



Lenguaje II

(programa correspondiente al año lectivo 2019)

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia es anual., teórico-práctica. Carga horaria : 240 horas
Se dicta el segundo año de la Licenciatura.

Docentes:

Lic Fga. Carmen Caligari - Lic Fga. Sara Martínez – Lic Fga Lorena Picallo -
Lic Fga Yasi Barboza
Col. Honorario: Lic Fgo Gabriel Figueiras

Días y Horarios:

- Bolillas 1 y 2: Alteraciones específicas del lenguaje oral

Prácticos con pacientes en CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell)

El docente organizará las diadas que concurrirán a uno de los siguientes horarios:

- Martes de 14 a 17 hs - CHPR
- Miércoles de 8,30 a 11,30 hrs - CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell)
- Sábados de 9 a 12 horas - CHPR (Centro Hospitalario Pereira Rossell)

Prácticos con pacientes en UDA Giordano:

- En coordinación.
- Se entregarán los horarios definitivos en la segunda quincena de marzo.

Ateneos:

Martes de 18 a 19,30 hrs. CHRP (Centro Hospitalario Pereira Rossell)

Teóricos:

Martes de 19,40 a 21 hrs. CHRP (Centro Hospitalario Pereira Rossell)

- Bolillas 3 y 4: Adquisición del lenguaje escrito y dificultades de

aprendizaje

Teóricos: Martes de 8.30 a 12hs – Aulario

Prácticos: Martes de 8,30 a 12 horas – Esc. Nro 355 – Con inicio luego de finalizar las instancias teóricas

Talleres: Jueves de 9 a 12hs - Aulario

OBJETIVOS

Brindar al estudiante:

- 1) Formación en el conocimiento de las patologías primarias del lenguaje y una revisión actualizada de las bases neurobiológicas y evolutivas de la adquisición de la lectura y la escritura.
- 2) Habilitarlo para realizar anamnesis, evaluación, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las patologías específicas de la adquisición del lenguaje oral en el marco del desarrollo integral del niño. Instrumentar la observación clínica como instrumento de conocimiento.
- 3) Aportar estrategias necesarias para la evaluación y diagnóstico de la dislexia.
- 4) Práctica de la aplicación del aspecto teórico en el abordaje clínico de niños con alteraciones específicas en el desarrollo del lenguaje: diseño y aplicación de programas personalizados de evaluación e intervención para cada caso. Práctica de información a padres y otros técnicos de las evaluaciones y terapéutica. Análisis, discusión y orientación personalizada del enfoque terapéutico. Elaboración de informes fonoaudiológicos. Evaluación de la eficacia de la programación terapéutica. Discusión de casos clínicos
- 5) Proporcionar desde una perspectiva interdisciplinaria el diseño de una intervención integral en los trastornos de la lectura y la escritura. Práctica de la intervención en los trastornos de la lectura y la escritura.
- 6) Instrumentarlo para su integración en Equipos Neuropsicológicos Interdisciplinarios.
- 7) Tareas en el marco de la investigación basadas en el aspecto teórico y en clínico planteado durante el curso.
- 8) Tareas de Extensión: instrumentarlo para la realización de talleres dirigidos a padres y cuerpo técnico en Instituciones públicas y educativas para la prevención de alteraciones del desarrollo lingüístico.
- 9) Integración de conocimientos de otras áreas de la fonoaudiología en la práctica clínica.

METODOLOGÍA:

- Clases teóricas
- Clases prácticas con niños ambulatorios.
- Ateneos y talleres sobre casos clínicos.
- Práctica de observación de un abordaje interdisciplinario
- Trabajo interdisciplinario con el área de Fonoestomatología (CHPR)

(Centro Hospitalario Pereira Rossell)

- Trabajo interdisciplinario con psicomotricidad, psicología y maestros de escuela N° 355 y maestros comunitarios.
- Trabajos de extensión a la comunidad (charlas/talleres a padres, docentes)

REGIMEN DE ASISTENCIA

Obligatoria (teóricos, prácticos, talleres y ateneos).

Ganancia del curso: (detallando si tiene exoneración o examen final, régimen de asistencia)

- 80 % de asistencias.
- Aprobar los parciales - (modalidad a determinar por el docente del curso).
- Aprobar la evaluación continua (La modalidad y puntos incluidos en dicha evaluación será presentada a los alumnos a principio del curso).

