

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA

Programa del
Curso para Técnicos
en
Reeducación
Psicomotriz

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE COLABORADORES DEL MEDICO

PROGRAMA CURSO PARA TECNICOS EN REEDUCACION PSICOMOTRIZ

1-BASES ANATOMO-FISIOLOGICAS.-

Teórico y Práctico, 1 semestre, 3 horas semanales.

1.1-Conocimientos básicos sobre el aparato locomotor:

1.1.1.-Anatomía general de los huesos, músculos y articulaciones.

1.1.2.-Generalidades sobre el funcionamiento ósteo-músculo-articular.

1.2-Conocimientos fundamentales sobre la anatomía y fisiología del sistema nervioso.

1.2.1-Conceptos generales sobre la organización del sistema nervioso.

1.2.2-El tejido nervioso.

La sinapsis: estructura, ultraestructura, histoquímica.

Neurología: Estructura, ultraestructura, histoquímica.

Fisiología de la Neurona, la fibra y la sinapsis.-

1.2.3-Tejido muscular:

Histología, ultraestructura, histoquímica.

Fisiología de los centros musculares.

1.2.4-Los receptores:

Funcionamiento.

1.2.5-La médula espinal:

Funcionamiento: los reflejos.

1.2.6-El tronco encefálico.

1.2.7-El cerebelo.

1.2.8-El cerebro.-

Estructura de las meninges.

1.2.9-Circulación del sistema nervioso.

1.2.10-Integración de la motricidad.

1.2.11-Neurofisiología de la actividad nerviosa superior

1.2.12-Bases neurofisiológicas del aprendizaje

1.2.13-Sistema nervioso vegetativo.

-Curso para reeducadores de la psicomotricidad-

2 - Desarrollo del sistema nervioso.

Teórico y práctico - 1 semestre, 2 horas semanales.

2.1.- Nociones generales. Etapas del desarrollo.

2.2.- Principios y etapas del desarrollo del sistema nervioso.

2.3.- Histogénesis del sistema nervioso.

2.4.- Desarrollo del aparato locomotor, músculo, huesos, articulaciones.

2.5.- Desarrollo de la médula espinal y el tronco encefálico.

2.6.- Desarrollo del cerebelo.-

2.7.- Desarrollo del cerebro.

2.8.- Desarrollo de la motricidad en la vida pre y post natal.

3 - Psicología general.

Teórico - 1 semestre, 4 horas semanales.

3.1.- Definición y métodos de la psicología. Relación con otras disciplinas. La Psicología médica.

3.2.- La percepción. Percepciones complejas.

Aspectos psicológicos y psicopatológicos.

3.3.- Necesidades, instintos y pulsiones. Diferentes teorías.

3.4.- Conflictos, tendencias y motivaciones.

3.5.- Emociones y sentimientos. Determinación de las emociones.

Factores que actúan. Patología.

3.6.- Los procesos de adquisición. Aprendizaje. Tipos de aprendizaje.

Leyes y factores. Teorías.

3.7.- Memoria. Tipos. Leyes y condiciones. Psicopatología.

3.8.- Conductas expresivas y simbólicas. La expresión. El lenguaje.

Alteraciones.-

3.9.- Conductas inteligentes. Inteligencia. Conceptualización. Inteligencia y aptitudes. Imaginación y pensamiento creador.

Patología.

3.10.- Forma y niveles de actividad. Niveles de conciencia. Atención

y distracción. Esfuerzo y fatiga. Actividad voluntaria. Estados de disolución de la conciencia. Sueños y ensueños.

3.11.- Personalidad. Definición. Factores biológicos. Factores sociales. Teorías tipos. Alteraciones.

