



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA - FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA



LENGUAJE 2

Trastornos específicos del lenguaje oral – Adquisición del lenguaje escrito – Trastornos específicos del lenguaje escrito - Dislexia

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

La materia es anual., teórico-práctica. Carga horaria: 240 horas Se dicta el segundo año de la Licenciatura.

Previaturas: curso aprobado de Lenguaje 1 y Lingüística 1

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Lic Fga. Carmen Caligari - Lic Fga. Sara Martínez – Lic Fga Lorena Picallo - Lic Fga Yasi Barboza - Lic. Fga. Paula Hochman

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Formación en el conocimiento de las patologías primarias del lenguaje y una revisión actualizada de las bases neurobiológicas y evolutivas de la adquisición de la lectura y la escritura.
- 2) Habilitarlo para realizar anamnesis, evaluación, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las patologías específicas de la adquisición del lenguaje oral en el marco del desarrollo integral del niño. Instrumentar la observación clínica como instrumento de conocimiento.
- 3) Práctica de la aplicación del aspecto teórico en el abordaje clínico de niños con alteraciones específicas en el desarrollo del lenguaje: diseño y aplicación de programas personalizados de evaluación e intervención para cada caso. Práctica de información a padres y otros técnicos de las evaluaciones y terapéutica. Análisis, discusión y orientación personalizada del enfoque terapéutico. Elaboración de informes fonoaudiológicos. Evaluación de la eficacia de la programación terapéutica. Discusión de casos clínicos
- 4) Aportar estrategias necesarias para la evaluación y diagnóstico de la dislexia.

- 5) Proporcionar desde una perspectiva interdisciplinaria el diseño de una intervención integral en los trastornos de la lectura y la escritura. Práctica de la intervención en los trastornos de la lectura y la escritura.
- 6) Instrumentarlo para su integración en Equipos Neuropsicológicos Interdisciplinarios.
- 7) Tareas en el marco de la investigación basadas en el aspecto teórico y en clínico planteado durante el curso.
- 8) Tareas de Extensión: instrumentarlo para la realización de talleres dirigidos a padres y cuerpo técnico en Instituciones públicas y educativas para la prevención de alteraciones del desarrollo lingüístico.
- 9) Integración de conocimientos de otras áreas de la fonoaudiología en la práctica clínica.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

-Clases teóricas con apoyo audiovisual basadas en la bibliografía recomendada para el curso. Entrega digital de material de apoyo. Trabajos domiciliarios grupales y/o individuales. Creación de material de difusión comunitaria para promover el conocimiento y comprensión de los trastornos específicos del lenguaje oral.

-Ateneos/talleres sobre casos clínicos, en los cuales los estudiantes presentan sus pacientes, y el docente aporta diferentes casos. Apoyo a la práctica preprofesional, brindando orientaciones, sugerencias, disipando dudas. Discusión y elaboración grupal de estrategias de abordaje. Planteo de posibles soluciones, en forma coordinada con la Institución, frente a situaciones emergentes en la práctica pre profesional.

-Clases prácticas con niños ambulatorios, con orientación y supervisión docente.

Trabajo interdisciplinario con el área de Fonoestomatología (CHPR, Centro Hospitalario Pereira Rossell).

Trabajo interdisciplinario con psicomotricidad, psicología y maestros de escuela N° 355 y maestros comunitarios.

Trabajos de extensión a la comunidad (charlas/talleres a padres, docentes).

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Modulo 1 - EVALUACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO

- Importancia de la mirada interdisciplinaria en el proceso de evaluación, y del diseño de programas personalizados.
- Interpretación de los perfiles de desarrollo lingüístico emergentes del proceso de evaluación. Proceso de elaboración de una hipótesis diagnóstica primaria.
- Elaboración de informes fonoaudiológicos. Contenidos del informe: descripción del perfil lingüístico, conclusiones, indicaciones, sugerencias. Tipos de informes: de evaluación, de evolución, de alta.

Modulo 2 - DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO

Epidemiología – Etiología – Prevalencia – Modelos terapéuticos – Rol del juego en terapéutica

- Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos del habla.

