



**UNIDAD
ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA II
LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
AÑO 2024**

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso anual, correspondiente al segundo año del plan de estudios de la carrera. Como previatura el estudiante deberá tener aprobado Psicología I.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Directora de la UA: Prof. Agda. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard
Docente responsable del curso: Ayudante Lic. Emilia Croatto y Ayudante Lic. Florencia Crespo.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Toda profesión que trabaje en el área de la salud y en contacto con usuarios debe integrar necesariamente aspectos que incluyan una perspectiva psicosocial, que aporten a una visión integral del usuario, su familia y el equipo. De este modo, se apunta en cada caso a optimizar la intervención, en la búsqueda de la mejor atención posible, cuidando al usuario, su familia y el equipo de trabajo.

Es por ello que en este año curricular se abordan conocimientos de la psicología y de la Salud Mental que colaboren en la formación holística del estudiante; que lo habiliten en la valoración de los aspectos psicosociales del usuario y de su familia en el proceso de salud-enfermedad tomando en cuenta la perspectiva interdisciplinar de las distintas situaciones.

Se buscará además brindar un espacio para poder analizar, desde lo personal, la repercusión que las distintas situaciones clínicas tienen sobre el estudiante y su proceso de formación. En este sentido, se intentará que los conocimientos impartidos sean articulados

con sus experiencias prácticas, permitiendo el diálogo constructivo y reflexivo entre compañeros y con los docentes. Es así que se desprenden los principales objetivos del curso:

- Aportar conocimientos de la psicología y de la Salud Mental que colaboren en la formación integral del estudiante de Fisioterapia.
- Aportar nociones teóricas en torno a la Psicología del ciclo vital, centrándose en el estudio de la adultez y la adultez mayor e incluyendo las habilidades comunicacionales específicas.
- Brindar herramientas que lo habiliten en la valoración de los aspectos psicosociales del usuario y de la familia en el proceso salud-enfermedad.
- Promover estrategias para el trabajo en equipos de salud desde una perspectiva interdisciplinar.
- Acompañar al estudiante en las distintas situaciones clínicas para comprender los aspectos vivenciales que se dan en el vínculo usuario-familia-estudiante-equipo de salud.
- Introducir al estudiante en conceptos básicos de Cuidados Paliativos y el rol del fisioterapeuta en una Unidad de cuidados paliativos.
- Introducir al estudiante en el conocimiento básico de la Psicología del deporte, haciendo énfasis en la dimensión psicosocial.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

El curso será anual con exposición de clases teóricas virtuales sincrónicas (con la posibilidad de verlas grabadas). De **asistencia no obligatoria**. Se incluirán instancias en formato ateneo/taller para la articulación teórico-clínica al fin de cada unidad temática. En las mismas se abordarán casos clínicos o recursos audiovisuales, entre otras propuestas, para promover la discusión y el intercambio.

En el segundo semestre se incluirán encuentros a modo de clase teórico-práctica, que incluirán propuestas interactivas. Serán presenciales en el Edificio Parque Batlle, de **carácter obligatorio**. Los subgrupos serán determinados por el equipo docente.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I - GENERALIDADES

¿Por qué la psicología en el equipo de salud?

Campo de la salud y salud mental.

Concepciones socio-históricas del proceso salud- enfermedad.

Desafíos y aspectos para las definiciones positivas de salud (Calidad de Vida. bienestar subjetivo).

Salud y sus determinantes.

Psicología y fisioterapia.

Rol del fisioterapeuta en los equipos de salud (interdisciplina)

Salud

Weinstein, L. (1988). Salud y autogestión. Ed. Nordan: Montevideo. pp: 21-29.

Quevedo Aguado, M. P. & Benavente Cuesta, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. Ciencias Psicológicas, 13(2), 317 – 332. doi: 10.22235/cp.v13i2.1889

Proceso salud-enfermedad

Rodríguez Nebot, J. (2010). Las medicinas, las psicologías y el cuerpo doliente. Un enfoque socioanalítico. En: Clínica y Subjetividad, Montevideo: Ed. Psicolibros.