3.12.- Los roles sociales y las inadaptaciones.-

4- Psicología del niño. Teórico 1 semestre, 4 horas semanales.-

- 4.1-La psicología del niño en el contexto de la Psicología Gral.
- 4.2-Desarrollo. Concepto. Teorías.
Factores que intervienen en las diferentes edades.
- 4.3-Desarrollo perceptivo. Desarrollo perceptivo en general.
Diferentes teorías. Desarrollo de la percepción visual, auditiva y háptica. Percepción de los sentidos típicos, de la forma, del espacio, del esquema corporal. Factores que influyen en el desarrollo.
- 4.4-Desarrollo de la función simbólica.
- 4.5-Desarrollo de las funciones intelectuales. Etapas del desarrollo cognitivo. Teorías en especial la de Piaget. Factores que facilitan el desarrollo conceptual. Desarrollo cognitivo y perceptivo. Desarrollo cognitivo y memoria. Desarrollo del concepto de número.
- 4.6-Desarrollo de la personalidad. Herencia y medio en el desarrollo de la personalidad. Etapas en el desarrollo. Diferentes concepciones. Concepto de Wallon.
- 4.7-El niño y sus padres. Influencia en la personalidad. Concepciones de la actitud parental. Separación y estimulación. Deprivación.
Roles familiares y relaciones. Influencias de otras personalidades en el niño. Influencias culturales en los padres.
- 4.8-El niño y sus padres. Comienzo de las respuestas sociales. lenguaje y socialización. Aprendizaje de respuestas afectivas y la competencia. Simpatía y agresión. Relaciones en la escuela y en la edad escolar. Juegos y actividades recreativas.

5- Interpretación del estudio Psicopedagógico. Teórico y Práctico 1 año 2 veces por semana.

- 5.1-Pruebas para el estudio de la motricidad.
Pruebas de nivel y de estilo motor.
- 5.2-Pruebas para el estudio de las percepciones visuales, auditiva esquema corporal, espacio.
- 5.3-Pruebas para el estudio de las praxias: sensorial y constructivas.
- 5.4-Pruebas para la evaluación de las funciones cognitivas.
Pruebas clásicas de medición de la inteligencia: TORMAN, WECHSLER, etc. Prueba de Piaget, de seriación, conservación y clasificación.-

Cont. 5.4-Pruebas de Piaget, de seriación, conservación y clasificación.

Pruebas para evaluar el desarrollo de los lactantes.

5.5.-Pruebas proyectivas- CAT y TAT; Rorschach, figura humana y familias, otras.

5.6- Pruebas pedagógicas para el estudio de las alteraciones de la lecto-escritura y la redacción.

Pruebas clásicas. Pruebas de Boder. Pruebas de Myklebust.

5.7- Pruebas pedagógicas para las dificultades de la aritmética.

5.8- Pruebas de grafomotricidad.

6 - Nociones de neuropsiquiatría.-

Teórico - práctico - 1 semestre 2 horas semanales.

6.1- Retardos del desarrollo y su tratamiento. (bases teóricas de la estimulación temprana)

6.2- Disfunciones cerebrales:

6.2.1.- D.C.M.

6.2.2.- Epilepsia.

6.2.3.- Parálisis cerebral.

6.2.4.- Retardo mental.

6.3- Alteraciones de lenguaje:

6.3.1.- Retardos de la adquisición del lenguaje.

6.3.2.- Disfasias

6.4- Dificultades del aprendizaje escolar.

6.4.1- Dificultades inespecíficas. Por alteraciones sensoriales. Por alteraciones motrices, psicógenas etc.-

6.4.2- Dislexia.

Discalculia.

Disgrafía.

6.5- Psicomotricidad y sus alteraciones. Concepto de psicomotricidad. Evolución de la psicomotricidad.

Características en las diferentes edades: Recién nacido

Lactante

Pre-Escolar y

escolar.-

Tipos psicomotrices.

Alteraciones de la psicomotricidad, tratamiento.

7 - Nociones de psiquiatría infantil.-

Teórico y Teórico Práctico - 1 semestre, 2 horas semanales.-

7.1 - Conceptos generales de Psicopatología.

