

## **PROGRAMA DE PSICOLOGÍA III LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA AÑO 2023**

### ***1- Ubicación curricular y previaturas***

Curso anual, correspondiente a tercer año de la carrera Licenciatura en Fisioterapia. El/la estudiante deberá tener aprobado los cursos Psicología I y Psicología II para poder cursar este nivel.

### ***2- Equipo docente a cargo y Áreas académicas involucradas - Área de Psicología EUTM***

Directora del Área: Prof. Agda. Mag. Rosario Tuzzo (Montevideo-Paysandú).

Coordinación de Enseñanza: Prof. Adj. Mag. Paula Achard.

Responsables del curso en Montevideo: Asist. Dipl. Ana Paula Sosa.

Responsable del curso en Paysandú: Asist. Lic. Mercedes Sánchez

### ***3- Fundamentación y objetivos del curso***

#### **Fundamentación**

Considerando que la formación interdisciplinaria contribuye en la comprensión del proceso salud-enfermedad-cuidados entendemos imprescindible la dimensión psicológica y social de la relación asistencial para una perspectiva integral de la asistencia. Se valora de importancia la mirada sobre aspectos psicosociales del usuario y de la familia en el proceso de salud enfermedad cuidados haciendo hincapié en las situaciones clínicas y comunitarias que despliegan los estudiantes en las prácticas en articulación con el marco teórico y objetivos del curso para formar un profesional de la salud inserto en la realidad social y sanitaria.

#### **Objetivos**

- Incorporar aspectos psicológicos y psicosociales en el proceso salud-enfermedad-cuidados y propender a una mirada integral de los sujetos
- Descubrir la implicación en la relación asistencial y social de su práctica
- Incorporar acciones de prevención primaria y secundaria
- Generar bases para el trabajo interdisciplinar en el equipo de salud

### ***4- Metodología de enseñanza. Horarios y modalidad del curso.***

#### **MONTEVIDEO**

- El curso teórico se desarrollará de forma VIRTUAL mediante plataforma zoom, de asistencia no obligatoria, sincrónico/grabado de marzo a noviembre, con regularidad semanal.
- En simultáneo tendrán espacios de articulación teórico-prácticos de asistencia obligatoria. Estos encuentros (4 anuales por subgrupo) serán PRESENCIALES en EPB, de carácter obligatorio. Los subgrupos serán determinados por el Área de Psicología y en coordinación con la Lic. en Fisioterapia.

#### **PAYSANDÚ**

El curso se desarrollará de forma presencial en la sede, de asistencia obligatoria, con



regularidad semanal.

**Inicio cursos:** Semana del 13 de marzo 2023

**Primer parcial:** Última semana de Julio 2023.

**Inicio curso práctico:** Abril 2023

**Trabajo final:** Última semana de Noviembre 2023.

## 5- *Contenidos temáticos*

### UNIDAD I:

#### **Psicología en los procesos de salud- enfermedad-cuidados. Aspectos psicológicos en la relación profesional-usuario enmarcado en el campo transferencial.**

- Concepto de Campo de salud y salud mental
- Campo dinámico de la relación profesional - usuario.
- Transferencia y contratransferencia en el escenario profesional

#### Bibliografía:

- Bleger, J. (1984). Temas de psicología: (entrevista y grupos). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gerfauo, I. (2021) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Aparato psíquico y personalidad.
- González Menéndez, R. (2005) Relación equipo de salud-paciente-familia. Aspectos éticos y tácticos. La Habana, Ciencias Médicas.
- Protesoni, A. L. (2018) La primera entrevista clínica psicológica en servicios de salud. En: Muniz, A. (Comp.) Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico. Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Tuzzo, R., Toledo, S., Delgado, M., Larrosa, M., & Ghierra, A. (2009). Conceptos básicos de psicología en la formación de los profesionales de la salud. Montevideo: Facultad de Medicina, Oficina del Libro FEFMUR
- Stolkiner, A (2021) Prácticas en Salud Mental. Bs. As. Ed. Noveduc
- Viñar, M. (2002). Sobre encuadre y proceso analítico en la actualidad. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 96

### UNIDAD II: **Psicología y su aporte a la interdisciplina: salud mental, enfoques teóricos y de intervención. Grupos, Equipos y Redes. La Psicología y la comunicación.**

- Conceptos de Salud y enfermedad enmarcados en los distintos paradigmas (desde el paradigma Biomédico y Biopsicosocial al paradigma de cuidados).

