



PROGRAMA DE CURSO MATERIAS BÁSICAS PSICOLOGÍA I - AÑO 2023

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso semestral que se incluye en las Materias Básicas. No tiene previas.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Área de Psicología EUTM.

Directora del Área Montevideo-Paysandú: Prof. Agda. Mag. Rosario Tuzzo.

Responsable del curso Sede Montevideo: Prof. Adj. Paula Achard

Responsable del curso Sede Paysandú: Asist. Mercedes Sanchez

Equipo docente: Asist. Dipl. Ana Paula Sosa

Asist. Lic. Mercedes Sanchez

Asist. Lic. María Noel Mentaste

Asist. Dra.. Ana Laura Mariño

Ay. Lic. Emilia Croatto

Ay. Florencia Crespo

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La concepción del sujeto como unidad bio psico social y cultural requiere por parte del profesional del área de la salud la incorporación e integración de conocimientos y habilidades provenientes de la Psicología y de la Salud Mental. Esos aportes deben contribuir a la comprensión y abordaje integral tanto del usuario, familia, equipo y comunidad. El aprendizaje de factores psicológicos, psicosociales y su incidencia en el proceso de salud enfermedad; la relación asistencial como factor de protección o de riesgo y la búsqueda de la interdisciplinariedad en los equipos de trabajo son algunos de los aportes que contribuyen a esa visión integral, colaborando en la prevención de la fragmentación en el sistema de salud, como de las enfermedades profesionales que nos aquejan. Los contenidos temáticos que se brindan también tienen la finalidad de que en el estudiante se dé una búsqueda de la reflexión y del sentido humano de la profesión, contribuyendo en la conformación de su rol de estudiante como en la identidad profesional en construcción.

Objetivos

- Aportar conocimientos de los aspectos psicológicos y psicosociales que colaboren en la formación integral del estudiante de Tecnología Médica.
- Pensar junto al estudiante contenidos temáticos que le aporten elementos para entender aspectos del rol de estudiante y de la identidad profesional en formación.
- Enfatizar un nuevo enfoque teórico disciplinar con integración interdisciplinaria que dé cuenta de la heterogeneidad de los procesos de salud-enfermedad.
- Propiciar el acercamiento temprano de los estudiantes con la realidad social no

mediada por la práctica profesional específica.

- Posibilitar la flexibilidad curricular para realizar prácticas y/o actividades conjuntas con otras asignaturas que puedan vincularse por sus contenidos o por compartir una visión de integración con la función de extensión.
- Articular la práctica con proyectos de Extensión, rescatando experiencias de integración entre asignaturas del ciclo básico.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Clases Teóricos-Expositivas y de reflexión sobre los contenidos temáticos.

Duración: 3 horas. Frecuencia: semanal. Asistencia: no obligatoria.

Las clases serán dictadas por Zoom los días jueves 9hs. y quedarán subidas en EVA.

Se utilizará plataforma EVA.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1:

- Orígenes de la Psicología. Breve reseña de los principales marcos teóricos.
- La importancia de la formación en salud mental del Licenciado y/o Tecnólogo Médico en el contexto socio-económico-cultural actual.
- Contribución de la Psicología al proceso de adquisición del rol y la identidad profesional.

Unidad 2. La salud mental y sus componentes.

- El campo de la salud y la Salud Mental
- Intersectorialidad, Interdisciplina, salud mental y derechos humanos.

Unidad 3: Aspectos psicosociales en la situación laboral. Estrés Laboral y Síndrome de Burn-Out

- Paradigmas históricos
- Conceptos básicos sobre estrés y burn out
- Herramientas diagnósticas de estrés laboral

Unidad 4: Crisis y Acontecimientos Vitales Estresantes

- Concepto de Crisis en el marco de la Psicología del desarrollo
- Factores de riesgo y de protección.
- Concepto de Generatividad.

Unidad 5: Comunicación. Grupo y Equipo

- Grupos (generalidades)
- Equipo de trabajo y trabajo de equipo. Interdisciplina.
- Proceso de Comunicación y metodologías participativas.

Unidad 6: Aparato Psíquico y Personalidad

- Definiciones básicas del marco teórico psicoanalítico. Concepción de aparato psíquico.
- Concepción de personalidad. Lo heredado y lo desarrollado. Concepto de determinismo psíquico.

- Primera y segunda tópica. Conceptos de consciente, preconsciente e inconsciente. Grandes diferencias entre el Yo, el Superyó y el Ello.