Nodo Universitario (s/f). Unidad didáctica 1: Proceso salud enfermedad. Universidad de Guanajuato.

Calidad de vida y bienestar subjetivo

Moyano, E., & Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. Universum (Talca), 22(2), 177-193. Recuperado desde: <https://dx.doi.org/10.4067/S071823762007000200012>

Interdisciplina:

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Tuzzo. R. (2004) Abordaje interdisciplinario en la salud y la educación. Revista Ibero-americana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. (13).21-39

Rol del fisioterapeuta en la salud

García, L.V. (2006). La relación terapeuta-paciente en la práctica fisioterapéutica. Rev.Cienc. Salud 4 (1): 39-51. Colombia. Archivo 8

Bibliografía complementaria:

Samaja, J. (2004). Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Buenos Aires: Lugar Editorial. (25-43).

Organización Panamericana de la Salud (s.f). Determinantes sociales de la salud. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

Pereira-Rodríguez, J. E., Peñaranda-Florez, D. G., Pereira-Rodríguez, R., Pereira-Rodríguez, P., & Santamaría-Pérez, K. N. (2019). Rol de la Fisioterapia en los cuidados paliativos. Revista Iberoamericana de Psicología issn-l:2011-7191, 13 (2), 55-66. Obtenido de: <https://revmovimientocientifico.iber.edu.co/article/view/1649>

UNIDAD II - COMUNICACIÓN

Croatto, E. (2021) Entrevista. Ficha de circulación interna, EUTM-Udelar.

Galain, A. I., et al. (2018) Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

Galain, A.I., et al. (2015) Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

Comunicación de malas noticias.

Galain, Ana Inés. (2018) Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio / Ana Inés Galain , Juan José Dapuetto , Berta Varela.

Del Río, M. (2010). Comunicación al final de la vida. En: Palma, A; Taboada, P; Nervi, F. Medicina paliativa y cuidados continuos (2010). Ediciones Universidad Católica de Chile. Págs 313-318.

Bibliografía complementaria:

Quevedo Aguado, M. P. & Benavente Cuesta, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. Ciencias Psicológicas, 13(2), 317 – 332. doi: 10.22235/cp.v13i2.1889

UNIDAD III - CUERPO

Noción de cuerpo. Imagen y esquema corporal.

Aportes de la antropología y el psicoanálisis.

Duelos en el cuerpo.

Gerfauo, I. (2022) Ficha de circulación interna Aparato Psíquico y personalidad

Catalán, Rocamora, Ruiz. (2006) Aspectos psicosociales de la fisioterapia de la discapacidad. Fisioterapia 28(1), 23-8.

Le Breton, D (2004), Cap. I Lo inaprensible del cuerpo. En Antropología del cuerpo y modernidad, Nueva Visión, Argentina.

Alizade, A. M. (1999) Duelos del cuerpo. En: Primer Congreso de Psicoanálisis y XI Jornadas Científicas “Los duelos y sus destinos. Depresiones hoy”. Asociación psicoanalítica del Uruguay.

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Filmografía: Frida
The Whale

Bibliografía complementaria:

Dolto, F. (1990) Esquema corporal e imagen del cuerpo. En: La Imagen Inconciente del Cuerpo. Paidós Iberica. 1997.

Bover, J. (2009). El cuerpo: Una travesía. Relaciones. Estudios de historia y sociedad, 3 (117). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/137/13712894002.pdf>

Baile, J.I. (2003). ¿Qué es la imagen corporal? Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades, 2: 53-70.

Roudinesco, E. (2015) El inconsciente explicado a mi nieto.

Alicia Fainblum (2006) Cuerpo, déficit orgánico y subjetividad. Tema desarrollado en capítulo del libro: Discapacidad - Una perspectiva clínica desde el Psicoanálisis - Editorial Tekné - Buenos Aires

UNIDAD IV CICLO VITAL

Unidad IV - Parte 1: Generalidades del Ciclo Vital y ciclo vital familiar

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, Larrosa MN, Ghierra A, editores. Conceptos Básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: FEFMUR; 2009.

