



## LENGUAJE II

(contenidos temáticos correspondientes al año lectivo 2016)

### **OBJETIVOS:**

Brindar al estudiante la formación en el conocimiento de las patologías primarias del lenguaje.

Habilitarlo para realizar el diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de dichas patologías.

Instrumentarlo para su integración en Equipos Neuropsicológicos Interdisciplinarios.

### **Metodología:**

Clases teórico prácticas

### **Asistencia:**

Obligatoria

### **Ganancia del curso:**

Asistencia al 80% de las clases dictadas.

Aprobación de 2 exámenes parciales

### **Aprobación del curso:**

Examen final.

### **Previaturas:**

Según Reglamento vigente

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### **BOLILLA 1. ENTREVISTA Y EVALUACIÓN**

Entrevista Fonoaudiológica abierta y cerrada

Anamnesis

Lugar de la demanda

Establecimiento del contrato terapéutico

Modelos de evaluación

Implicancias Psicolingüísticas de cada modelo

Valor Predictivo de la Evaluación

Contextos de observación a través del juego

Escalas y pruebas formales

Métodos de registro y análisis

Evaluación de la comprensión y la producción

Evaluación de los componentes del lenguaje

Fonología

Léxico Semántico

Morfosintáctico

Pragmático

Métodos de observación de la Adquisición del Lenguaje Escrito

### **BOLILLA 2. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS ALTERACIONES DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO**

Epidemiología

Etiología

Prevalencia

Modelos de evaluación y terapéutica

Rol del juego en terapéutica

### **BOLILLA 3. DISLALIAS**

Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos del habla.

Dislalias.

Definición. Características.

Conductas motrices de base.

Correlación con anatomía y funcionalidad del aparato estomatognático (Respiración, Deglución, Audición).

Discriminación auditiva

Patrones conformantes de los rasgos fonéticos y su alteración.

Tratamientos directos e indirectos.

Pronóstico.

### **BOLILLA 4. TRASTORNOS FONOLÓGICOS**

Diagnóstico clínico y clasificación de los trastornos fonológicos.

Discriminación y Memoria fonológica.

Patrones conformantes de los rasgos fonológicos pertinentes.

Tratamiento.

Fonema de refuerzo-fonema auxiliar-discriminación-motricidad discriminada-propioceptividad-pares mínimos-oposición por significado y función lingüística.

Pronóstico.

### **BOLILLA 5. TARTAMUDEZ**

Fluencia y tartamudez.

Instalación de la tartamudez fisiológica y patológica.

Evolución del cuadro.

Teorías explicativas.

Intervención precoz.

Trabajo con los padres.

Tratamiento en el niño escolar.

Tratamiento en el adolescente y el adulto.

Modalidades terapéuticas.

Modalidad inespecífica y específica.

Pronóstico.

## **BOLILLA 6. TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL LENGUAJE**

Diagnóstico clínico.

Concepto.

Hipótesis acerca de su origen.

Clasificación.

## **BOLILLA 7. T.E.L.**

Formas clínicas y cronológicas.

Trastornos de la vertiente expresiva:

- Dispraxia verbal.
- Trastorno de la programación fonológica.

Trastornos que afectan la comprensión y la expresión:

- Síndrome fonológico-sintáctico.
- Agnosia auditivo verbal o sordera verbal.

Trastornos en el proceso central de tratamiento y de la formulación:

- a. Déficit semántico-pragmático.
- b. Déficit léxico- sintáctico.

## **BOLILLA 8. RETARDO SIMPLE DEL LENGUAJE**

Diagnóstico diferencial.

Diagnóstico cronológico.

Modelos explicativos de los T.E.L.

Recursos terapéuticos.

Justificación del tratamiento.

Principios del tratamiento.

Programas de intervención.

Estrategias principales.

Modalidades de intervención.

Estructuras de intervención.

## **BOLILLA 9. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: DISLEXIA**

*Epidemiología*  
Etiología

Prevalencia

Modelos de evaluación y terapéutica

Cultura y Educación.

Definición amplia y restringida de Dificultad de Aprendizaje.

Evolución histórica: de la ceguera verbal a la dislexia.

Teorías explicativas.

Lenguaje y Dislexia.

Procedimientos de la lectura: estrategias léxicas, conciencia fonológica, sintaxis, memoria de trabajo, conciencia ortográfica, activación semántica.

Definición de Dificultad específica.

Error específico – error inespecífico.

Clasificación de las dislexias.

Disortografía y discalculia.

Pruebas de evaluación de la lectura y la escritura.

Tratamiento.

Descondicionamiento de la situación de uso del Lenguaje Escrito.

Estrategias, fortaleza y capacidades preservadas.

Reprogramación de los circuitos lingüísticos ineficientes.

Procedimientos compensatorios.

Estrategias metacognitivas y metalingüísticas.

Pronóstico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

El Lenguaje del Niño . Juan Narbona, Claude Chevrie Muller

Ed. Masson S.A. – Barcelona – 2da. Edición (2001)

- Manual de Logopedia - J. Peña Casanova

Ed. Masson S:A: - Barcelona - Edición 2001

- La Dislexia a libro abierto.- Michel Habib

Prensa Médica Latinoamericana – Mdeo – Ed. 2004