- Accesibilidad
- El sistema de salud, la inserción profesional en diferentes ámbitos
- Proceso de comunicación en salud.

#### Bibliografía:

- Berenstein, I. (2008). Del Ser al Hacer. Curso Sobre Vincularidad. Bs As: Paidós
- Dabas, E y Perrone, N. (1999) REDES EN SALUD. Material elaborado con el apoyo de FUNCER. En: [http://www.iin.oas.org/Cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/Lectura19.Red.pdf](http://www.iin.oas.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura19.Red.pdf)
- Capezzuto, B. Díaz, A. (2008) La familia y sus crisis. Revista Uruguaya de Enfermería, mayo 2008, 3 (1): 43-49
- Ficha de circulación interna del Área de Psicología de la EUTM-FMED: Salud Mental y sus componentes. - - Ficha de circulación interna: Comunicación, grupos y equipo. Área de Psicología de EUTM.
- García, A.Silva, F. y Martínez, M (2009) Caminos... Guía de comunicación saludable. Ed. Copyright © MSP
- Najmanovich, D. (1998) Interdisciplina: Riesgos y Beneficios del Arte Dialógico. Revista Tramas. Publicación de la Asociación Uruguaya de psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Tomo IV, Nº 4.
- Ferrari, H. (2008). II SALUD MENTAL. En Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud. Argentina: ED. Corpus
- Tajer, D. (2020) comp. Género y Salud. Las políticas en acción. BsAs. Ed. Lugar
- Tuzzo, R. Toledo, S. Delgado, M. y otros.(2009) Conceptos Básicos de Psicología FEFMUR, Montevideo.

### UNIDAD III

#### **Aspectos psicosociales de las condiciones laborales y su incidencia en los profesionales. Aportes de la psicología en las competencias e identidad profesional.**

- Estrés y síndrome de burn out.
- Violencia institucional

#### Bibliografía:

- Benia W. Reyes I. (2008) Departamento de Medicina Preventiva y Social.Temas de Salud Pública, tomo 1 y 2. Montevideo, Uruguay. Oficina del Libro
- Comisión Permanente de Procesos y Condiciones de Estudio, Trabajo y Medio Ambiente Laboral de la Universidad de la República (PCET-MALUR) - Pro Rectorado de Gestión Administrativa - Universidad de la República - República Oriental del Uruguay: “Manual básico en salud, seguridad y medio ambiente de trabajo”, Montevideo, Uruguay. Abril 2011
- Capezzuto, B., Garay, M., Castrillón, S., Chávez, G., y Díaz, A. (2017) ESTRÉS LABORAL. Síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud.Aspectos psicológicos. EDICIONES UNIVERSITARIAS (Unidad de Comunicación de la Universidad de la República – Ucur)

- Dutra, D., Sánchez, M. e Russi, P. (2022). ASSÉDIO E VIOLÊNCIA DE GÊNERO NA UDELAR, URUGUAI: as lógicas midiáticas e os processos de visibilização e esquecimento. Tânia Mara Campos de Almeida Valeska Zanello (Organizadoras) En Panoramas da violência contra mulheres nas universidades brasileiras e latino-americanas. Editorial: Ordem dos Advogados do Brasil, Conselho Federal.

- Ficha de circulación interna del Área de Psicología dirigida a estudiantes de la EUTM FISIOLÓGÍA DEL ESTRÉS. Dra. Ana Laura Mariño

- Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional Ficha “Salud y Trabajo” Integra el Material Educativo “Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional” del Programa de Formación y Capacitación en el Área de la Salud Ocupacional - Unidad de Capacitación / UdelaR

- Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional Ficha “Salud Mental en el trabajo” Integra el Material Educativo “Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional” del Programa de Formación y Capacitación en el Área de la Salud Ocupacional - Unidad de Capacitación / UdelaR

- Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional Ficha “Educación para la Salud” objetivos Integra el Material Educativo “Fichas de Lectura sobre Salud Ocupacional” del Programa de Formación y Capacitación en el Área de la Salud Ocupacional - Unidad de Capacitación / UdelaR Educación para la Salud Lic. Elizabeth Bozzo

-Franco, S. (2005). Acoso moral en el trabajo: ¿Funcional para quién?, en AAVV, Nuevas reflexiones sobre género, derecho y ciudadanía, Montevideo

- Tajer, D. (2020) comp. Género y Salud. Las políticas en acción. BsAs. Ed. Lugar  
-Segato, R, (2016). “La guerra contra las mujeres”. Ed. Traficantes de sueños.