APROBACION DEL CURSO. (detallando si tiene exoneración o examen final, la modalidad de los parciales, cantidad de parciales, porcentajes de suficiencia, si existen instancias recuperatorias)

- Examen final.

PREVIATURAS: Según Reglamento Vigente. (PONER LINK AL REGLAMENTO)

Aclaración: cualquier excepcionalidad que pudiera surgir sobre lo establecido en el presente programa será sugerida por la Comisión de carrera y resuelta por la Comisión Directiva.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BOLILLA 1 - EVALUACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO

- 1.1 - Importancia del diseño de programas de evaluación personalizados.
- 1.2 - Importancia de la mirada interdisciplinaria en el proceso de evaluación.
- 1.3 - Interpretación de los perfiles de desarrollo lingüístico alterados emergentes del proceso de evaluación.
- 1.4 - Proceso de elaboración de una hipótesis diagnóstica primaria

1.5 –Tipos de informes fonoaudiológicos: de evaluación, de evolución, de alta
Contenidos: Descripción del perfil lingüístico – Conclusiones –
Indicaciones –
Sugerencias

BOLILLA 2 - DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO

Epidemiología – Etiología – Prevalencia – Modelos terapéuticos – Rol del juego en terapéutica

2.1 - Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos del habla.

A.- Dislalias.

Definición – Características,
Conductas motrices de base.
Correlación con anatomía y funcionalidad del aparato estomatognático (Respiración, Deglución, Audición).
Discriminación auditiva.
Patrones conformantes de los rasgos fonéticos y su alteración.
Tratamientos directos e indirectos.
Pronóstico.

B.- Trastornos Fonológicos

Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos fonológicos.
Discriminación y Memoria fonológica.
Patrones conformantes de los rasgos fonológicos pertinentes.
Tratamiento. Fonema de refuerzo - fonema auxiliar – discriminación - motricidad discriminada - propioceptividad - pares mínimos- oposición por significado y función lingüística.
Pronóstico.

C.- Tartamudez

Fluencia y tartamudez.
Instalación de la tartamudez fisiológica y patológica.
Evolución del cuadro.
Teorías explicativas.
Intervención precoz.
Trabajo con los padres.
Tratamiento en el niño escolar.
Tratamiento en el adolescente y el adulto.
Modalidades terapéuticas.
Modalidad inespecífica y específica.
Pronóstico.

2.2 - TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL LENGUAJE

Diagnóstico clínico.
Concepto.
Hipótesis acerca de su origen.
Clasificación.

A – T.E.L.

- (a) - Formas clínicas y cronológicas.
 - a.1 - Trastornos de la vertiente expresiva:
 - I. Dispraxia verbal.
 - II. Trastorno de la programación fonológica.
 - a.2 - Trastornos que afectan la comprensión y la expresión:
 - I. Síndrome fonológico-sintáctico.
 - II. Agnosia auditivo verbal o sordera verbal.
 - a.3 - Trastornos en el proceso central de tratamiento y de la formulación:
 - I. Déficit semántico pragmático.
 - II. Déficit léxico sintáctico.

B - RETARDO SIMPLE DEL LENGUAJE

- b.1 - Diagnóstico diferencial.
- b.2 - Diagnóstico cronológico.

C - Modelos explicativos de los TEL

D - Recursos terapéuticos.

- d.1. Justificación del tratamiento.
- d.2. Principios del tratamiento.
- d.3. Programas de intervención.
- d.4. Estrategias principales.
- d.5. Modalidades de intervención.
- d.6. Estructuras de intervención.

BOLILLA 3. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO

Relación Oralidad – Escritura
Formatos de interacción dialógica en el aula
Desarrollo de la funciones metalingüísticas
Adquisición de la Escritura
Hipótesis de Escritura
Modelo Constructivista
Modelo sociointeraccionista

BOLILLA 4. – TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: DISLEXIA. Epidemiología – Etiología – Prevalencia – Modelos de evaluación y terapéutica

- (a) Cultura y Educación.
- (b) Definición amplia y restringida de Dificultad de Aprendizaje.
- (c) Evolución histórica: de la ceguera verbal a la dislexia.
- (d) Teorías explicativas.
- (e) Lenguaje y Dislexia.
 - e.1. Procedimientos DE LA LECTURA: estrategias léxicas.conciencia

fonológica-sintaxis-memoria de trabajo-conciencia
ortográfica-activación
semántica.