Unidad 7: Ciclo vital

7.1 Infancia

- Ciclo vital, concepción de desarrollo.
- Desarrollo psicológico como un continuo. Su relación con el aprendizaje.
- Etapas del ciclo vital, con énfasis en Infancia.
- Principales modelos de desarrollo desde el punto de vista cognitivo y psicoafectivo.

7.2 Adolescencia

- Principales elementos para comprender las adolescencias.
- Clasificación y complejidad de la etapa.
- Problemáticas actuales del pasaje por la adolescencia.

7.3 Adulthood

- Adulthood joven, transición a la adulthood.
- Adulthood media, características y crisis de la mediana edad.

7.4 Vejez

Envejecimiento sano y envejecimiento patológico. Indicadores de fragilidad. Valoración Gerontológica Integral. Diferencia entre geriatría y gerontología. Abordaje interdisciplinario. Envejecimiento Cognitivo: Aspectos psicosociales de los trastornos de memoria. Deterioro cognitivo. Inteligencia fluida y cristalizada. Aprendizaje en la tercera edad. Aspectos psicosociales del envejecimiento; Prejuicios y mitos. Concepto de vejez

Unidad 8: Entrevista

- La entrevista como herramienta en el campo de la salud.
- Elementos teórico técnicos de la entrevista.

6- CARGA HORARIA

Carga horaria: 60 horas semestrales.

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación parcial escrita con carácter obligatorio, al final del curso teórico.

APROBACIÓN DEL CURSO

El curso se aprueba con nota 3 en la evaluación escrita del parcial. Es exonerable (nota 6 o más).

Los estudiantes que en el parcial saquen una nota entre 3 y 5 (BR) tendrán derecho a realizar el examen. Los que saquen entre 0 (D) y 2(RD) tendrán perdido el curso debiendo recurrar la materia, no teniendo posibilidad de examen.

De no rendir el parcial el estudiante no tendrá posibilidad de dar examen y deberá recurrar la materia.

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Clases vía Zoom los Jueves 9 a 12hs. Asistencia no obligatoria.

Se utilizará EVA, en la primera clase se dará al estudiante la información necesaria para matricularse.

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad I:

- Russo, A. (2018.). La formación en psicología: entre el ser y el quehacer profesional: Conferencia inaugural actividades académicas 2018. Udelar. FP.

Unidad II: Salud mental y sus componentes

- Alicia Stolkiner & Sara Ardila. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. 2021, de VERTEX
- Ficha de circulación interna del Área de Psicología de la EUTM-FMED: Salud Mental y sus componentes.
- Ferrari. (2008). II SALUD MENTAL. En Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud. Argentina: ED. Corpus
- Amarante (2015) Salud Mental y atención psicosocial. ED. Fiocruz
- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros.(2009) Conceptos Básicos de Psicología FEFMUR, Montevideo.

Unidad III: Aspectos psicosociales en la situación laboral. Estrés Laboral y Síndrome de Burn-Out

- Capezzuto B., Garay M., Castrillón A., Chávez G., Díaz A.(2017) Estrés laboral : síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos.Montevideo : Ediciones Universitarias, 2017. Recuperado de:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10792>
- Mariño A.L., (2021) Fisiología del Estrés. Ficha de circulación Interna para estudiantes de EUTM - FMED. Montevideo Uruguay.

Unidad IV: Crisis y Acontecimientos Vitales Estresantes

- García Madruga, J. (Comp) (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Amorín D. Apuntes para una posible psicología del desarrollo. T. 1 Psicolibros. 2011 5ª edic.
- Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.

Unidad V: Comunicación Grupo Equipos

- Ficha de circulación interna: Comunicación, grupos y equipo. Área de Psicología de EUTM. Guía de circulación interna. Comunicación grupo y equipo. Área de Psicología de EUTM.
- CIMAS. Manual Metodologías Participativas. Madrid 2009.
- García, A.Silva, F. y Martínez, M (2009) Caminos... Guía de comunicación saludable. Ed. Copyright © MSP
- Martínez Puga, M, Olivari, L (2020) Mapa de lo público. Una discusión sobre la perspectiva de la Comunicación Educativa y Comunitaria hoy. Alaic 2020. Bogotá
- Najmanovich, D. (1998) Interdisciplina: Riesgos y Beneficios del Arte Dialógico. Revista Tramas. Publicación de la Asociación Uruguaya de psicoanálisis de las configuraciones

vinculares. Tomo IV, Nº 4.

- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros. (2009) Conceptos Básicos de Psicología FEFMUR, Montevideo.
- Viera (2005) EQUIPO DE TRABAJO - TRABAJO DE EQUIPO ACTITUD PSICOLÓGICA PARA EL TRABAJO DE EQUIPO.

Unidad VI: Aparato Psíquico y Personalidad

- Gerfauo Woloszyn, I. (2021). Ficha de Circulación interna de Aparato Psíquico y personalidad para estudiantes de la EUTM (inédito).
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (2004). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros (2009). Conceptos Básicos de Psicología. Montevideo, Ed. FEFMUR.

Unidad VII.I Infancia

- Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.
- García Madruga, J. (Comp) (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Marcelli, Daniel. (Comp) (2007) Lo normal y lo patológico. En: Psicopatología del niño (séptima edición)
- Osterrieth, P. (1999) Capítulo Tercero. Período de expansión subjetiva. En Psicología Infantil. (Decimoquinta edición) Madrid. Ediciones Morata.
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.
- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza. Elsevier Masson.

Unidad VII.II Adolescencia

- Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.
- Rojas. M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en:
- <http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina-Clinica-de-laadolescencia.pdf>
- Viñar, M. Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Ed Noveduc

Unidad VII.III Adultez

- Amorín D. (2011) Apuntes para una posible psicología del desarrollo. T. 1 Psicolibros. 5ª edic.
- Barembaum, L., Allidière, N. Los adultos del siglo XXI
- Croatto, E. (2021) Adultez joven. Ficha de circulación interna EUTM

Unidad VII.IV Vejez

- González Pardo, H., y Pérez Álvarez, M (2007) La invención de los trastornos mentales. ¿escuchando al fármaco o al paciente?. Madrid: Alianza
- González Palaua, Buonanotte y Cáceres: Del deterioro cognitivo leve al trastorno neurocognitivo menor: avances en torno al constructo. Disponible en
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1853002814000901?via%3Dihub>
- Lesende, I: () Atención a las personas mayores, desde la atención primaria. Sociedad

- Española de Medicina de Familia y Comunitaria Portaferri 8. Barcelona, España. Módulo I. Aspectos generales y La importancia de la funcionalidad en el adulto mayor. (3-15)
- Olazarán J, Reisberg B, Clare L, Cruz E, Peña-Casanova J, et. al (2010) Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. *Dement Geriatr Cogn Disord* (30):161–178
 - Salvarezza L. *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Buenos Aires: Paidós, 1991
 - Sosa, AP. (2021) *Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica*. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.
 - Villanueva, L. (2000) Sobre el envejecimiento: una perspectiva integral. *Rev Hosp Gral Dr. M Gea González* Vol 3, No. 3 Págs. 107-114

Unidad VIII: Entrevista

- Achard, P. (2018) La entrevista con adolescentes En: Muniz, A. (Comp.) *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Albajari, V. L. (2007) *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires, Psicoteca.
- Arboniés Ortiz, J.C. (sin fecha) *La comunicación como base asistencial*. Recuperado de <https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/02-LA-COMUNICACION-COMO-BASE-ASISTENCIAL-ARBONIES.pdf>
- Bleger, J. (1984). *Temas de psicología: (entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Broide, J., Estivalet Broide, E. (2018). *El Psicoanálisis en situaciones sociales críticas. Metodología clínica e intervenciones*. Bs. As. Ed. Noveduc.
- Croatto, E. (2021) *Entrevista*. Ficha de circulación interna, EUTM.
- De León, B. y Bernardi, R. (2000) *Contratransferencia*. Buenos Aires: Polemos.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., Varela-Ruiz, M. (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7) 162-167.
- González Menéndez, R. (2005) *Relación equipo de salud-paciente-familia. Aspectos éticos y tácticos*. La Habana, Ciencias Médicas.
- Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1967) *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós. Recuperado de <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>
- Protesoni, A. L. (2018) *La primera entrevista clínica psicológica en servicios de salud*. En: Muniz, A. (Comp.) *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Tuzzo, R., Toledo, S., Delgado, M., Larrosa, M., & Ghierra, A. (2009). *Conceptos básicos de psicología en la formación de los profesionales de la salud*. Montevideo: Facultad de Medicina, Oficina del Libro FEFMUR
- Viñar, M. (2002). *Sobre encuadre y proceso analítico en la actualidad*. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 96.

LOS DOCENTES PODRÁN INDICAR BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA CUANDO SE CONSIDERE NECESARIO EL APOORTE PARA LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.