



UNIDAD
ACADÉMICA PSICOLOGÍA MÉDICA - ÁREA DE PSICOLOGÍA EUTM

PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGÍA I
MATERIAS BÁSICAS - AÑO 2024

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso semestral que se incluye en las Materias Básicas. No tiene previas.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso: Asist. Dipl. Ana Paula Sosa

Equipo docente:

Asist. Lic. Fernando Mier

Asist. Lic. María Noel Mentaste

Asist. Lucia Palermo

Ay. Lic. Emilia Croatto

Ay. Lic. Florencia Crespo

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La concepción del sujeto como unidad bio psico social y cultural requiere por parte del profesional del área de la salud la incorporación e integración de conocimientos y habilidades provenientes de la Psicología y de la Salud Mental. Esos aportes deben contribuir a la comprensión y abordaje integral tanto del usuario, familia, equipo y comunidad. El aprendizaje de factores psicológicos, psicosociales y su incidencia en el proceso de salud enfermedad; la relación asistencial como factor de protección o de riesgo y la búsqueda de la interdisciplinariedad en los equipos de trabajo son algunos de los aportes que contribuyen a esa visión integral, colaborando con la prevención de la fragmentación en el sistema de salud, como de las enfermedades profesionales que nos aquejan. Los contenidos temáticos que se brindan también tienen la finalidad de generar en el estudiante una búsqueda de la reflexión y del sentido humano de la profesión, contribuyendo en la conformación de su rol de estudiante como en la identidad profesional en construcción.

Objetivos

- Aportar conocimientos de los aspectos psicológicos y psicosociales que colaboren en la formación integral del estudiante de Tecnología Médica.
- Aportar al estudiante contenidos temáticos que colaboren en el enriquecimiento de su rol y de su identidad profesional.
- Enfatizar un nuevo enfoque teórico disciplinar con integración interdisciplinaria que dé cuenta de la heterogeneidad de los procesos de salud-enfermedad.
- Propiciar el acercamiento temprano de los estudiantes con la realidad social no mediada por la práctica profesional específica.
- Posibilitar la flexibilidad curricular para realizar prácticas y/o actividades conjuntas con otras asignaturas que puedan vincularse por sus contenidos o por compartir una visión de integración con la función de extensión.
- Articular la práctica con proyectos de Extensión, rescatando experiencias de integración entre asignaturas del ciclo básico.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Clases Teóricas-Expositivas y de reflexión sobre los contenidos temáticos.

Duración: 3 horas (Jueves de 9 a 12hs). Frecuencia: semanal. Asistencia: no obligatoria.

Las clases serán dictadas por Zoom y quedarán subidas en EVA.

Se utilizará plataforma EVA.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1 - Aportes de la Psicología para la construcción del rol profesional

- Orígenes de la Psicología. Breve reseña de los principales marcos teóricos.
- La importancia de la formación en salud mental del Licenciado y/o Tecnólogo Médico en el contexto socio-económico-cultural actual.
- Contribución de la Psicología al proceso de adquisición del rol y la identidad profesional.

Unidad 2 - La salud mental y sus componentes.

- El campo de la salud y la Salud Mental.
- Prestaciones en Salud Mental en el SNIS.
- Interdisciplina, salud mental y derechos humanos.

Unidad 3: Aspectos psicosociales en la situación laboral. Estrés Laboral y Síndrome de Burn-Out

- Paradigmas históricos
- Conceptos básicos sobre estrés y burn out
- Herramientas diagnósticas de estrés laboral

Unidad 4: Grupo, Equipo e Interdisciplina.

- Grupos (generalidades)
- Equipo de trabajo y trabajo de equipo. Interdisciplina.
- Proceso de Comunicación y metodologías participativas.

Unidad 5: Conceptualizaciones básicas para la comprensión del sujeto y su contexto

- Definiciones básicas del marco teórico psicoanalítico. Concepción de aparato psíquico.
- Concepción de personalidad. Lo heredado y lo desarrollado. Concepto de determinismo psíquico.

Unidad 6: Ciclo vital

6.1 Infancia

- Ciclo vital, concepción de desarrollo.
- Desarrollo psicológico como un continuo. Su relación con el aprendizaje.
- Etapas del ciclo vital, con énfasis en Infancia.
- Principales modelos de desarrollo desde el punto de vista cognitivo y psicoafectivo.

6.2 Adolescencia

- Principales elementos para comprender las adolescencias.
- Clasificación y complejidad de la etapa.
- Problemáticas actuales del pasaje por la adolescencia.