- e.2. Definición de Dificultad específica.
- e.3. Error específico – error inespecífico.
- e.4. Clasificación de las dislexias.
- e.5. Disortografía y discalculia.
- (f) Pruebas de evaluación de la lectura y la escritura.
- (g) Tratamiento.
 - g.1. Descondicionamiento de la situación de uso del Lenguaje Escrito.
 - g.2. Estrategias fortaleza y capacidades preservadas.
 - g.3. Reprogramación de los circuitos lingüísticos ineficientes.
 - g.4. Procedimientos compensatorios.
 - g.5. Estrategias metacognitivas y metalingüísticas.
 - g.6. Pronóstico.

BOLILLA 5. INTERDISCIPLINA

- Concepto
- Mirada interdisciplinaria en la Teoría.
- Mirada interdisciplinaria en la Clínica

Bibliografía

1. *El enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada* – Dras. A. M. Aizpun, M. Boullón, Lic. L. Kibrik y cols. – Librería Akadia Ed., 2013
2. *El Trastorno específico del lenguaje (TEL) Avances en el estudio de un trastorno invisible* - Elvira Mendoza – Ed. Piramide, 2017
3. *El Trastorno específico del lenguaje* - Elvira Mendoza – Ed. Piramide, 2005
4. *El lenguaje del niño* – Juan Narbona – Claude Chevré Muller - Ed. Masson – 2da. Edición – Barcelona – 2001
5. *Trastorno específico del lenguaje* - Gerardo Aguado Ediciones Aljibe – Málaga - 1999
6. *Los niños disfásicos* - M. Monfort – A. Juárez Sánchez
7. *Dificultad del habla infantil* - Víctor Acosta – S. León – V. Ramos Ed. Aljibe – Málaga – 1998
8. *Dislalias* - Pilar Pascual

9. *Dificultades del aprendizaje* – M. Antonieta Rebollo, 2da. Ed., 2004-
10. “*Aprender un derecho de todos*” – Soc. de Dislexia del Uruguay – Set. 2001
11. *Psicología de la lectura. Cap. 2 – “El sistema de lectura. Decodificación.* Fernando Cuetos, 7ma. Ed., 2008, Madrid
12. *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo.* – Sylvia Delfior Citoler, 2da. Ed. – 2000-
13. *La dislexia* – Mabel Condemarin – Marlys Blonquist
14. *La Dislexia a libro abierto.*- Michel Habib - Prensa Médica Latinoamericana – Mdeo – Ed. 2004
15. *Las dislexias. Causas, diagnóstico y reeducación* - R. Muchielli – Arlette Boucier, 1979
16. *Lenguaje y dislexias – Enfoque cognitivo del retraso lector* – Luis Bravo Valdivieso, 1995, 1997
17. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura: Cap. “Los procesos de lectura: el proceso de lectura”; Cap. “Los procesos de escritura: el desarrollo de la escritura en niños pequeños”* – Emilia Ferreiro – Margarita Gomez Palacios, 8va. Ed., 1986
18. *Cap. “El proceso de adquisición de la lengua escrita”* Ferreiro - Teberosky, 1979
19. *Cap. “Los aspectos formales del grafismo y su interpretación: letras, números y signos de puntuación”* - Ferreiro - Teberosky
20. *Cap. 1 “Un modelo de la lengua y su desarrollo en el ciclo preescolar”* – Luis Behares – Raquel Erramouspe, 1991

21. Art. "La detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico" – Dr. M.C.Etchepareborda – Rev. Neurol . 2002,34 (supl I);S13 – S23
22. Art. "Dislexia, bases neurofuncionales" – A. Carboni – Roman, et al- Rev. Neurol . 2006, (supl 2);S171 – S175

Bibliografía complementaria:

1. *La evaluación del lenguaje* – Víctor Acosta – ED. Morata, 1996
2. *Estudios Neuropsicológicos* – Tomo III – Carlos Mendilaharsu
3. *Manual de Logopedia* - J. Peña Casanova - Masson S.A. - Barcelona – Ed. 2001
4. *Trastornos fonológicos en el niño* - David Ingram - Ed. Médica y Técnica S.A. – Barcelona – 1983
5. *La hora de juego lingüística* - Ana M. Soprano - Ed. De Belgrano – Bs. As. – 1997
6. *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente.* - Karmilof – Karmiloff Smith - Ed. Morata, 2005