Amorin, D. (2010) Generalidades del proceso de desarrollo. En: Apuntes Para Una Posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de psicología evolutiva. Tomo I. Montevideo: Psicolibros–Waslala.

Triadó, C. (2006) La teoría psicosocial de Erikson. En: Desarrollo adulto y envejecimiento: modelos sociocontextuales En Desarrollo Adulto y Envejecimiento (757-765). Alianza Editorial.

Unidad IV - Parte 2: Infancia

Amorin, D (2010) El desarrollo afectivo sexual previo a la pubertad y algunas consideraciones desde la psicología evolutiva. EN: *Apuntes Para Una Posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de psicología evolutiva*. Tomo I. Montevideo: Psicolibros–Waslala.

Ajuriguerra, J., Marcelli, D. (2007) Lo normal y lo patológico. En *Psicopatología del niño*. Barcelona. Elsevier Masson.

Urribarri, R. (1999) Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En *Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*. Fepal. V.3.nº1.

García Madruga, J. (Comp) (2010) *Psicología del Desarrollo*. Madrid. UNED.

Winnicott D. *Escritos de Pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Ed. Laia; 1981 Tercera parte: Cap. 14. Preocupación maternal primaria.

Guerra, V (2014) *INDICADORES DE INTERSUBJETIVIDAD 0-12 m: DEL ENCUENTRO DE*

MIRADAS AL PLACER DE JUGAR JUNTOS

Mentaste, M. (2022) *Desarrollo psicoafectivo*. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Complementaria

Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación* (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

Janin, B. (2011) Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2. En *El sufrimiento psíquico en los niños*. Bs. As. Noveduc.

Freud, S. (1978) *Tres ensayos para una teoría sexual*. Obras Completas. Bs. As. Amorrortu.

Unidad IV - Parte 3: Adolescencia

Amorín, D. (2010) Pubertad y adolescencia. EN: *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala

Kancyper, L. (2013) *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. En *Querencia*. Revista de Psicoanálisis. N°14

Viñar, M. (2009) Capítulo 1, Capítulo 2. En *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo. Ed. Trilce.

Winnicott, D.W. (1968) *Inmadurez adolescente*. Trabajo presentado en la 21 " Reunión Anual de la Asociación Británica de Sanidad Estudiantil.

Complementaria

Cao, M.L. (2014). *Planeta Adolescente*.

Unidad IV - Parte 4: Adulthood

Croatto, E. (2021) *Adulthood Joven*. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

ALLIDIÈRE, N. y L. BERENBAUM. (2011) *Conociendo a los adultos del siglo XXI*. En: *Aportes para reconstrucción de lo público*. Comp. por A. Arias, B. Godoy Cruz y A. Bazzalo. 1° ed. Bs.As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Amorín, D. (2008) *Acerca de la adulthood*. EN: *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*, Tomo 1. Montevideo: Psicolibros.

Unidad IV - Parte 5: Vejez

Salvarezza, L. (2000) *Psicogeriatría*. Bs. As. Paidós.

Sosa, AP. (2021) *Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica*. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Limón Mendizabal, R (2018) Envejecimiento activo: un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez. Revista Aula Abierta. Volumen 47, número 1. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.45-54>

Dapuetto, J. (2015) La comunicación con el adulto mayor (p.130). En Galain, Manual de Habilidades Comunicacionales.

Bibliografía complementaria:

Bordignon, N.A. El Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. El Diagrama Epigenético del Adulto. Rev. Lasallista de Investigación. 2005;2(2):50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy (2008). La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo. Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 10, pp. 111-120. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.

García Madruga, J., Delval, J. et al (Comp) (2010) Capítulo 1. En Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.

Tuzzo, R. (2006). Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del envejecimiento y la vejez. Revista Ibero-americana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Número 25. Vol. 7(1). Páginas 189-202

Del Río, M. (2010). Comunicación al final de la vida. En: Palma, A; Taboada, P; Nervi, F. Medicina paliativa y cuidados continuos (2010). Ediciones Universidad Católica de Chile. Págs 313-318.

UNIDAD V - Violencia

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) *Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud*. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR. (pp.146-149)

MSP (s/f). *Protocolo para el abordaje de situaciones de maltrato a niñas, niños y adolescentes en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud*

MSP. (2006). *Abordaje de Situaciones de Violencia Doméstica hacia la Mujer. Guía de Procedimientos en el Primer Nivel de Atención de Salud*.

Bibliografía complementaria

MSP. (s/f) Situaciones de riesgo de violencia doméstica hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes.

ASSE. (s/f) Protocolo para la Atención a Personas en Situación de Violencia basada en Género. y Generaciones

UNIDAD VI - Grupos

Otero, M., Dallo, M., Hernández, A.L., Morales, N. (2015) El trabajo en grupo y el trabajo en equipo en el ámbito de la salud. En Galain, et al. Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza

Ficha de circulación interna: Comunicación, grupos y equipo. Área de Psicología de EUTM.

Redondo Rodríguez, C. (2017) PROGRAMA DE REHABILITACIÓN CARDIACA: FACTORES TERAPÉUTICOS GRUPALES EN LAS SESIONES DE FISIOTERAPIA.

Universidad de Extremadura. pp. 137-140

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6149/6/TDUEX_2017_Redondo_Rodriguez.pdf

Bibliografía complementaria:

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

UNIDAD VII - Psicología del deporte

Weinberg, R.S., Gould, D. (2007) Psicología en las lesiones deportivas (p.447-460). Sobreentrenamiento, agotamiento y síndrome de fatiga crónica (490-493 y 500). En: Fundamentos de Psicología del deporte y del ejercicio físico.

UNIDAD VIII - Dolor crónico y agudo

Galain, Ana Inés (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.

Reacciones emocionales adaptativas y desadaptativas a la situación de enfermedad:

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ,5ª ed (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.

Lopez Ibor MI. (2007). Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad. En Medicina interna (Madrid) 24: 209 -211

Williams Hernandez, J. (2007). La importancia del manejo emocional ante un diagnóstico clínico desfavorable. Mediagraphic. Vol 66(4):182-184

Bibliografía complementaria:

Rodriguez Ramos, P. REACCIONES DEL NIÑO A UNA ENFERMEDAD CRÓNICA TERMINAL. Disponible en:

http://www.centrelondres94.com/files/Reacciones_del_nino_a_una_enfermedad_cronica_terminaal.pdf

UNIDAD IX - Derivaciones

Tuzzo R, Toledo S, Delgado M, et al. (2009) Capítulos: Resiliencia. Abordaje psicosocial del paciente. Afrontamiento. Capacidad de contención. Crisis. Redes de soporte social. Salud Mental. En: *Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud*. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Complementario

Ministerio de salud Pública del Uruguay (2011). Plan de implementación de prestaciones en Salud Mental en el SNIS. Ministerio de Salud Pública del Uruguay

La bibliografía podrá ser ampliada en función del proceso grupal en el desarrollo del curso.

6- CARGA HORARIA

72 horas globales en base a clases teóricas, teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos. Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, trabajo de tutorías y otras instancias articuladas con los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Asistencia del 80% a instancias obligatorias presenciales.

Pruebas escritas obligatorias (dos parciales) de carácter parcial.

Aprobación de curso:

- Cumplimiento de todas las instancias de evaluación.
- Aprobación de ambas evaluaciones escritas, con un mínimo de 3 (60%) y asistencia a instancias obligatorias presenciales.
- El curso se gana con una nota de 3 a 5, en ese caso se debe rendir examen.
- Una nota menor a 3 en alguna de las evaluaciones implica recursar la asignatura.
- La exoneración del examen se logra con un promedio de 6 o más en ambos parciales.

- Evaluación continua de los docentes en todo el curso.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Horario: Martes 11hs. Modalidad virtual no obligatoria (las clases quedarán grabadas) e instancias obligatorias presenciales.

Fecha de inicio: Semana del 11 de Marzo

Realización de pruebas parcial: Fechas tentativas (Junio - Noviembre)

Receso: Del 1 al 12 de julio 2024.

Cierre de curso: Semana del 22 de Noviembre.