A.- Dislalias: definición. Características, conductas motrices de base. Correlación con anatomía y funcionalidad del aparato estomatognático (Respiración, Deglución, Audición). Discriminación auditiva. Patrones conformantes de los rasgos fonéticos y su alteración. Tratamientos directos e indirectos. Pronóstico.

B.- Trastornos Fonológicos. Diagnóstico clínico y clasificación. Discriminación y Memoria fonológica. Patrones conformantes de los rasgos fonológicos pertinentes. Tratamiento. Pronóstico.

C.- Tartamudez Fluencia y tartamudez. Instalación de la tartamudez fisiológica y patológica. Evolución del cuadro. Teorías explicativas. Intervención precoz. Trabajo con los padres. Modalidades terapéuticas. Modalidad inespecífica y específica. Pronóstico.

– Trastornos específicos del lenguaje oral.

Diagnóstico clínico. Concepto. Hipótesis acerca de su origen. Clasificación.

A – T.E.L. Formas clínicas y cronológicas. Trastornos de la vertiente expresiva (Dispraxia verbal, Trastorno de la programación fonológica). Trastornos que afectan la comprensión y la expresión (Síndrome fonológico-sintáctico, Agnosia auditivo verbal) Trastornos en el proceso central de tratamiento y de la formulación (Déficit semántico pragmático, Déficit léxico sintáctico).

B – Retardo simple del lenguaje. Diagnóstico diferencial. Diagnóstico cronológico.

C - Modelos explicativos de los TEL.

D - Recursos terapéuticos. Justificación del tratamiento. Principios del tratamiento.

Estrategias principales. Modalidades de intervención.

Modulo 3. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO

Relación Oralidad – Escritura Formatos de interacción dialógica en el aula Desarrollo de las funciones metalingüísticas Adquisición de la Escritura Hipótesis de Escritura Modelo Constructivista Modelo sociointeraccionista

Modulo 4. – TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: DISLEXIA.

Epidemiología – Etiología – Prevalencia – Modelos de evaluación y terapéutica

Cultura y Educación. Definición amplia y restringida de Dificultad de Aprendizaje. Evolución histórica: de la ceguera verbal a la dislexia. Teorías explicativas. Lenguaje y Dislexia. Procedimientos DE LA LECTURA: estrategias léxicas. conciencia fonológica, sintaxis, memoria de trabajo, conciencia ortográfica, activación semántica.

Definición de Dificultad específica. Error específico – error inespecífico. Clasificación de las

dislexias. Disortografía y discalculia. Pruebas de evaluación de la lectura y la escritura. Tratamiento. Descondicionamiento de la situación de uso del Lenguaje Escrito. Estrategias fortaleza y capacidades preservadas. Reprogramación de los circuitos lingüísticos ineficientes. Procedimientos compensatorios. Estrategias metacognitivas y metalingüísticas. Pronóstico.

Modulo 5. INTERDISCIPLINA

- Concepto. Mirada interdisciplinaria en la Teoría. Mirada interdisciplinaria en la Clínica

6- CARGA HORARIA

Horas teóricas: 7 horas semanales

Horas prácticas: 7 horas semanales

Horas presenciales: 14 horas semanales

Horas no presenciales: 4 horas

Total, horas: 20 horas

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia:

Obligatoria, tanto las instancias teóricas como a los prácticos.

Evaluación:

- Evaluación continua del curso:
Se consideran los siguientes aspectos:
 - Compromiso con la materia.
 - Compromiso con el equipo docente.
 - Asistencia y puntualidad. (en los teóricos, ateneos y en la práctica preprofesional).
 - Permanencia durante todas las instancias formativas.
 - Traslación del conocimiento teórico a la practica
 - Desempeño con pacientes, con sus referentes familiares, con docentes de la escuela.
 - Comunicación con otros profesionales en los casos que sea necesario.
 - Comunicación con la institución educativa a la que asisten los niños.
 - Planificación de los procesos de intervención (evaluación y tratamiento)
 - Búsqueda y presentación de material adecuado para las instancias de la práctica preprofesional.
 - Integración de conocimientos de otras áreas (Audiología, Estomatología y Voz).
 - Compromiso con el paciente.
 - Entrega -respetando el plazo solicitado- de informes fonoaudiológicos (de evaluación y evolución).

