



PEDAGOGÍA

(programa temático correspondiente al año lectivo 2018)

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes, marcos conceptuales esenciales, que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.
- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Promover en los alumnos, el desarrollo de competencias que los habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

Metodología:

El curso consta de 80 horas anuales.

El teórico tiene una frecuencia de 2 horas semanales.

La metodología consistirá en:

- o exposiciones teóricas por parte del docente, y de los estudiantes.
- o actividades de taller con la finalidad de que los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- o realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- o Análisis y discusión de material video grabado propuesto por

el docente y/o por los estudiantes.

Aprobación del curso:

La asistencia al curso no será obligatoria y podrá ser aprobado a través de una de estas dos modalidades:

- **Modalidad 1.-** contar con:
 - Una **evaluación continua aprobada como mínimo con un 50%**, siendo la misma la evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiante, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por el docente.
 - Una **evaluación a través de dos parciales**, obteniendo un promedio del 60 % entre ambos, no debiendo sacar en ninguno, una calificación menor al 50 %.
- **Modalidad 2.-** A través de la aprobación de examen final.

Cualquiera de las dos modalidades, requiere la previa inscripción al curso.

Plan temático:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.

Bibliografía específica:

- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay

- Buckley, Helen. Poema: El Niño.
- Camilloni, A. y otros. (1997) "Corrientes didácticas contemporáneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999)
"Definición del campo de la Didáctica" Rev. Ed. Del Pueblo N° 73 y N°74. Uruguay
- Durkheim, Emilio. (1975) "Educación y Sociología" Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica "El grito manso"
Ed. S XXI Argentina.
- Mialaret, Gastón. (1977) "Ciencias de la Educación" Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) "Con ojos de maestro" Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) "¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/boletin9/10.htm>

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje.

Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
- Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
- Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
- Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
- Enfoque social y crítico de Paulo Freire.

Bibliografía específica:

- Coll, César; Gillieron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de Ginebra. "Infancia y Aprendizaje" .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, Alicia (2002) "Poner en juego el saber" Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
- Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. "El grito manso" Ed. S XXI Argentina.
- Gadino, Alfredo (1989) "La batalla del razonamiento". Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
- Piaget, Jean. (1979) "Seis estudios de Psicología" Cap. 2,3, 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Educación Inclusiva

- Concepto de Educación Inclusiva.
 - Antecedentes internacionales.
 - Inclusión e Integración.
 - Características del paradigma.
- Marco legal en Uruguay.
 - Ley de Educación 18.437.
 - Ley de Protección integral a los derechos de las personas con

discapacidad 18.651.

- Comisión Nacional Honoraria de Discapacidad.
 - Conformación
 - Cometidos.

Bibliografía específica:

- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.
- Fracocchi, Valeria (2016) “Educando a Dory” Art. Publicado en el diario El Observador.
- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Yadarola, Dra. María Eugenia (2015) “Educación Inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos”. Bs. As. Argentina.
- Yadarola, Dra. María Eugenia. (2016) “Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida”. FUSDAI. Argentina.
- Unicef, IIDI (2013) informe sobre “La situación de niños y adolescentes con Discapacidad en Uruguay”. Uruguay.
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones” Ed.Narcea. Madrid
- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea.Madrid