## UNIDAD IV

### **El desarrollo de las personas enmarcado en su contexto. Identificación de problemáticas psicosociales. Grupo familiar.**

Dicha unidad se articula con las prácticas estudiantiles por tanto la bibliografía podrá ampliarse según las necesidades del grupo. Se propone el trabajo de los siguientes temas:

- Violencia de género y generaciones
- Violencia institucional
- Diversidad funcional
- Nociones básicas de Psicopatología. Las estructuras clínicas: Neurosis, Psicosis y Perversión.
- El cuerpo y los afectos en la relación asistencial.

### Bibliografía

- Almeida, E., y Angelino Ma, A. Comp. (2012) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. E-Book.
- Berenstein, I. (2008). Del Ser al Hacer. Curso Sobre Vincularidad. Bs As: Paidós
- Capezzuto B (2009) Aspectos psicosociales en la asistencia al paciente con cuidados paliativos y su familia. Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Revista Uruguay de Enfermería 4 (1): págs.43-50
- Capezzuto, B. Díaz, A. (2008) La familia y sus crisis. Revista Uruguay de Enfermería, mayo 2008, 3 (1): 43-49
- Pereira Rodríguez, J. E., Peñaranda-Florez, D. G., Pereira-Rodríguez, R., Pereira-Rodríguez, P., & Santamaria-Perez, K. N. (2019). Rol de la fisioterapia en

los cuidados paliativos. Movimiento Científico, 13(2).  
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.13204>

- Rodríguez Ramos, P. REACCIONES DEL NIÑO A UNA ENFERMEDAD CRÓNICA TERMINAL. Disponible en: [http://www.centrelondres94.com/files/Reacciones\\_del\\_nino\\_a\\_una\\_enfermedad\\_crónica\\_terminal.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/Reacciones_del_nino_a_una_enfermedad_crónica_terminal.pdf)
- Ferrari, H. (2008). II SALUD MENTAL. En Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud. Argentina: ED. Corpus
- Fernández, G. (2008) Paciente Pediátrico Hospitalizado. Revista de APPIA - N°. 17 págs. 37-49
- Palacios, A. (2008). El modelo social de la discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: CINCA.
- Rehabilitación basada en la comunidad: guías para la RBC (2012) ISBN 978 92 4 354805 0© Organización Mundial de la Salud.
- Normativa nacional:
- SISTEMA NACIONAL INTEGRADO A DE SALUD (SNIS).
- Plan Nacional de Cuidados Paliativos, Ministerio de Salud Pública. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/plannacional-cuidados-paliativos-guia-buenas-practicas-para-su>
- PLAN NACIONAL DE CUIDADOS 2021-2025 Dirección de Cuidados Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad

**El docente podrá ampliar la bibliografía según la necesidad del grupo.**

#### ***6- Formas de ganancia evaluación y aprobación del curso***

- Asistencia obligatoria al 80% de las instancias acordadas como “obligatorias”.
- Entrega en tiempo y forma de tareas asignadas en los prácticos
- Se realizará una evaluación parcial escrita, obligatoria y de carácter individual. En la que debe obtener un mínimo tres (3).
- Entrega de trabajo final grupal de acuerdo a guía metodológica trabajada en el curso, en la que debe obtener un mínimo tres (3).
- Evaluación continua la cual será tomada para el promedio final.
- Se exonera el examen alcanzando nota 6 (B) promediando la nota de la evaluación escrita del parcial (60%), el trabajo escrito final (40%). En cada instancia por lo menos se debe obtener una calificación de 3.
- La nota de aprobación (6) en el promedio de las diferentes instancias habilita a la exoneración del curso. De no realizar alguna de las instancias antedichas el estudiante no tendrá derecho a examen, teniendo que recurrar la materia.
- Si la calificación obtenida es entre 3 y 5, se aprueba el curso y se debe rendir examen.
- Si en el promedio de las distintas instancias el estudiante obtiene una calificación menor a



---

3 (RRR) deberá recursar la materia.