7.2 - Problemas de conducta más frecuentes: inapetencia, Test del sonido, succión del pulgar, onicofagia, espasmo del sollozo, test del control esfinteriano y masturbación.

7.3 - Neurosis.

7.4 - Psicosis.

7.5 - Enfermedades psicomotrices: asma, úlcera gastro duodenal.-

8 - Nociones básicas sobre rehabilitación y reeducación:

Teórico-práctico - 1 año 10 horas semanales.-

- 8.1.- Concepto de rehabilitación y reeducación.
- 8.2.- El equipo de rehabilitación y reeducación, sus integrantes y las funciones respectivas.
- 8.3.- Diferentes técnicas de rehabilitación y reeducación.
- 8.4.- Pacientes a los que se aplican.

9 - Reeducación Psicomotriz.-

Teórico-Práctico - 1 año 10 horas semanales.-

9.1- Naturalización temprana:

- Bases de la estimulación.
- Niños a los que se aplica.
- Resultados de la estimulación.
- Evaluación de las características del niño, de la madre y del medio familiar.
- Evaluación de la interrelación madre-hijo.
- Estimulación de las funciones sensoriales: tacto, visión, audición, gusto, olfato, Kinestesia.
- Estimulación de las funciones motoras: tono, postura, equilibrio, prehensión, marcha.
- Reeducación de las praxias.
- Estimulación del lenguaje.
- Realización de planes de estimulación.
- Enseñanza a las madres, controles periódicos.

9.2- Reeducación psicomotriz propiamente dicha:

- 9.2.1.-Bases de la reeducación psicomotriz.
- 9.2.2.-Niños a los que se aplica.
- 9.2.3.-Métodos de reeducación psicomotriz.
- 9.2.4.-Técnicas de relajación: Método de Schultz.
Método de Berges.
Método de Jacobson y otros.

- 9.2.5.-Técnicas de reeducación de la coordinación, de la paratonia y sincinesias, del ritmo de la estructura temporal, espacial, del esquema corporal y la lateralidad.

10 - Pedagogía y Didáctica:

- 10.1.1.-Pedagogía, Sentido y amplitud, definición, Bases de la pedagogía, La filosofía y las ciencias al servicio de la pedagogía.-

- 10.1.2.-Educación: Concepto Educación asistemática y educación sistemática. Amplitud Humanista de la educación. Posibilidades y limitaciones. Fines y objetivos de la educación. Aportes de la psicología a la educación. Psicopedagogía.-

- 10.1.3.-Didáctica. Elementos didácticos, la educación y la didáctica, Planeamiento didáctico, sus objetivos.- Métodos y técnicas de enseñanza. Normas generales de orientación docente.

- 10.1.4.-Aprendizaje. Enseñanza aprendizaje y adiestramiento, condiciones generales del aprendizaje. Elementos del proceso de aprendizaje. Planificación y dirección del aprendizaje.

- 10.1.5.-Tipos y teorías de aprendizaje. Técnicas del aprendizaje. Medios auxiliares. Transferencia y control del aprendizaje. Factores que afectan el aprendizaje.-

- 10.1.6-La experimentación en pedagogía. Verificación y evolución de los aprendizajes.
- 10.1.7-La motivación: aspectos peculiares en educación especial.-
- 10.1.8-El educando: Aspectos biológicos (Herencia, Medio, Crecimiento, Maduración y desarrollo) Aspectos psicológicos. Diferencias individuales. Aptitudes o ineptitudes especiales. Normalidad y anormalidad.-
- 10.1.9-Rol del educador: Cualidades y personalidad. Selección y preparación. Perfeccionamiento. Deontología profesional.
- 10.1.10-La sociedad y la educación. Educación y cultura.

10.2- PEDAGOGIA Y DIDACTICA APLICADAS 2 da. parte

- 10.2.1-La educación especial. La pedagogía diferenciada. Sus objetivos generales. Su importancia y sus relaciones con otras disciplinas. Evolución histórica de la pedagogía especial. La educación especial en el mundo actual.
- 10.2.2-Rol del educador especial. En el equipo inter y multidisciplinario. Objetivo y actuación pedagógica. El proceso educativo en pedagogía terapéutica.
- 10.2.3-Problemas en el aprendizaje. La inhabilitación específica. Componentes perceptivos, motrices especiales y de lenguaje en el aprendizaje. Papel que juegan en estas dificultades. Definición y clasificación de las diversas dificultades específicas. Posibilidades educativas. Causas de inhabilitación específicas. Posibilidades educativas.
- 10.2.4-Diagnóstico diferencial y estudio psicopedagógico: De la inhabilitación y dificultad específica. Interpretación del diagnóstico y datos. Pronóstico. Programación correctiva y orientación terapéutica. Su importancia para el reeducador.
- 10.2.5-Técnicas reeducativas especializadas: Concepto, campo finalidad y métodos. Los principios guía.
- 10.2.6-El contacto. La dinámica de grupos. Sus aplicaciones en pedagogía, terapéutica. Reeducación individual y grupal. Técnicas para el trabajo en grupo. Criterios de agrupamiento por nivel.
- 10.2.7-El material didáctico. En la educación de deficientes. Proyectos. Clasificación, construcción y valorización.
- 10.2.8-Actividades complementarias como acción formativa. El pedagogo, terapeuta ante el niño, la familia y la sociedad. Principios de la acción educativa.
- 10.2.9-El lugar de la evaluación de la tarea educativa. Fichas de estudio y evaluación. Guías de evaluación funcional.

10.3.- PEDAGOGIA Y DIDACTICA APLICADAS 3 era. Parte.

- 10.3.1.-Educación Psicomotriz. Definición: Caracteres. Concepto de pedagogía activa y relacional.
- 10.3.2-Diferentes aspectos del comportamiento psicomotor y sus alteraciones. Anomalías y diferencias en el cuadro de inmadurez psicomotora.

- 10.3.3.-Ejercicios seriados correctivos y de desarrollo en la educación psico-funcional, en la actividad tónica y en la actividad de relación. Fin educativo y correctivo de cada serie de ejercicios. Sus relaciones. Su ubicación en la administración del plan general.
- 10.3.4.-La educación en función del esquema corporal. Etapas de la acción educativa con fines didácticos. (diálogo tónico, juego corporal) equilibrio corporal, control respiratorio. Educación general. Educación diferencial.
- 10.3.5.-Estructuración del mundo vivenciado por el niño. Uso de diversas técnicas. Objetivos. Uso de su propio cuerpo, organización del espacio y del tiempo.
- 10.3.6.-El ejercicio rítmico en educación Psicomotriz.
- 10.3.7.-Leyes generales propias a toda acción educativa. Adaptación de la acción educativa al niño. Directividad y no directividad.
- 10.3.8.-El niño frente al mundo de los demás. Posibilidad de autonomía e integración a través de la reeducación.

CURSO TECNICOS EN REEDUCACION PSICOMOTRIZ

PEDAGOGIA Y DIDACTICA 1.ª parte.-

Curso Teórico 1 Semestre 4 horas semanales (Total 96)

- 1 - Pedagogía: Sentido y amplitud. Definición. Bases de la pedagogía. La Filosofía y las ciencias al servicio de la Pedagogía.
- 2 - Educación: Concepto. Educación asistemática y educación sistemática. Amplitud humana de la educación. Posibilidades y limitaciones. Fines y objetivos de la educación. Aportes de la psicología a la educación. Psicopedagogía.
- 3 - Didáctica: Elementos didácticos. La educación y la didáctica. Planear didáctico, sus objetivos. Métodos y técnicas de enseñanza. Normas generales de orientación docente.
- 4 - Aprendizaje: Enseñanza, aprendizaje y adiestramiento. Condiciones generales de aprendizaje. Elementos del proceso del aprendizaje. Planificación y control del aprendizaje.
- 5 - Tipos y teorías del aprendizaje: Técnicas del aprendizaje. Medios auxiliares. Transferencia y control del aprendizaje. Factores que afectan el aprendizaje.
- 6 - La experimentación en pedagogía: Verificación y evaluación de los aprendizajes.
- 7 - La motivación: Aspectos peculiares en educación especial.
- 8 - El educando: Aspectos biológicos, (Herencia, Medio, Crecimiento, Maduración y desarrollo. Aspectos psicológicos. Diferencias individuales. Aptitudes o ineptitudes especiales. Normalidad y anormalidad.
- 9 - Rol del educador: Cualidades y personalidad. Selección y preparación. Perfeccionamiento. Deontología Profesional.
- 10 - La sociedad y la educación: Educación y cultura.-

- 1- La educación especial: La pedagogia diferenciada. Sus objetivos generales. Su importancia y sus relaciones con otras disciplinas. Evolución histórica de la pedagogia especial. La educación especial en el mundo actual.
- 2- Rol del educador especial: En el equipo inter y multidisciplinario. Objetivos y actuación pedagógicos. El proceso educativo en pedagogia terapéutica.
- 3- Problemas en el aprendizaje-La inhabilitación específica. Componentes: perceptivos, motrices, especiales y de lenguaje en el aprendizaje. Papel que juegan en estas dificultades. Definición y clasificación de las diversas dificultades específicas. Posibilidades educativas. Causas de inhabilitación específicas. Posibilidades educativas.
- 4- Diagnóstico diferencial y estudio psicopedagógico: De la inhabilitación y dificultad específica. Interpretación del diagnóstico y datos. Pronóstico. Programación correctiva y orientación terapéutica. Su importancia para el reeducador.
- 5- Técnicas reeducativas especializadas. Concepto, campo, finalidad y métodos. Los principios guías.
- 6- El contacto-La dinámica de grupos. Sus aplicaciones en pedagogia y terapéutica. Reeducación individual y grupal. Técnicas para el trabajo en grupo. Criterios de agrupamiento por nivel.
- 7- El material didáctico. En la educación de deficientes. Proyecto, clasificación, construcción y valorización.
- 8- Actividades: complementarias como acción formativa. El pedagogo terapeuta ante el niño, la familia y la sociedad. Principios de la acción educativa.
- 9- El lugar de la evaluación en la tarea educativa. Fichas de estudio y evaluación. Guía de evaluación funcional.

PEDAGOGIA Y DIDACTICA APLICADAS 3 era PARTE.-

- 1- Educación Psicomotriz. Definición. Conceptos. Concepto de pedagogia activa y relacional.
- 2- Diferentes aspectos del comportamiento psico-motor y sus alteraciones. Anomalías y deficiencias en el cuadro de inmadurez psicomotora.
- 3- Ejercicios seriales correctivos y de desarrollo de la educación, psico-funcional, en la actividad tónica y en la actividad de relación. Fin educativo y correctivo de cada serie de ejercicios. Sus relaciones. Su ubicación en la administración del plan general.
- 4- La educación en función del esquema corporal. Etapas de la acción educativa con fines didácticos. (Diálogo tónico, juego corporal, equilibrio corporal, control respiratorio). Educación general, educación diferenciada. El niño ante la realidad espacio temporal. Observación del comportamiento del niño. Verificación experimental a nivel pedagógico.
- 5- Estructuración del mundo vivenciado por el niño. Uso de diversas técnicas. Objetivos: Uso de su propio cuerpo, organización del espacio y del tiempo.
- 6- El ejercicio rítmico, en Reeducación Psicomotriz.
- 7- Leyes generales propias a toda acción educativa. Adaptación de la acción educativa al niño. Directividad y no directividad.
- 8- El niño frente al mundo de los demás. Posibilidad de autonomía e integración a través de la reeducación.