- Dos parciales teóricos y parcial recuperatorio cuando se ha reprobado uno de los parciales (para Módulos 1,2 y 5).

Se realizarán devoluciones grupales sobre aspectos generales, tanto de la evaluación continua del curso como de los parciales teóricos.

Las devoluciones individuales se realizarán mediante la entrega de un resumen escrito, o en forma personalizada cuando así lo amerite o el estudiante la solicite. Se coordinará con el docente día y horario. La entrega de un resumen escrito, no inhabilita una posterior devolución en una instancia personalizada.

Ganancia de curso:

- 80% de asistencia
- Aprobar los parciales teóricos (mínimo 60%)
- Aprobar la evaluación continua del curso (mínimo 60%)
- Entrega de informes fonoaudiológicos o documentación solicitada por el equipo docente,

Aprobación del curso:

- Examen final escrito

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario:

Inicio: primera quincena de marzo

Finalización: primera quincena de diciembre

Examen final: diciembre

Módulos 1,2 y 5:

-Parciales teóricos:

Primer parcial: periodo julio/agosto. Modalidad: escrito, individual, sobre los contenidos teóricos brindados hasta esa fecha.

Segundo parcial: setiembre. Modalidad: grupal (máximo 4 integrantes). Elaboración de material para difusión comunitaria.

Parcial recuperatorio: octubre. Modalidad: escrito, individual.

-Actividades de acercamiento a la comunidad en el mes de setiembre, adhiriendo a las actividades internacionales programadas para la difusión a la población del conocimiento del Trastorno específico del Lenguaje (Día internacional del TEL, 30/9).

-Entrevista devolutiva con padres y entrega de informe fonoaudiológico de evaluación/evolución: primera semana de diciembre.

-Fiesta de cierre del curso con pacientes: última semana de noviembre, coincidiendo con el horario de la práctica pre profesional. Se coordinará con el docente de prácticos, la concurrencia de los niños solos o acompañados por sus padres.

Módulos 3, 4 y 5:

- Parciales teóricos: fechas y modalidad a coordinar con la docente.
 - Actividades grupales dentro del aula
 - Entrevistas con las maestras a lo largo de toda la practica
 - Devolución a las maestras al final
- Fiesta de cierre del curso con pacientes: primera semana de diciembre. Se coordinará con el docente, la concurrencia de los niños solos o acompañados por sus padres.

Organización general

Módulos 1, 2 y 5:

Docentes teóricos: Lic Fga. Carmen Caligari, Lic Fga Lorena Picallo

Inicio: 17 de marzo

Finalización: aproximadamente en el mes de octubre.

- Ateneos: martes de 18 a 19,30 hrs. CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell)
- Clases teóricas: martes de 19,40 a 21 hrs. CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell)

Docentes prácticos: Lic Fga. Carmen Caligari, Lic Fga Lorena Picallo, Lic Fga Yasi Barboza, Lic. Fga. Paula Hochman

Las practicas se realizarán en diadas, coordinadas por los docentes, asignando uno de los siguientes horarios:

En CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell).

Docentes: Lic Fga. Carmen Caligari, Lic Fga Lorena Picallo

Inicio: última semana de abril

Finalización: primera semana de diciembre

Días:

- Martes de 14 a 17 hrs
- Miércoles de 8,30 a 11,30 hrs (máximo 2 diadas)
- Sábados de 9 a 12 hrs (máximo 6 diadas)

En UDA Giordano (Centro de Salud Dr. Antonio Giordano – Avda. San Martín 3797, entre Rep. Chipre y García de Zúñiga.

Docente: Lic. Fga. Yasi Barboza

Inicio: última semana de abril

Finalización: primera semana de diciembre

Día y horario: Jueves, de 13 a 16,30 (máximo 5 diadas)

En UDA Salvador Allende (Barros Blancos – Ruta 8 km 24).

