de

tratamiento, con puesta de objetivos (en corto, mediano y largo plazo) y tratamiento específico de dichos trastornos del lenguaje y la comunicación.

Se pretende que el estudiante desarrolle las habilidades para el trabajo en interdisciplina con diferentes profesionales, de acuerdo al perfil de la institución donde se realice la práctica.

Motivar a realizar tareas de investigación basadas en el aspecto teórico y en clínico planteado durante el curso.

El principal objetivo es que el estudiante desarrolle una mirada global y un pensamiento crítico respecto a los trastornos de la comunicación y el lenguaje como consecuencia de otra patología, relacionándolo con el resto de las áreas de la Fonoaudiología.

#### **4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA**

##### **Metodología:**

-Clases teóricas

Basadas en la bibliografía recomendada, con apoyo de material audiovisual.

Análisis de casos clínicos.

Presentación en formato de ateneo de los pacientes, por parte de los estudiantes.

Docentes invitados referentes en distintas temáticas.

Los estudiantes contarán con material teórico en plataforma EVA.

-Clases prácticas

Asistencia a pacientes ambulatorios, bajo la supervisión y orientación del docente responsable.

Observación en consulta con Psiquiatra de la Unidad Especializada en TEA.

Trabajo interdisciplinario con diferentes áreas: psicomotricidad, fisioterapia, terapeuta ocupacional, psicólogo, psiquiatras pediátricos, fisiatra infantil, maestros.

#### **5. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

##### **Módulo 1**

**Concepto de Desarrollo. Teorías. Atención temprana. Interdisciplina**

**Retraso Global del desarrollo (RGD) – Discapacidad Intelectual (DI)**

**Definición.**

-Subtipos: características, expectativas de funcionamiento cognitivo.

-Posibles patologías comórbidas.

##### **Módulo 2**

**Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

-Generalidades. Concepto de TEA, evolución del término y conceptualización. Criterios diagnósticos DSM 5.

-Consideraciones acerca del desarrollo temprano de la comunicación social. Patrones

de afectación del desarrollo. Signos tempranos de TEA.

-Manifestaciones clínicas. Etiología. Teorías Neurocognitivas. Detección temprana. Evaluación diagnóstica.

-Características del lenguaje y la comunicación en niños con TEA, tomando como base el desarrollo típico.

-Introducción a técnicas de abordaje específicos para TEA, (Teacch, ABA. PECS, y otras técnicas)

-Abordaje del lenguaje y la comunicación

-Escolarización en niños con TEA

-Adolescentes y adultos con TEA

### **Módulo 3**

#### **El niño con alteraciones neuro-músculo-esqueléticas:**

-Características generales, alteraciones en el control postural y el movimiento que impactan en distintas funciones: alimentación-deglución, respiración, comunicación, lenguaje y habla.

-Encefalopatía crónica no evolutiva (Parálisis Cerebral) como alteración de mayor prevalencia en la infancia: concepto, etiología, manifestaciones clínicas, subtipos, trastornos asociados. Manejo postural y conocimiento de algunos equipamientos. Evaluación y tratamiento de las alteraciones oro-motoras, compromiso del habla (Disartria), impacto en el Lenguaje y la Comunicación.

-Otras alteraciones: síndromes, enfermedades neuromusculares, traumatismo craneo-encefálico (TEC)

#### **Introducción a la CIF:**

-Concepto, objetivos.

-Clasificaciones funcionales: Motora gruesa, motora fina, de la comunicación, de las habilidades para comer y beber.

-Clasificación de la Comunicación Funcional (CFCS) en relación al abordaje fonoaudiológico, la familia y la comunidad.

### **Módulo 4**

#### **Tecnología Asistiva:**

-Concepto, marco teórico.

-Clasificación. Dispositivos tecnológicos de mayor utilización en el mercado, algunos dispositivos tecnológicos para la comunicación oral y escrita.

-Su impacto e importancia en el equipo de rehabilitación y en el tratamiento fonoaudiológico.

-Participación en la confección de equipamiento de baja tecnología.

#### **El equipo interdisciplinario:**

-Rol de los distintos integrantes del equipo de rehabilitación.

-Abordaje interdisciplinario y elaboración de planes de tratamiento con puesta de objetivos funcionales.

-Discusión de casos, lineamientos de evaluación interdisciplinaria para el uso de tecnología asistiva, elaboración de informes.

### **Introducción a la Comunicación Aumentativa/Alternativa (C.A.A):**

- Concepto, definiciones, mirada desde el desarrollo.
- Tipos de recursos.
- Población destinataria, evaluación del niño con necesidades especiales.
- Estimulación Asistida del Lenguaje (EAL) como estrategia de abordaje en C.A.A.

### **Módulo 5**

#### **Síndrome de Down.**

- Etiología. Concepto.
- Características, desarrollo y funcionamiento cognitivo.
- Adquisición del lenguaje.

## **6. CARGA HORARIA**

7 horas semanales. 216 horas anuales.