6.3 Adulthood

- Adulthood joven, transición a la adulthood.
- Adulthood media, características y crisis de la mediana edad.

6.4 Vejez

Envejecimiento sano y envejecimiento patológico. Indicadores de fragilidad. Valoración Gerontológica Integral. Diferencia entre geriatría y gerontología. Abordaje interdisciplinario. Envejecimiento Cognitivo: Aspectos psicosociales de los trastornos de memoria. Deterioro cognitivo. Inteligencia fluida y cristalizada. Aprendizaje en la tercera edad. Aspectos psicosociales del envejecimiento; Prejuicios y mitos. Concepto de vejez

Unidad 7: Teoría de la comunicación

- La comunicación humana
- Axiomas de la comunicación
- Enfoque interaccional de la comunicación
- Estilos de comunicación
- Comunicación verbal y no verbal
- Interferencias en la comunicación

Unidad 8: Entrevista

- La entrevista como herramienta en el campo de la salud.
- Elementos teórico técnicos de la entrevista.
- Herramientas teórico-técnicas para el manejo del paciente difícil.

6- CARGA HORARIA

Carga horaria: 60 horas semestrales.

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación parcial escrita con carácter obligatorio, al final del curso teórico.

APROBACIÓN DEL CURSO

El curso se aprueba con nota 3 en la evaluación escrita del parcial. Es exonerable (nota 6 o más).

Los estudiantes que obtengan calificaciones de 3 y 5 (BR) tendrán derecho a realizar el exámen, entre 0 (D) y 2(RD) tendrán perdido el curso debiendo recurrar la materia, no teniendo posibilidad de exámen.

De no rendir el parcial el estudiante no tendrá posibilidad de dar exámen y deberá recurrar la materia.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Clases vía Zoom los Jueves 9 a 12hs. Asistencia no obligatoria. Las clases serán grabadas y subidas en EVA.

Se utilizará EVA, en la primera clase se dará al estudiante la información necesaria para matricularse.

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad I

- Russo, A. (2018.). La formación en psicología: entre el ser y el quehacer profesional: Conferencia inaugural actividades académicas 2018. Udelar. FP.

Complementaria

Vezzetti, H., (2007) [Revista de historia de la psicología](#), ISSN 0211-0040, [Vol. 28, N° 1, 2007](#), págs. 147-165 Fundación Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2291020>

Unidad II: Salud mental y sus componentes

- Alicia Stolkiner & Sara Ardila. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas. Disponible en:

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_ardila_conceptualizando_la_salud_mental.pdf

- Augsburger, A. De la epidemia psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. 2021, de VERTEX. Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/augsburger_de_la_epidemiologia_psiquiatrica_a_la_epidemiologia_en_salud_mental.pdf

- Ficha de circulación interna del Área de Psicología de la EUTM-FMED: Salud Mental y sus componentes.

- Ferrari. (2008). II SALUD MENTAL. En Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud. Argentina: ED. Corpus

- Ministerio de salud Pública del Uruguay (2011). Plan de implementación de prestaciones en Salud Mental en el SNIS. Ministerio de Salud Pública del Uruguay

Complementaria

- Duffau, N. El tratamiento de la “locura” en la obra de José Pedro Barrán a través del análisis de Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos

Unidad III: Aspectos psicosociales en la situación laboral. Estrés Laboral y Síndrome de Burn-Out

- Capezzuto B., Garay M., Castrillón A., Chávez G., Díaz A.(2017) Estrés laboral : síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos.Montevideo : Ediciones

Universitarias, 2017. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10792>

- Galain, A., Dapuetto, J.J. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay
- Martínez Pérez, Anabella (2010) El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. Vivat Academia 112. Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752962004.pdf>

Unidad V: Comunicación. Grupo. Equipos.

- Ficha de circulación interna: Comunicación, grupos y equipo. Área de Psicología de EUTM.
- Guía de circulación interna. Comunicación grupo y equipo. Área de Psicología de EUTM.
- CIMAS. Manual Metodologías Participativas. Madrid 2009.
- García, A.Silva, F. y Martínez, M (2009) Caminos... Guía de comunicación saludable. Ed. Copyright © MSP
- Martínez Puga, M, Olivari, L (2020) Mapa de lo público. Una discusión sobre la perspectiva de la Comunicación Educativa y Comunitaria hoy. Alaic 2020. Bogotá
- Najmanovich, D. (1998) Interdisciplina: Riesgos y Beneficios del Arte Dialógico. Revista Tramas. Publicación de la Asociación Uruguaya de psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Tomo IV, N° 4.
- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros. (2009) Conceptos Básicos de Psicología FEFMUR, Montevideo.
- Viera (2005) EQUIPO DE TRABAJO - TRABAJO DE EQUIPO ACTITUD PSICOLÓGICA PARA EL TRABAJO DE EQUIPO.