Docente: Lic. Fga. Paula Hochman

En coordinación.

Módulos 3, 4 y 5:

Docente: Lic. Fga. Sara Martínez

Teóricos: Martes de 8.30 a 12hs (primer semestre aproximadamente)

Talleres: Jueves de 9 a 12hs (segundo semestre aproximadamente)–

Lugar: Aulario

Inicio: 5 de marzo

Prácticos: Martes de 8,30 a 12 horas.

Inicio: luego de finalizar las instancias teóricas

Finalización: primera quincena de diciembre

Lugar: Esc. Nro 355

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica:

1. El enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada – Dras. A. M. Aizpun, M. Boullón, Lic. L. Kibrik y cols. – Librería Akadia Ed., 2013
2. El Trastorno específico del lenguaje (TEL) Avances en el estudio de un trastorno invisible - Elvira Mendoza – Ed. Piramide, 2017
3. El Trastorno específico del lenguaje - Elvira Mendoza – Ed. Piramide, 2005
4. El lenguaje del niño – Juan Narbona – Claude Chevré Muller - Ed. Masson – 2da. Edición – Barcelona – 2001
5. Trastorno específico del lenguaje - Gerardo Aguado Ediciones Aljibe – Málaga - 1999
6. Los niños disfásicos - M. Monfort – A. Juárez Sánchez
7. Dificultad del habla infantil - Víctor Acosta – S. León – V. Ramos Ed. Aljibe – Málaga – 1998
8. Dislalias - Pilar Pascual
9. Dificultades del aprendizaje – M. Antonieta Rebollo, 2da. Ed., 2004-
10. “Aprender un derecho de todos ” – Soc. de Dislexia del Uruguay – Set. 2001
11. Psicología de la lectura. Cap. 2 – “El sistema de lectura. Decodificación . Fernando Cuetos, 7ma. Ed., 2008, Madrid
12. Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo . – Sylvia Delfior Citoler, 2da. Ed. – 2000-
13. La dislexia – Mabel Condemarin – Marlys Blonquist
14. La Dislexia a libro abierto .- Michel Habib - Prensa Médica Latinoamericana – Mdeo – Ed. 2004
15. Las dislexias. Causas, diagnóstico y reeducación - R. Muchielli – Arlette Boucier, 1979
16. Lenguaje y dislexias – Enfoque cognitivo del retraso lector – Luis Bravo Valdivieso, 1995, 1997
17. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura: Cap. “Los procesos de lectura: el proceso de lectura”; Cap. “Los procesos de escritura: el desarrollo de la escritura en niños pequeños ” – Emilia Ferreiro – Margarita Gómez Palacios, 8va. Ed., 1986
18. Cap.” El proceso de adquisición de la lengua escrita” Ferreiro - Teberosky, 1979
19. Cap. “Los aspectos formales del grafismo y su interpretación: letras, números y signos

de puntuación ” - Ferreiro - Teberosky

20. Cap. 1 “Un modelo de la lengua y su desarrollo en el ciclo preescolar ” – Luis Behares – Raquel Erramouspe, 1991

21. Art. “La detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico ” – Dr. M.C.Etchepareborda – Rev. Neurol . 2002,34 (supl I);S13 – S23

22. Art. “Dislexia, bases neurofuncionales ” – A. Carboni – Roman, et al- Rev. Neurol . 2006, (supl 2);S171 – S175

Bibliografía complementaria:

1. La evaluación del lenguaje – Víctor Acosta – ED. Morata, 1996

2. Estudios Neuropsicológicos – Tomo III – Carlos Mendilaharsu

3. Manual de Logopedia - J. Peña Casanova - Masson S.A. - Barcelona – Ed. 2001

4. Trastornos fonológicos en el niño - David Ingram - Ed. Médica y Técnica S.A. – Barcelona – 1983

5. La hora de juego lingüística - Ana M. Soprano - Ed. De Belgrano – Bs. As. – 1997

6. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. - Karmilof – Karmiloff Smith - Ed. Morata, 2005