**Horas teóricas:** 3 hs semanales (promedio)

**Horas prácticas:** 3 hs semanales

**Horas presenciales:** 6 horas semanales

**Horas no presenciales:** 1 hora semanal.

Total horas: 7 horas semanales.

### **Módulos 1 y 5 Docentes invitados**

- Horarios y lugar a confirmar

### **Módulo 2** coordina Inés Podestá

Teóricos: -Lunes 08.00 a 09.30

Edificio Parque Batlle

Marzo a agosto

-Viernes de 9.30 a 12

Pereira Rossell

Marzo y abril

Prácticos: -viernes 9.30 a 14.00

-Unidad Especializada en TEA - Pereira Rossell

-mayo a noviembre

### **Módulos 3 y 4** Coordina Laura Domínguez

Teóricos: -Martes de 10 a 13.30

- Centro de Rehabilitación "Casa de Gardel", Calle Pablo Podestá 1421.
- Marzo y abril.

Prácticos: -Martes de 10 a 13.30 o jueves de 13 a 16, otras opciones: de lunes a jueves en las mañanas, en horario a convenir de acuerdo a la agenda de pacientes.

- Casa de Gardel
- Mayo a noviembre

## **7. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO**

### **Asistencia:**

Obligatoria tanto teóricos como prácticos.

### **Evaluación**

- Dos parciales teóricos
- Evaluación continua (compromiso general con la materia, desempeño con los pacientes y sus referentes, solvencia teórica durante la práctica, entrega de informes de evaluación y evolución)

### **Ganancia de curso:**

- 80% de asistencia
- Aprobar los parciales teóricos y prácticos, mínimo 60%
- Aprobar la evaluación continua, mínimo 60%
- Entrega de diarios reflexivos, informes, material, u otra documentación solicitada por el docente,

### **Aprobación del curso:**

Examen final escrito con posibilidad de exoneración\*

### **\*Exoneración de examen final:**

- 80% de asistencia
- Rendimiento mínimo del 80% en los parciales.
- Rendimiento mínimo del 80% en evaluación continua.
- Tener aprobado el examen de Lenguaje II (antes de noviembre)

## **8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

### **Calendario**

- Parciales teóricos período julio-agosto /octubre.
- Fiesta de cierre con pacientes y sus familias primer viernes de diciembre.
- Examen final diciembre
- No hay clases teóricas ni prácticas los días feriados, semana de turismo, semana vacaciones de invierno, semana vacaciones de primavera.

### **Lugares de cursado**

- UDA Casa de Gardel
- Edificio Parque Batlle
- Centro Hospitalario Pereira Rossell (Anfiteatros de hospital de la mujer, Servicio de Psiq. Infantil )

## **9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

### **Bibliografía básica**

- Guía Nacional de vigilancia del desarrollo del niño y la niña. Ministerio de Salud, UNICEF, 2019.
- DSM 5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 2013
- Trastornos del Neurodesarrollo. Josep Artigas Pallarés- Juan Narbona. Viguera Editores. 2011.
- Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Mendizábal de la Cruz, Santiago Pardo, Jimeno Bulnes, García Atarés. Editorial Panamericana. 2013.

### **Módulo 1**

- Neuropsicología del desarrollo infantil. Mónica Rosselli, Esmeralda Matute, Alfredo Ardila. Mundo Moderno. 2010.

### **Módulo 2**

- Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Francisco Alcantud Marín. Pirámide. 2013.
- Autismo, cómo intervenir, desde la infancia a la vida adulta. Victor Ruggieri, José Luis Cuesta Gómez. Paidós. 2017.
- Evaluación del Lenguaje y la Comunicación en el Trastorno del Espectro Autista. Gerardo Aguado, Carmen Gándara. Ediciones Libro Amigo. 2013.
- Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Francisco Rodríguez Santos. Editorial Síntesis. 2016.

### **Módulo 3**

- Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor. Levitt, S (1990). Bs As. Panamericana.
- Logopedia en la Parálisis Cerebral. Puyuelo, M y col. (1996) Masson.

-Organización Mundial de la Salud (2001), Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF, Versión Abreviada. IMSERSO

#### **Módulo 4**

-Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Basil, C. Soro, E. y Roossel, C (1996). Madrid.

-Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Baumgart, D. y col (1996). Madrid, Editorial Alianza.

#### **Módulo 5**

-Desarrollo del lenguaje en el niño con Síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención- Jean A. Rondal.

#### **Bibliografía complementaria**

-El habla del niño- Jerome Bruner. Paidós.

-Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. La Hora de Juego Lingüística y otros recursos. Ana María Soprano. Paidós. 2011.-Autismo, del diagnóstico al tratamiento. Daniel Valdez, Víctor Ruggieri. Paidós. 2012

-El autismo en niños y adultos. LornaWing. Paidós. 2011. (disponible en digital, primera edición año 1998)

-El lenguaje del niño- Juan Narbona / Claude Chevré-Muller. Masson

-Temas de Neurología Infantil- Aurora Delfino / Cristina Scavone / Gabriel González.

-El niño con necesidades especiales / S.Greenspan, 2008.

- Como hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje – J. Perea / Jean Rondal . Editorial Cepe