Unidad VI: Conceptualizaciones básicas para la comprensión del sujeto y su contexto

- Gerfauo Woloszyn, I. (2021). Ficha de Circulación interna de Aparato Psíquico y personalidad para estudiantes de la EUTM (inédito).
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (2004). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros (2009). Conceptos Básicos de Psicología. Montevideo, Ed. FEFMUR.

Unidad VII.I Infancia

- Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.
- García Madruga, J. (Comp) (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Marcelli, Daniel. (Comp) (2007) Lo normal y lo patológico. En: Psicopatología del niño (séptima edición)
- Osterrieth, P. (1999) Capítulo Tercero. Período de expansión subjetiva. En Psicología Infantil. (Decimoquinta edición) Madrid. Ediciones Morata.
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.
- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza. Elsevier Masson.

Unidad VII.II Adolescencia

- Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.
- Rojas. M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en: <http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina-Clinica-de-laadolescencia.pdf>
- Viñar, M. Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Ed Noveduc

Unidad VII.III Adultez

- Amorín D. (2011) Apuntes para una posible psicología del desarrollo. T. 1 Psicolibros.5ª edic.
- Barembaum, L., Allidière, N. Los adultos del siglo XXI
- Croatto, E. (2021) Adultez joven. Ficha de circulación interna EUTM

Unidad VII.IV Vejez

- González Pardo, H., y Pérez Álvarez, M (2007) La invención de los trastornos mentales. ¿escuchando al fármaco o al paciente?. Madrid: Alianza
- González Palaua, Buonanotte y Cáceres: Del deterioro cognitivo leve al trastorno neurocognitivo menor: avances en torno al constructo. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1853002814000901?via%3Dihub>
- Lesende, I: () Atención a las personas mayores, desde la atención primaria. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria Portaferri 8. Barcelona, España. Módulo I. Aspectos generales y La importancia de la funcionalidad en el adulto mayor. (3-15)
- Olazarán J, Reisberg B, Clare L, Cruz E, Peña-Casanova J, et. al (2010) Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. Dement Geriatr Cogn Disord (30):161–178
- Salvarezza L. Psicogeriatría. Teoría y Clínica. Buenos Aires: Paidós, 1991
- Sosa, AP. (2021) Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.
- Villanueva, L. (2000) Sobre el envejecimiento: una perspectiva integral. Rev Hosp Gral Dr. M Gea González Vol 3, No. 3 Págs. 107-114

Unidad VIII: Teoría de la comunicación

- Galain A., Viera M., Daputo J., Varela B., (2015) Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Uruguay

Complementaria

- Van-der Hofstadt, C. J. (1999). Habilidades de comunicación aplicadas. Guía para la mejora de las habilidades de comunicación personal. Valencia, España: Promolibro.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1971). Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Buenos Aires. Argentina. Ed. Tiempo Contemporáneo.

Unidad IX: Introducción a las habilidades comunicacionales para profesionales del área de la salud - competencias técnicas.

Bibliografía obligatoria:

- Croatto, E. (2021) *Entrevista*. Ficha de circulación interna, EUTM.

Bibliografía complementaria:

- Achard, P. (2018) La entrevista con adolescentes En: Muniz, A. (Comp.) *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Arboniés Ortiz, J.C. (sin fecha) La comunicación como base asistencial. Recuperado de <https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/02-LA-COMUNICACION-COMO-BAS E-ASISTENCIAL-ARBONIES.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., Varela-Ruiz, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7) 162-167.
- Galain, A., Dapuetto, JJ. & Varela, B. (2018). *Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.
- Galain A., Viera M., Dapuetto J., Varela B., (2015) *Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio*. Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República Uruguay
- González Menéndez, R. (2005) *Relación equipo de salud-paciente-familia. Aspectos éticos y tácticos*. La Habana, Ciencias Médicas.
- Protesoni, A. L. (2018) La primera entrevista clínica psicológica en servicios de salud. En: Muniz, A. (Comp.) *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Tuzzo, R., Toledo, S., Delgado, M., Larrosa, M., & Ghierra, A. (2009). *Conceptos básicos de psicología en la formación de los profesionales de la salud*. Montevideo: Facultad de Medicina, Oficina del Libro FEFMUR

LOS DOCENTES PODRÁN INDICAR BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA CUANDO SE CONSIDERE NECESARIO EL APOORTE PARA LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE